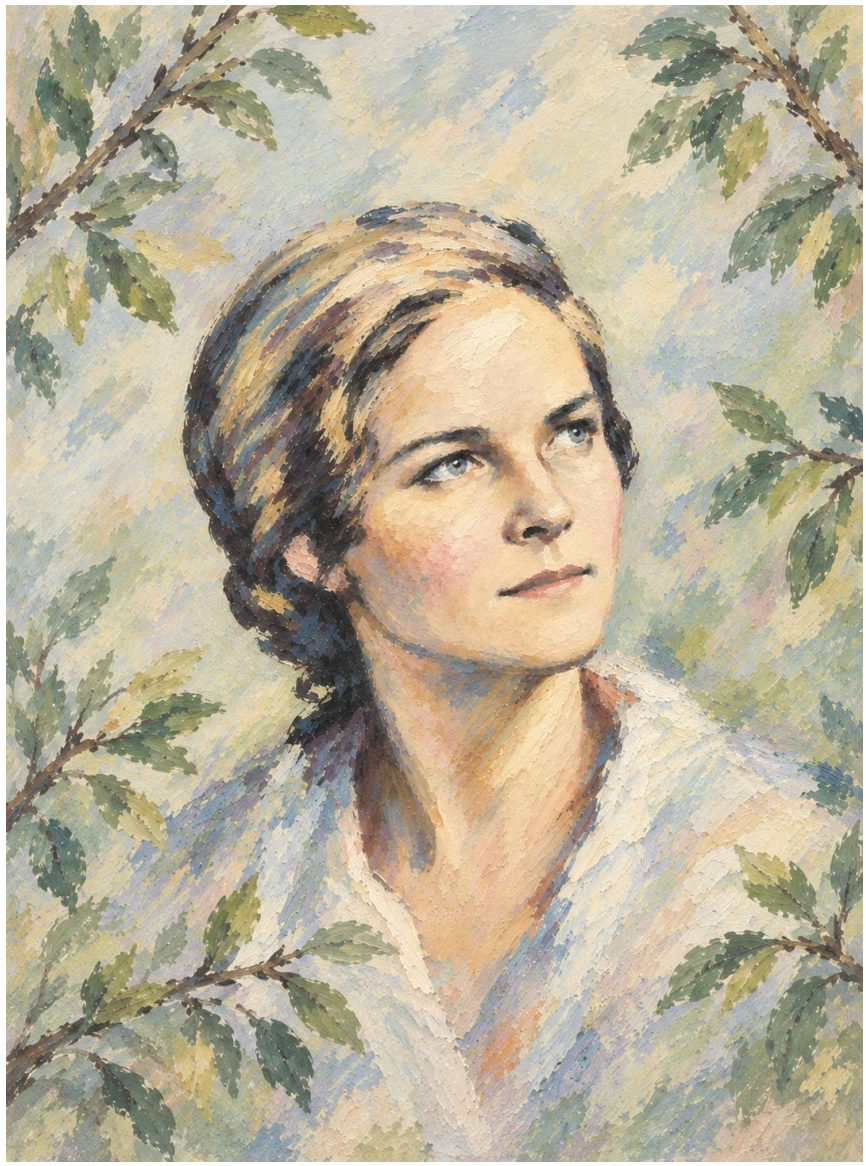
Osnovna škola Side Košutić Radoboj

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



Ilustracija je izrađena uz pomoć generativne umjetne inteligencije, na temelju izvornog crteža.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) Školski odbor Osnovne škole Side Košutić Radoboj na 19. sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.

KLASA: 602-01/26-23/01

URBROJ: 2140-78/01-26-1

Pojmovi koji se koriste u ovom Kurikulumu imaju rodno značenje, bez obzira na to koriste li se u ženskom ili muškom rodu, obuhvaćaju na jednak način ženski i muški rod.

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum
Dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načelo odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno –obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.
Nacionalni okvirni kurikulum posebnu pažnju daje znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma su visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika u odgojno–obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava te prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja.

Školski kurikulum
Školski kurikulum podrazumijeva sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni stilovi i stilovi poučavanja snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.
Karakteristike školskog kurikuluma su da težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već i cilj i rezultat obrazovanja, razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju, usmjerenost prema kvaliteti rezultata, usmjerenost na učenike i proces učenja, samostalnost i razvoj škole, stručna samostalnost i odgovornost učitelja, lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Samovrednovanje
Ciljevi su unapređivanje kvalitete rada škole, oslobađanje inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti i entuzijazma kod učitelja i učenika, prezentacija rezultata svim relevantnim faktorima u školi i izvan škole te onima koji su zainteresirani za razvoj i koji na bilo koji način mogu pomoći.
Obilježje škole: Matična škola u Radoboju i dva područna razredna odjela: u Šemnici Gornjoj i Jazvinama, nastava u jednoj smjeni.

Vizija škole
Njegujući tradicionalnu kulturu i čuvajući identitet škole, a koristeći se suvremenim načinima, metodama i oblicima rada, kvalitetno pripremiti učenike za stjecanje suvremenih kompetencija i osposobiti ih za cjeloživotno učenje.

Misija škole
Misija škole je kvalitetna, sigurna škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi i u kojoj se svi ponašaju odgovorno pridonoseći da atmosfera bude radna i prijateljska. Stvaramo okruženje u kojem se međusobne nesuglasice rješavaju dogovorom, a dionici odgojno-obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum. Učimo djecu poštivati i cijeniti svoje običaje, kulturu i doprinositi osobnom i lokalnom, a kasnije i nacionalnom razvoju i napretku. Koristeći odgovarajuće odgojno-obrazovne metode želimo kod učenika otkrivati i razvijati kreativnost/darovitost, graditi moralne vrijednosti te razvijati samopouzdanje i društveno odgovorno ponašanje, pružiti svakom učeniku osjećaj uspjeha i samopoštovanja, razvijati poduzetništvo i samoinicijativnost.
Želimo učenicima omogućiti da u suradničkom ozračju steknu kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja, tj. za cjeloživotno učenje.

1. IZBORNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK, VJERONAUK, INFORMATIKA

1.1. Katolički vjeronauk

1.1.1 Prvi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI : Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.2. Drugi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.

NAMJENA: Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-

umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.3. Treći razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
NAMJENA: Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.
NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić
NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.4. Četvrti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragova u svijetu. Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve. Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama. Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.
NAMJENA: Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić
NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.5. Peti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu. Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju.
NOSITELJI: Dražen Gerić
NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.6. Šesti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz

Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
NAMJENA: Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
NOSITELJI: Dražen Gerić
NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata, prezentacija i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu. Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.7. Sedmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
NAMJENA: Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI: Dražen Gerić
NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života. Uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u

izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.8. Osmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAMJENA: Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.2. Njemački jezik

1.2.1. Razred: 4.abc

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; tražiti informacije prema nekom načelu; napraviti mentalnu mapu; navikavati se na intonaciju i izgovor izvornih govornika; prepoznavanje i razumijevanje jednostavnih riječi i rečenica na razini poznatog i prethodno usmeno obrađenog predloška; svladavanje rečenične intonacije; glasno čitanje riječi i rečenica koje su prethodno usmeno uvježbane; pisanje čestitke prema pisanom predlošku.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
NOSITELJI: Martina Pavić
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.2. Razred: 5.

CILJEVI: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.
NAMJENA: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić
NAČIN REALIZACIJE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi; projekti na zadanu ili odabranu temu. 70 sati godišnje
VREMENIK: Nastava se izvodi dva puta tjedno kroz cijelu školsku godinu, 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.3. Razred: 6.ab
CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. 70 sati godišnje
NOSITELJI: Martina Pavić
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera

slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.4. Razred: 7.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; Globalno i selektivno razumjeti tekst; dopuniti dijelove teksta koji nedostaju; služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; izraditi plan teksta na osnovu pročitanog teksta; ispuniti ili dopuniti tablicu; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; dopuniti ili primijeniti neko pravilo; provjeriti gramatičke strukture; služiti se rječnikom i tematski ususatvljivati leksik; povezivanje niza pravila u jednu cjelinu; napisati kratki sastavak na poznatu temu.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke , slagalice, tekstovi, igre , kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

NOSITELJI: Martina Pavić

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.5. Razred: 8.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom. Osobito dodatno raditi sa učenicima osmih razreda

i pripremati ih za natjecanje iz njemačkog jezika. Sudjelovati u dramatizaciji i u elementarnim oblicima rasprave; prepričavati slijed događaja. Pisanje natuknica i bilježaka na osnovi zvučnog ili pisanog teksta; pisanje diktata. Zaključivati o značenju na osnovu jezičnih poticaja; tražiti informacije prema nekom načelu; predviđati i preispitivati pretpostavke; napraviti mentalnu mapu; sastaviti listu prema nekom načelu; izraditi plan teksta za tekst koji učenik namjerava sročiti; pripremiti izlaganje pomoću natuknica; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; učiti u suradnji s drugima; surađivati na izradi projekata; primijeniti oblike samoprocjene i međusobne jezične procjene; koristiti se različitim medijima; samostalno i precizno prepričavanje poznatog teksta; povezivanje različitih cjelina u jednu jedinstvenu cjelinu. Pisati sastavke na poznate teme; kratko i sažeto prepričati obrađeni tekst.
NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje
OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
NOSITELJI: Martina Pavić
TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.3. Informatika

1.3.1. Prvi razred

CILJEVI: Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje podatke, učenik prepoznaje i rješava jednostavni zadatak (problem) iz svakodnevnoga života, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, brine se o osobnome računalu ili mobilnome uređaju, učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.
NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.
NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijeta Žnidarec
NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK:: Tijekom školske godine 2026./2027. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

1.3.2. Drugi razred

CILJEVI: Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.
NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.
NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijeta Žnidarec
NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK:: Tijekom školske godine 2026./2027. – 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

1.3.3. Treći razred

CILJEVI: Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju, učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju, samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, opisuje zdrave životne navike, utjecaj tehnologije na zdravlje i

okoliš, učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
NAMJENA: Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.
NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijeta Žnidarec
NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK:: Tijekom školske godine 2026./2027. – 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

1.3.4. Četvrti razred

CILJEVI: Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, odgovorno i sigurno koristi programe i uređaje, rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati, opisuje utjecaj tehnologije ne zdravlje i okoliš, primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom - učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima IKT, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
NAMJENA: Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj - stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijeta Žnidarec
NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

1.3.5. Sedmi i osmi razredi

CILJEVI: Steći temeljna znanja na području informacijske i komunikacijske tehnologije, koja će se kroz razrede nadograđivati, razvijati vještine samostalnog služenja računalom, poticati logičko razmišljanje učenika, razvijati kreativnost, upornost učenika tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije obogatiti znanja i vještine u ostalim nastavnim predmetima, samostalno istraživati i prezentirati kroz projektne zadatke vezane uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, usvajati nova znanja i vještine samostalnim istraživanjem, osmišljavanjem rješenja kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija.
NAMJENA: Usvajanje novih znanja i vještina samostalnim istraživanjem, prezentiranjem projektnih zadataka vezanih uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, obogaćivanje znanja i vještina ostalih nastavnih predmeta samostalnim istraživanjem kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija, nastaviti razvijati vještine samostalnog služenja računalom, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.
NOSITELJI: Učiteljica informatike Ivanka Švaljek
NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
VREMENIK: : Tijekom školske godine 2026./2027. – svaki razredni odjel 2 sata tjedno – 70 sati
TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja, papira, tonera, papira za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, pismeno i usmeno provjeravanje postignuća učenika tijekom godine, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2. DODATNA NASTAVA

2.1. Razredna nastava

2.1.1. Dodatna nastava iz matematike – 2.a, Dragica Pospiš

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara. Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području matematike i prirode i društva, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.
NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja.
NOSITELJI: Učiteljica Dragica Pospiš i učenici polaznici
NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje
VREMENIK: Tijekom 2026./2027. nastavne godine, jednom tjedno po rasporedu sati, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK: Uredski pribor i materijal, kotizacija za natjecanja , ukupno = 60,00€ za cijelu nastavnu godinu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismena i usmena provjera znanja, sudjelovanje na natjecanju Mat lige i Klokan bez granica te razredno natjecanje Najbolji matematičar . Rezultati su motivacija za daljnje napredovanje u radu i smjernice za planiranje budućeg rada.

2.1.2. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike - Milena Veseljak

CILJEVI: Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.
NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim učenicima, kao i učenicima koji pokazuju pojačan interes za sadržaje područja hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva.
NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje VREMENIK: Tijekom 2026./2027. nastavne godine, jednom tjedno po rasporedu sati, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK: Uredski pribor i materijal ukupno =15,00€ za cijelu nastavnu godinu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi te na natjecanjima u školi i izvan škole. Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti te primjenu empatije i tolerancije. Procijeniti spremnost za suradnju i sposobnost svladavanja konflikta.

2.1.3. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, 4.a, Vesna Horvat

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati poznavanje i upotrebu materinjeg jezika, Razvijati vještinu i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog komuniciranja u različitim

situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Primjenjivati stečena znanja na literarnim ostvarajima.
Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada.
NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini kurikuluma hrvatskog jezika za četvrti razred.
NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici 4.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Samostalno usmeno i pismeno izražavanje. Pisanje tekstova tematski i formalno prikladnih za literarne natječaje Metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rada u skupinama, individualizirani oblik rada.
VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner , papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje u natječajima za ostvarivanje literarnih radova sudjelovanje u ostvarivanju školskih i razrednih priredbi. Izrada plakata, prezentacija, isticanje radova na školskom panou i školskoj mrežnoj stranici.

2.1.4. Dodatna nastava iz informatike – 3.a razred, Marijeta Žnidarec

CILJEVI: proširivati sadržaj redovne nastave, razvijati logičko i stvaralačko mišljenje u rješavanju različitih zadataka, osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih zadataka.
NAMJENA: darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za informatiku kako bi dodatno proširili svoja znanja.
NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 3.a razreda – 9 učenika).
NAČIN REALIZACIJE: rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, putem dodatne nastave kroz različite oblike i metode poučavanja
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima
- poticanje individualnosti ali i pripadnosti grupe
- rezultati međunarodnog natjecanja Dabar
- rezultati sudjelovanja na pristiglim natječajima
- opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i motivacije u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s ciljevima, zadaćama i rezultatima.

2.1.5.Dodatna nastava iz Engleskog jezika – 4. razredi, Kristina Husarek

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku, proširiti vokabular i gramatičke sadržaje, pripremiti učenike za natjecanje Spelling Bee. Također je cilj poticanje ljubavi prema jeziku te zanimanju za druge kulture.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je zanimljivim temama i materijalima proširiti učenikovu sposobnost razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku, istaknuti kulturološke razlike te razvijati svijest o potrebi uvažavanja i poštivanja različitosti.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Kristina Husarek i učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Kroz rad s učenicima na učenju tradicionalnih rima, priča, pjesmica te njihove povijesne pozadine, igara te običaja vezanih uz anglosaksonske blagdane te povijesnih i kulturalnih znamenitosti VB i SAD-A, samostalnim radom i radom u skupinama, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno u 4. razredima

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za listiće i aktivnosti, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Individualno opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivanje na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

2.1.6. Dodatna nastava iz Matematike, 1.b - Marijana Martinez

CILJEVI: Razvijati matematičke kompetencije učenika kroz proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina. Poticati razvoj logičkog i kritičkog mišljenja, sposobnost rješavanja problemskih situacija, kreativnost, preciznost, samostalnost i ustrajnost u radu. Omogućiti učenicima primjenu matematičkih znanja u novim i problemskim situacijama te potaknuti stvaranje vlastitih kreativnih i istraživačkih uradaka.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima te učenicima koji pokazuju izražen interes, motivaciju i sposobnosti za matematičke sadržaje. Program omogućuje učenicima rad u skladu s njihovim individualnim sposobnostima, interesima i obrazovnim potrebama.

NOSITELJ: Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se provoditi u maloj skupini, jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu učeniku te na primjeni različitih metoda i oblika rada.

Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, matematičke zagonetke, istraživačke zadatke i zadatke otvorenog tipa. Primjenjivat će se didaktičke i metodičke igre, praktične aktivnosti, razgovor, demonstracija, rad s različitim izvorima i materijalima te samostalni i suradnički rad.

Posebna će se pozornost usmjeriti na razvijanje sposobnosti matematičkog zaključivanja, argumentiranja postupaka i pronalaženja različitih načina rješavanja problema. Učenike će se poticati na samostalno postavljanje pitanja, istraživanje, donošenje zaključaka i prezentiranje vlastitih rješenja i uradaka.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski i nastavni materijal za potrebe provedbe aktivnosti – 15,00 € godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i vrednovanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Pratit će se razina usvojenosti i primjene matematičkih znanja, sposobnost logičkog zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka, samostalnost, kreativnost, preciznost, ustrajnost i aktivno sudjelovanje u radu.

Vrednovat će se i sposobnost učenika za obrazlaganje vlastitih postupaka, primjenu različitih strategija rješavanja te suradnju i komunikaciju s drugim učenicima.

2.1.7. Dodatna nastava- matematika, 2.b Jazvine – Marijana Martinez

CILJEVI: Razvijati i produbljivati matematička znanja i vještine učenika kroz sadržaje primjerene njihovoj dobi, sposobnostima i interesima. Poticati razvoj logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja, matematičkog zaključivanja, sposobnosti uočavanja i povezivanja odnosa te samostalnog rješavanja problemskih situacija. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama te poticati učenike na istraživanje, postavljanje pitanja, pronalaženje različitih strategija rješavanja i stvaranje vlastitih matematičkih uradaka.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima 2. razreda te učenicima koji pokazuju izražen interes, motivaciju i sposobnosti za matematičke sadržaje. Omogućuje im proširivanje i produbljivanje znanja izvan redovitog nastavnog programa te razvoj matematičkih kompetencija u skladu s njihovim individualnim mogućnostima i interesima.

NOSITELJ: Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se provoditi u maloj skupini, jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu te na primjeni različitih metoda, oblika i strategija učenja.

Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, zadatke otvorenog tipa, matematičke zagonetke i mozgalice. Provodit će se aktivnosti vezane uz brojeve i računske operacije, odnose među brojevima, geometrijske sadržaje, mjerenje, vrijeme, novac i matematičke sadržaje povezane sa svakodnevnim životom.

Primjenjivat će se didaktičke i metodičke igre, praktične i istraživačke aktivnosti, rad s konkretnim materijalima, razgovor, demonstracija, samostalni i suradnički rad. Učenike će se poticati na obrazlaganje postupaka, uspoređivanje različitih načina rješavanja, donošenje zaključaka te prezentiranje vlastitih rješenja i ideja.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski i nastavni materijal za potrebe provedbe aktivnosti – 15,00 € godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Vrednovat će se primjena matematičkih znanja i vještina, sposobnost logičkog i matematičkog zaključivanja, uspješnost rješavanja problemskih zadataka, samostalnost u radu, kreativnost, preciznost, ustrajnost i aktivnost učenika.

Posebno će se pratiti sposobnost učenika da samostalno odabere odgovarajuću strategiju rješavanja, obrazloži postupak i usporedi različite načine dolaska do rješenja.

Rezultati praćenja i vrednovanja koristit će se za prilagodbu sadržaja, razine zahtjevnosti i načina rada individualnim sposobnostima i interesima učenika te za planiranje daljnjih aktivnosti. Učenike će se poticati na daljnji razvoj matematičkih sposobnosti i sudjelovanje na školskim i izvanškolskim matematičkim natjecanjima, smotrama i drugim oblicima predstavljanja učeničkih postignuća.

2.1.8. Dodatna nastava iz Matematike, 4.b - Ana Bartolec

CILJEVI: Razvijati matematičke kompetencije učenika kroz proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina. Poticati razvoj logičkog i kritičkog mišljenja, sposobnost rješavanja problemskih situacija, kreativnost, preciznost, samostalnost i ustrajnost u radu. Omogućiti učenicima primjenu matematičkih znanja u novim i problemskim situacijama te potaknuti stvaranje vlastitih kreativnih i istraživačkih uradaka.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima te učenicima koji pokazuju izražen interes, motivaciju i sposobnosti za matematičke sadržaje. Program omogućuje učenicima rad u skladu s njihovim individualnim sposobnostima, interesima i obrazovnim potrebama.

NOSITELJ: Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se provoditi u maloj skupini, jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu učeniku te na primjeni različitih metoda i oblika rada.

Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, matematičke zagonetke, istraživačke zadatke i zadatke otvorenog tipa. Primjenjivat će se didaktičke i metodičke igre, praktične aktivnosti, razgovor, demonstracija, rad s različitim izvorima i materijalima te samostalni i suradnički rad.

Posebna će se pozornost usmjeriti na razvijanje sposobnosti matematičkog zaključivanja, argumentiranja postupaka i pronalaženja različitih načina rješavanja problema. Učenike će se poticati na samostalno postavljanje pitanja, istraživanje, donošenje zaključaka i prezentiranje vlastitih rješenja i uradaka.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski i nastavni materijal za potrebe provedbe aktivnosti – 15,00 € godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i vrednovanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Pratit će se razina usvojenosti i primjene matematičkih znanja, sposobnost logičkog zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka, samostalnost, kreativnost, preciznost, ustrajnost i aktivno sudjelovanje u radu. Vrednovat će se i sposobnost učenika za obrazlaganje vlastitih postupaka, primjenu različitih strategija rješavanja te suradnju i komunikaciju s drugim učenicima.

2.1.9. Dodatna nastava iz Matematike, 3.a - Karmen Martinić

CILJEVI: Razvijati matematičke kompetencije učenika kroz proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina. Poticati razvoj logičkog i kritičkog mišljenja, sposobnost rješavanja problemskih situacija, kreativnost, preciznost, samostalnost i ustrajnost u radu. Omogućiti učenicima primjenu matematičkih znanja u novim i problemskim situacijama te potaknuti stvaranje vlastitih kreativnih i istraživačkih uradaka.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim i zainteresiranim učenicima te učenicima koji pokazuju izražen interes, motivaciju i sposobnosti za matematičke sadržaje. Program omogućuje učenicima rad u skladu s njihovim individualnim sposobnostima, interesima i obrazovnim potrebama.

NOSITELJ: Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se provoditi u maloj skupini, jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu učeniku te na primjeni različitih metoda i oblika rada.

Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, matematičke zagonetke, istraživačke zadatke i zadatke otvorenog tipa. Primjenjivat će se didaktičke i metodičke igre, praktične aktivnosti, razgovor, demonstracija, rad s različitim izvorima i materijalima te samostalni i suradnički rad.

Posebna će se pozornost usmjeriti na razvijanje sposobnosti matematičkog zaključivanja, argumentiranja postupaka i pronalaženja različitih načina rješavanja problema. Učenike će se poticati na samostalno postavljanje pitanja, istraživanje, donošenje zaključaka i prezentiranje vlastitih rješenja i uradaka.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno prema rasporedu sati, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski i nastavni materijal za potrebe provedbe aktivnosti – 15,00 € godišnje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje i vrednovanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Pratit će se razina usvojenosti i primjene matematičkih znanja, sposobnost logičkog zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka, samostalnost, kreativnost, preciznost, ustrajnost i aktivno sudjelovanje u radu. Vrednovat će se i sposobnost učenika za obrazlaganje vlastitih postupaka, primjenu različitih strategija rješavanja te suradnju i komunikaciju s drugim učenicima.

2.1.10. Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka – Monika Lisak

CILJEVI: Proširivati i produbljivati znanja učenika iz katoličkog vjeronauka na njima primjeren i zanimljiv način. Razvijati vlastiti odnos i pripadnost Crkvu te poticati usvajanje kršćanskih vrijednosti.
NAMJENA: Dodatna nastava namijenjena je učenicima trećih razreda osnovne škole. Program će se temeljiti na upoznavanju i produbljivanju sadržaja katoličkog vjeronauka, praćenje liturgijske godine, crkvenih blagdana i običaja te razgovor o svakodnevnim situacijama u kojima učenici mogu primjenjivati kršćanske vrijednosti. Posebna će se pozornost posvetiti sudjelovanju u životu župe i proslavi sakramenata.
NOSITELJ: Monika Lisak, vjeroučiteljica; zainteresirani učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se ostvarivati kroz razgovor i pripovijedanje, čitanje i obradu biblijskih priča, igre, likovno i kreativno izražavanje, izradu plakata i prigodnih radova te različite radionice. Učenici će sudjelovati u obilježavanju važnih vjerskih blagdana i događaja tijekom liturgijske godine. Aktivnosti će biti prilagođene dobi, interesima i mogućnostima učenika.
VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Za provedbu dodatne nastave nisu predviđeni posebni troškovi. Aktivnosti će se realizirati korištenjem postojećih školskih resursa, nastavnih materijala i materijala dostupnih u školi.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kroz njihovo aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima i oblicima rada. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnje učenje, razvoj njihovih sposobnosti i planiranje budućih aktivnosti.

2.1.11. Dodatna nastava iz Matematike, 2./3. c Gornja Šemnica, Suzana Grilec

CILJEVI: Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području matematike, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim učenicima, kao i učenicima koji pokazuju pojačan interes za sadržaje područja matematike.

NOSITELJI: Učiteljica razredne nastave Suzana Grilec

NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje.

VREMENIK: Tijekom 2026./2027 . nastavne godine, jedan sat tjedno po rasporedu sati, ukupno 35 sati za svaki razredni odjel.

TROŠKOVNIK: Uredski pribor i materijal ukupno =15eu za cijelu nastavnu godinu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi te na natjecanjima u školi i izvan škole. Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti te primjenu empatije i tolerancije. Procijeniti spremnost za suradnju i sposobnost svladavanja konflikta.

2.1.12. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, 3.b, Romina Horvat

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati poznavanje i upotrebu materinjeg jezika, Razvijati vještinu i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Primjenjivati stečena znanja na literarnim ostvarajima.
Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada.
NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini kurikuluma hrvatskog jezika za treći razred.
NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici 3.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Samostalno usmeno i pismeno izražavanje. Pisanje tekstova tematski i formalno prikladnih za literarne natječaje Metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rada u skupinama, individualizirani oblik rada.
VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner , papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje u natječajima za ostvarivanje literarnih radova sudjelovanje u ostvarivanju školskih i razrednih priredbi. Izrada plakata, prezentacija, isticanje radova na školskom panou i školskoj mrežnoj stranici.

2.2. Predmetna nastava

2.2.1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Tamara Poljak Lovrenčić – 7. a, 7.b, 8.b

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedičnih veza i lako primjenjuju stečeno znanje.
Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem logičkog mišljenja. Priprema učenika za natjecanje, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja.
NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.
NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici sedmih (7. a, 7. b) i osmog (8. b) razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Dijaloška metoda, monološka metoda, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rad u skupinama, individualizirani oblik rada.
VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 200 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika; debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu.

2.2.2. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 6.b, 7.a

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedičnih veza i lako primjenjuju stečeno znanje.
Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem logičkog mišljenja. Priprema učenika za natjecanje, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja.
NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.
NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici šestog (6.b) i sedmog (7,a) razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Dijaloška

metoda, monološka metoda, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rad u skupinama, individualizirani oblik rada.
VREMENIK: Dva sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 150 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika; debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu.

2.2.3. Dodatna nastava iz njemačkog jezika – 7.ab

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave; priprema učenika za natjecanje; utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme; razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja; pojačanim jezičnim unosom proširiti znanje učenicima koji pokazuju pojačan interes i/ili darovitost.
NAČIN REALIZACIJE: Razvijanje govorne, pisane, gramatičke sposobnosti, proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze), čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti, priprema za natjecanje, pisano i usmeno uvježbavanje gramatike.
OSNOVNA NAMJENA: Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i pronalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja. Priprema učenika za školsko natjecanje.
NOSITELJI: Martina Pavić, učenici sedmog razreda
VREMENIK: 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK: oko 20eu za troškove kopiranja i izrade dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika; stvaralačko skupno učenje, timski i individualni rad, samostalno istraživanje (knjižnica, internet), analiza individualnih ostvaraja i vježba (tijekom nastavnog procesa i putem zadanih tjednih i mjesečnih zadataka), sudjelovanje na školskom i eventualno županijskom natjecanju u poznavanju stranog jezika.

2.2.4. Dodatna nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 7.ab i 8.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara.
NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika 7. i 8. razreda. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije

zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici polaznici.
NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede zajedno (0.5 sati tjedno po razredu), mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.
VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 100,00 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika , ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak.
Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.5. Dodatna nastava iz matematike – Tatjana Hršak, 5.a i 6.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara.
NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici polaznici.
NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno jedan sat tjedno po razredu , mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.
VREMENIK: Tijekom nastavne godine, sveukupno dva sata tjedno - 5.a (1 sat), 6.ab (po 0.5 sati tjedno).
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 100,00 eu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak. Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.6. Dodatna nastava iz geografije - Nives Orešić

CILJEVI: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6 i 7. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji i upoznavanje geografskih regija i država Svijeta i Europe te prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja Hrvatske. Poticati učenike na

samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.
NOSITELJI: Nives Orešić, prof. geografije i učenici koji su izrazito zainteresirani za navedene sadržaje.
VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje napretka svakog sudionika, sudjelovanje na natjecanju; upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za redovnu nastavu i svakodnevni život. Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na određenim projektima. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 60 €.

2.2.7. Dodatna nastava iz povijesti – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Proširiti gradivo povijesti za učenike koji žele znati više.
NAMJENA: Razvijati povijesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje. Razvijati odgovorno građansko ponašanje. Suradnja s vanjskim ustanovama
NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali na dodatnoj nastavi u svojoj grupi preko platforme Viva engage/Zoom ili u školi. Na dodatnoj nastavi iz povijesti učenici bi analizom tekstualnih i vizualnih materijala zaključivali o obilježjima života, društvenom ustroju, religiji, umjetnosti i arhitekturi. Priprema redovne nastave – radni materijal i prezentacija, izvođenje redovne nastave, izrada istraživačkog rada iz zavičajne povijesti. Sudjelovanje u projektima projekt Šafran te obilježavanja dana od povijesne važnosti.
VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026-27
TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada powerpoint prezentacija, panoa i maketa, članaka za web stranicu škole.

2.2.8. Dodatna nastava iz informatike – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Proširiti kompetencije iz digitalne pismenosti uporabom raznih novijih alata, naučiti računalno razmišljati i samostalno pisati program u programskom jeziku, te primijeniti stečeno znanje iz programiranja u ostalim predmetima, proširiti znanja iz osnova informatike i učestvovati na raznim informatičkim natjecanjima. Poticati kreativnost i inovativnost učenika stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama. Osposobljenost za korištenje digitalne tehnologije na kritički, siguran, suradnički i kreativan način – DIGITALNA KOMPETENCIJA koja se zasniva na osnovama informatike. Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Dabar 2026. Sudjelovanje na pristiglim natječajima.
NAMJENA: Darovitim učenicima koji pokazuju interes za informatiku kako bi proširili i usvojili nove informatičke sadržaje.
NOSITELJI: Učenici osmih razreda i učiteljica informatike Ivanka Švaljek.
NAČIN REALIZACIJE: putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, rješavanjem zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. za učenike osmih razreda 35 sati (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK: Papir, toner, te ostali radni pribor.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje, uspješnost završetka online tečaja, rezultati međunarodnog natjecanja Dabar, rezultati sudjelovanja na pristiglim natječajima, zapaženost radova na školskoj web stranici, Radobojskom listu, školskom listu Vrtuljci, plakati u informatičkoj učionici i holu škole, opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

2.2.9. Dodatna nastava iz tehničke kulture – Darko Mihalić

CILJ: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi. Pripremati učenike koji imaju iznimne sposobnosti u ovom području za natjecanje. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.
NAMJENA: Proširivanje znanja iz tehničkog područja kod potencijalno darovitih učenika.
NOSITELJI: Darko Mihalić, učitelj tehničke kulture.
VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 70eu.
NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Sudjelovanja na natjecanjima. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

2.2.10. Dodatna nastava iz kemije – 7. i 8. razredi Sanja Dunaj

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIK-om, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina eksperimentiranja na složenijim i zahtjevnijim pokusima svladavajući povezivanje teorije i prakse te lakše razumijevanje određenih zakonitosti, razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti. Natjecanje učenika na različitim razinama.
NAMJENA: Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.
NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije, učiteljica kemije Sanja Dunaj te vanjski suradnici koji su voljni doprinijeti kvaliteti nastave svojim savjetima.
NAČIN REALIZACIJE: Dva sata tjedno. U slučaju dobrih rezultata na određenim razinama natjecanja i više sati tjedno. Učenje zaključivanjem na temelju zadanih eksperimentalnih problemskih zadataka uz suvremene metode i oblike rada te naglasak na mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa kao i pravilima ponašanja u laboratorijima. Individualni rad, rad parovima i skupinama samo na daljinu (ukoliko epidemiološke mjere dozvoljavaju može i u razredu), mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uporaba digitalne tehnologije u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.
VREMENIK: Tijekom školske godine (rujan-svibanj), dva sata tjedno ili po potrebi.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, pribor, posuđe i kemikalije – cca. 200,00 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje na natjecanju; mini projekti kroz zadane eksperimentalne zadatke, evaluacijski listići, izrada powerpoint prezentacija i članaka za web stranicu škole.

2.2.11. Dodatna nastava iz biologije – 7. i 8. razredi - Natalija Ilić

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja s redovne nastave, produbljivanje i logičko povezivanje složenijih prirodoslovnih sadržaja sa svrhom njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina promatranja i zaključivanja; prema interesu učenika natjecanje učenika na različitim razinama.

NAMJENA: Za učenike 7. i 8. razreda koji su motivirani, daroviti i/ili potencijalno daroviti u području biologije i prirodoslovlja omogućiti individualnu i grupnu podršku kod učenja i prema interesima pripremiti ih za natjecanje u znanju.
NOSITELJI: Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić
NAČIN REALIZACIJE: Rad u dvije skupine po razredima (7.razred posebno, 8.razreda posebno), prema potrebi odraditi više sati prije samih natjecanja.
Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.
Odlazak na teren u Trakošćan na event "Mikrobi u dvorcu" u organizaciji Instituta Ruđer Bošković.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno petkom (razdvojeno po skupinama), prema potrebi pojačano tijekom 1.polugodišta i prije natjecanja.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, pribor, troškovi odlaska na natjecanje, oko 150 eura, troškovi prijevoza učenika na terensku, oko 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka svakog sudionika, sudjelovanje na natjecanju; upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za redovnu nastavu i svakodnevni život, po mogućnosti odlazak na natjecanje, objava na stranici škole u svrhu promocije znanja učenika i škole.

2.2.12. Dodatna nastava iz engleskog jezika – Dijana Mikša

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku, unaprijediti osnovne jezične vještine - slušanje, čitanje, govor i pisanje, razviti dodatni vokabular i jezične strukture kroz praktične i tematske cjeline, poticati komunikaciju i samopouzdanje u korištenju engleskog jezika, pripremiti učenike za školske zadatke, natjecanja i buduće jezične izazove. Također je cilj poticanje ljubavi prema jeziku te zanimanju za druge kulture.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju, buditi interes za čitanje na stranom jeziku te općenito razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika.
NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša
NAČIN REALIZACIJE: Kroz rad s učenicima na različitim vježbama iz gramatike, zajedničkim čitanjem kraćih priča engleskih i američkih autora te novinskih članaka, gledanjem jednostavnih video zapisa i slušanjem pjesama za vježbu razumijevanja, samostalnim radom i radom u skupinama, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.
VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno u 7. i 8. razredu
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 20,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Individualno opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivanje na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Kontinuirana procjena u obliku praćenja aktivnog sudjelovanja te pripremanju za rad. Sudjelovanje na natjecanjima.

2.2.13. Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka - Dražen Gerić

CILJEVI: Produbljivati i proširivati znanja iz katoličkog vjeronauka, razvijati duhovnost, kršćanske vrijednosti, moralnu osjetljivost te poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu Crkve.
NAMJENA: Dodatna nastava namijenjena je zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda. Program obuhvaća proučavanje Biblije, života svetaca, liturgijske godine, crkvene povijesti, kršćanske kulture i etičkih tema kroz istraživački rad, radionice, projekte i kvizove.
NOSITELJ: Dražen Gerić, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Kroz razgovor, istraživanje, analizu biblijskih tekstova, radionice, izradu plakata i prezentacija, kvizove znanja te obilježavanje vjerskih blagdana i važnih događaja.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Za provedbu dodatne nastave nisu predviđeni posebni troškovi. Aktivnosti će se realizirati korištenjem postojećih školskih resursa i nastavnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kroz aktivno sudjelovanje, istraživačke zadatke, prezentacije, projekte i kvizove. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje napretka učenika i planiranje budućih aktivnosti.

2.2.14. Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka – Monika Lisak

CILJEVI: Proširivati i produbljivati znanja učenika iz katoličkog vjeronauka na njima primjeren i zanimljiv način. Razvijati vlastiti odnos i pripadnost Crkvu te poticati usvajanje kršćanskih vrijednosti.
NAMJENA: Dodatna nastava namijenjena je učenicima osmih razreda osnovne škole. Program će se temeljiti na upoznavanju i produbljivanju sadržaja katoličkog vjeronauka, praćenje liturgijske godine, crkvenih blagdana i običaja te razgovor o svakodnevnim situacijama u kojima učenici mogu primjenjivati kršćanske vrijednosti. Posebna će se pozornost posvetiti sudjelovanju u životu župe i proslavi sakramenata.
NOSITELJ: Monika Lisak, vjeroučiteljica; zainteresirani učenici osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se ostvarivati kroz razgovor i pripovijedanje, čitanje i obradu biblijskih priča, igre, likovno i kreativno izražavanje, izradu plakata i prigodnih radova te različite radionice. Učenici će sudjelovati u obilježavanju važnih vjerskih blagdana i događaja tijekom liturgijske godine. Aktivnosti će biti prilagođene dobi, interesima i mogućnostima učenika.
VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Za provedbu dodatne nastave nisu predviđeni posebni troškovi. Aktivnosti će se realizirati korištenjem postojećih školskih resursa, nastavnih materijala i materijala dostupnih u školi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kroz njihovo aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima i oblicima rada. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje učenika na daljnje učenje, razvoj njihovih sposobnosti i planiranje budućih aktivnosti.

2.2.15. Dodatna nastava iz matematike-Suzana Grilec, Gordana Barilar (1.-4.c)

CILJEVI: Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području matematike, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.
NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim učenicima, kao i učenicima koji pokazuju pojačan interes za sadržaje područja matematike. NOSITELJI:
Učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje. VREMENIK:
Tijekom 2026./2027 . nastavne godine, jedan sat tjedno po rasporedu sati, ukupno 35 sati za svaki razredni odjel. TROŠKOVNIK: Uredski
pribor i materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi te na natjecanjima u školi i izvan škole. Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti te primjenu empatije i tolerancije. Procijeniti spremnost za suradnju i sposobnost svladavanja konflikta.

3. DOPUNSKA NASTAVA

3.1. Razredna nastava

3.1.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike – svi razredni odjeli razredne nastave

CILJEVI: Cilj aktivnosti je pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja i individualni rad s učenicima koji otežano usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva; stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave; ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha prema potrebi se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima razredne nastave koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu, učenicima s posebnim potrebama, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenicima koji pojedina područja predmeta iz kojeg je organizirana dopunska nastava svladavaju otežano.
NOSITELJI: učiteljice razredne nastave–organiziraju i planiraju dopunsku nastavu; uočavaju i dijagnosticiraju potrebu za dopunskim radom. Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri, predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati to gradivo te uputiti kako svladati poteškoće u učenju.
NAČIN REALIZACIJE: po jedan sat tjedno; individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim, jednostavnijim zadatcima.
VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine 2026./2027.-jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK: Troškovnik fotokopiranja nastavnih listića, oko 10 €.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinositi konačnoj ocjeni. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.

3.1.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika – 2., 3., 4. razredi - Kristina Husarek

CILJEVI: Ovladati propisanim nastavnim sadržajima te osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom
NAMJENA: Pomoći učenicima savladati propisane sadržaje, poticati ih na samostalnost i ustrajnost.
NOSITELJI: Kristina Husarek i učenici 2. - 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE: Osmisliti sadržaje koji će sadržavati ponavljanje obrađenog gradiva odnosno pomoći im u savladavanju istih.
VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja i printanja (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

3.2. Predmetna nastava

3.2.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 5.a, 6.b, 7.a

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila.
NAMJENA AKTIVNOSTI: ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima petog, šestog, sedmog i osmog razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici petog (5.a), šestog (6.b) i sedmog (7.a) razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.
VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju
programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja. Učenici
rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati znanje u usmenom
odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja ih pravilno usmjerava u radu. Opisno praćenje postignuća svakog učenika. Koristiti će se za praćenje napretka učenika u svakom segmentu nastavnih sadržaja gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje zadovoljavajućeg uspjeha u predmetu hrvatski jezik.

3.2.2. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika –Tamara Poljak Lovrenčić – 6.b, 7. a, 7. b, 8. b

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila.
NAMJENA AKTIVNOSTI: ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima šestog, sedmih i osmog razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Tamara Poljak Lovrenčić, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici šestog (6. b), sedmih (7. a, 7. b) i osmog (8. b) razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.
VREMENIK AKTIVNOSTI: jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja. Učenici rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati znanje u usmenom odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja ih pravilno usmjerava u radu. Opisno praćenje postignuća svakog učenika. Koristiti će se za praćenje

napretka učenika u svakom segmentu nastavnih sadržaja gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje zadovoljavajućeg uspjeha u predmetu hrvatski jezik.

3.2.3. Dopunska nastava iz geografije – Nives Orešić

CILJEVI AKTIVNOSTI: Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI: Ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima sedmih i osmih razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Nives Orešić, učiteljica.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Jedan sat tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI: jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 60 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica.

3.2.4. Dopunska nastava iz engleskog jezika - Dijana Mikša

CILJEVI: Poticati uspješniji razvoj jezičnih vještina kod učenika s poteškoćama, ponoviti i utvrditi ključne jezične sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, razvijati rutinske komunikacijske situacije (govorne i pisane), pomoći učenicima u pripremi za redovne provjere znanja, prilagoditi sadržaje i aktivnosti individualnim potrebama učenika.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je da svi učenici koji teže postižu dobre rezultate ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi ovladaju temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša
NAČIN REALIZACIJE: Čitanje, pisanje, prevođenje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje prema nastavnom planu i programu. Naglasak je na individualnom radu te će vježbe biti prilagođene učenicima i njihovim mogućnostima te je fokus na ponavljanju gramatičkih struktura i vokabulara.
VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno podijeljen na 5.-8.r.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 30,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmeno i pismeno provjeravanje učenika kroz različite oblike zadataka, praćenje napretka kroz zabilješke te provođenje ankete među učenicima kako bi se dobila povratna informacija o uspješnosti provođenja dopunske nastave, a u svrhu poboljšanja iste.

3.2.5. Dopunska nastava iz matematike – 5.a i 6.ab razred – Tatjana Hršak

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja.
NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, Učenicima sedmog i osmih razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno (jedan sat tjedno 5.r. i jedan sat tjedno 6.ab) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva.
VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.6. Dopunska nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 7.ab, 8.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja.
NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima 6. i 7. razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede (0.5 sati tjedno po razredu) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva.
VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 70,00 eu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.7. Dopunska nastava iz povijesti – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Stjecanje znanja iz povijesti koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.
NAMJENA: Pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati određena gradiva iz povijesti.
NOSITELJI: Učiteljica Magdalena Želimorski.
NAČIN REALIZACIJE: 1 sat tjedno.
VREMENIK: 35 sati u godini, 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK: Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.8. Dopunska nastava iz fizike - Dubravka Kiseljak Hmelina, 7. i 8. razred

CILJEVI: Stjecanje temeljnih fizikalnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave.
NAMJENA: Pomoć učenicima s većim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja da bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje usvojenih sadržaja i primjenu.
NOSITELJ: Dubravka Kiseljak Hmelina
NAČIN REALIZACIJE: Objašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim njihovu zadatcima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova, demonstracije i praktičnih radova.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
7. r - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
8. r - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke (cca 30,00 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pisana provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika. Korištenje rezultata u svrhu analize i poboljšanja rada učitelja i učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. LEGO lektira za učenike 3.b razreda - Romina Horvat

CILJEVI: Unaprijediti razumijevanje lektire kroz iskustveno učenje te aktivno sudjelovanje svih učenika. Kroz gradnju LEGO modela, razgovor, glumu i kreativno stvaralaštvo učenici razvijaju ljubav prema čitanju, komunikaciju, kreativnost i samopouzdanje. Cilj je razvijati razumijevanje lektirnih djela; omogućiti učenicima izražavanje gradnjom, glumom i pokretom; poticati govorno izražavanje i pripovijedanje; razvijati prostornu orijentaciju, logičko razmišljanje i kreativnost te jačati suradnju škole i obitelji.
NAMJENA: Za učenike 3.b razreda, a u izvannastavnu aktivnost se uključuju i roditelji kroz obiteljske aktivnosti Putujući LEGO paketić i LEGO izazovi.
NOSITELJI: učiteljica Romina Horvat i učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE: Tijekom šk. godine uz obradu lektirnih djela za 3.r. i kroz različite aktivnosti.
VREMENIK: Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK: različite kreativne kutije s LEGO kockama te lektirni naslovi za 3. razred.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenici će bolje razumjeti književna djela te uspješnije prepričavati i tumačiti njihov sadržaj. Razvijat će komunikacijske, socijalne i organizacijske vještine, finu motoriku, kreativnost i prostornu orijentaciju. Kao rezultat nastat će LEGO scenografije, različita rješenja za LEGO izazove te izložba radova u školi.

4.2. TRAGAČI-šumska pedagogija i mindfulness za učenike 1.a, 2.a, 4.a - Milena Veseljak

CILJEVI : učenici postaju mali tragači, istraživači i čuvari prirode koji kroz neposredan boravak u šumskom prostoru upoznaju prirodu, razvijaju sposobnost opažanja, istražuju, postavljaju pitanja, zaključuju, surađuju te istodobno uče prepoznavati i regulirati vlastite emocije.

NAMJENA AKTIVNOSTI : omogućiti učenicima iskustveno, istraživačko i cjelovito učenje kroz redoviti kontakt s prirodom, osobito šumskim ekosustavom, uz primjenu elemenata šumske pedagogije i mindfulnessa.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 1.a, 2.a, 4.a, planinari- predavači i voditelji planinarenja, djelatnici Javne ustanove za zaštićene i prirodne vrijednosti KZŽ, Udruga pčelara.

NAČIN REALIZACIJE : Terenske nastave u Zavičaju i šire (Veliki Žitnik, Sljeme) organizirane u suradnji s HPD-om „Radoboj“ ,predavanja i radionice u suradnji s Javnom ustanovom za zaštićene i prirodne vrijednosti KZŽ, izvođenje pokusa i praktičnih radova.

VREMENIK :Tijekom školske godine 2026./2027. kroz 35 sati te 2027./2028. kroz 35 sati-ukupno 70 sati.

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, ulaznica, istraživačka oprema, mindfulness i socio-emocionalna oprema, kreativna i senzorna oprema, oprema za “male tragače“.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu, kviz znanja, vođenje dnevnika radionica.

4.3. CIN, CAN, CVRGUDAN, sport i glazba, 1.a,2.a,4.a - Dragica Pospiš

CILJEVI: Povezati glazbu i sport i upoznati učenike sa pjesmama, plesovima , igrama i običajima našeg kraja nekad i danas. Kroz izlete i planinarenja boraviti s djecom na svježem zraku u igri i plesu i tako upoznavati svoju domovinu.
NAMJENA: Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva, promidžba škole. Glazbom obogatiti dječje emocije, razvijati smisao za lijepo, te tako utjecati na razvoj njihovih glazbenih, intelektualnih i tjelesnih sposobnosti. Kroz razne igre uz glazbu razvijati osnovne pokrete, hod i trčanje, jačati muskulaturu i organizam, utjecati na pravilno držanje tijela jer uz glazbu pokreti postaju pravilniji i skladniji.
NOSITELJI: učiteljica Dragica Pospiš i učenici od 1.a, 2.a i 4.a , planinari HPD Radoboj
NAČIN REALIZACIJE: Učenici usvajaju plesove i različite igre – individualno, u paru i grupno. Planinarenjem i boravkom u prirodi razvijamo potrebu za kretanjem i igrom na svježem zraku bez mobitela. Znanje i vještinu usvajaju metodom izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, metodom standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetičkom metodom učenja. Nastupima na priredbama i smotrama te sudjelovanjem na planinarskim pohodima pokazuju svoju uspješnost , izdržljivost i zdrav pogled na život bez plavog ekrana.
VREMENIK: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK: Izlet na Sljeme – prijevoz i karta za žičaru, sportski i glazbeni rekviziti – 2000,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Boravak u prirodi bez mobitela i druženje kroz igru i ples utječe na pravilan razvoj organizma, jačanje imuniteta, bolje učenje i veće zadovoljstvo u društvenom životu. Znanja i vještine stečene kroz izvannastavnu aktivnost će biti vrednovane u nastavnim predmetima PID-a, TZK i GK .

4.4. Mala dramska skupina – Gordana Barilar

CILJEVI: Razvijanje govornih i pisanih sposobnosti, poticanje kreativnog izričaja te interesa prema tekstovima, kao i razvijanje izražajnih mogućnosti učenika. Razvoj čitateljske kulture i čitateljskog interesa.
NAMJENA: Osposobiti učenika za razvijanje kulture usmenog izražavanja, kao i za razvoj scenskog pokreta. Ostvarivanje nastupa na školskim priredbama povodom blagdana i drugih dana koji se posebno obilježavaju u školi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Gordana Barilar, učenici.
NAČIN REALIZACIJE: Zajedničko čitanje i slušanje primjerenih književnih tekstova, analiza teksta. Provođenje vježbi interpretativnog čitanja i krasnoslova. Sudjelovanje na školskim događanjima, priredbama, natječajima.
VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine , ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK: Papiri, toner, aparat za fotokopiranje, flomasteri, – 30e.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje i vrednovanje u svrhu poboljšanja rada skupine, analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja, izvođenje javnih nastupa.

4.5. Zagorje na dlanu - Karmen Martinić

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema zavičaju. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.

NAMJENA: Za učenike 3.a i 4.b, koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Sudjelovanje u školskim humanitarnim i sličnim prigodama. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.
NOSITELJI: učiteljice Karmen Martinić, Ana Bartolec i učenici
NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, poludnevni izleti na području Krapinsko zagorske županije uz vodstvo. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK stručno usavršavanje učiteljice, troškovi prijevoza učenika do mjesta terenske nastave, šatori, kreveti, alat – 150€ po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nastupi na izviđačkim smotrama pokazatelji su uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

4.6. ''Sportska avantura – kretanjem do zdravlja!“, Ana Bartolec

CILJEVI: Sustavno razvijanje koordinacije, ravnoteže, izdržljivosti i snage kroz igru i sportske poligone. Stvaranje trajne navike redovite tjelesne aktivnosti te usvajanje znanja o važnosti pravilne prehrane i hidratacije. Razvijanje suradničkih vještina, međusobnog pomaganja, ustrajnosti i poštivanja dogovorenih pravila u skupini. Učenje pravila sigurnog boravka i kretanja u prirodi te aktivno razvijanje ekološke svijesti i očuvanja okoliša.

NAMJENA: Učenici 3.a i 4.b razreda osnovne škole.

NOSITELJ: Ana Bartolec, učenici 3.a i 4.b u suradnji sa učiteljicom Karmen Martinić

NAČIN REALIZACIJE: Kombinacija dvoranskog rada, rada na otvorenim terenima škole i terenske nastave (izleti).

VREMENIK: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)tijekom školske godine 2026./2027. Sati se mogu izvoditi u blokovima (više sati odjednom) tijekom mjeseci kada se realiziraju terenski izleti i planinarenja.

TROŠKOVNIK stručno usavršavanje učiteljice, troškovi prijevoza učenika do mjesta terenske nastave oko 2000 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Osnovni kriteriji pri vrednovanju ove izvannastavne aktivnosti su aktivno zalaganje. Naučiti upravljati emocijama i ponašanjem te osposobljavanje sigurnog tjelesnog vježbanja na otvorenom i zatvorenom . Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz igru usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti. Kratke ankete nakon terenske nastave.

4.7. Super hrana za super djecu – Suzana Grilec

OPIS I SADRŽAJ AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost „Super hrana za super djecu“ usmjerena je na razvoj zdravih prehrambenih navika kod učenika te poticanje svijesti o važnosti pravilne prehrane za rast, razvoj i svakodnevno funkcioniranje. Tijekom aktivnosti učenici upoznaju različite zdrave namirnice, uče o njihovim nutritivnim vrijednostima te sudjeluju u jednostavnoj pripremi zdravih obroka i međuobroka. Također uče na koji način se dobivaju zdrave namirnice uzgojem vlastitog povrća i voća u školskoj gredici tj. Malom vrtiću. Kroz praktičan rad učenici razvijaju vještine pripreme hrane, pravilnog odabira namirnica i higijenskog rukovanja hranom. Poseban naglasak stavlja se na korištenje svježih, prirodnih i nutritivno bogatih namirnica koje doprinose zdravlju i energiji potrebnoj za učenje i svakodnevne aktivnosti te uporaba vlastito uzgojenih namirnica u školskom vrtu. U aktivnost je uključena i suradnja s nutricionistom koji učenicima pomaže razumjeti kako pravilno birati namirnice koje potiču zdrav rast i razvoj. Uz prehranu, učenici se potiču i na redovitu tjelesnu aktivnost kako bi razvili uravnotežen i zdrav način života.

CILJEVI AKTIVNOSTI: Cilj aktivnosti je razvijati svijest učenika o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane te ih upoznati s različitim zdravim namirnicama i njihovom nutritivnom vrijednošću. Učenike će se poticati na usvajanje pravilnih prehrambenih navika koje su važne za njihov pravilan rast i razvoj, kao i na odgovoran odabir namirnica u svakodnevnoj prehrani. Kroz praktične aktivnosti učenici će razvijati vještine pripreme jednostavnih i zdravih obroka te će surađivati s nutricionistom kako bi proširili znanja o pravilnom izboru i kombiniranju hrane. Posebna će se pažnja posvetiti povezivanju zdrave prehrane s tjelesnom aktivnošću i razvijanju svijesti o važnosti svakodnevnog kretanja za zdrav rast i razvoj. Kroz sve navedene aktivnosti nastojat će se jačati samostalnost i odgovornost učenika te poticati briga o vlastitom zdravlju i usvajanje zdravih životnih navika.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenici će spremno sudjelovati u izradi obroka, kolača, sadnje vrta, uređivanje okoliša škole, jednostavnih kućanskih poslova, izrade rukotvorina, plakata i slično.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 2. i 3. c razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz pripremu hrane, brigu o okolišu i školskom vrtu te pravilnu prehranu, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju kroz frontalni rad, individualni i grupni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Ukupno 35 sati. Prema planu i programu grupe kroz individualni i grupni rad.
TROŠKOVNIK: Troškovi nabave materijala i pribora za rad, namirnica prema projektu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na satovima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku fotografija i članaka na web stranici škole.

4.8. PLANINE I VIŠE – Vesna Horvat, 1.a, 2.a i 4.a

CILJEVI : Kroz izlete u prirodu i sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ostvariti ishode kurikuluma, osobito međupredmetnih tema Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj , Održivi razvoj i Poduzetništvo. Stečena znanja primijeniti u praksi .
Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja kroz planinarske izlete ; razvijati svijest o povezanosti prirode i ljudi.
NAMJENA AKTIVNOSTI : Poticanje učenika na samostalan istraživački rad; upoznavanje s osnovama sigurnog i ekološki prihvatljivog boravka u prirodi, prikupljanje materijala iz prirode i izrada proizvoda za sudjelovanje u radu školske zadruge. Razvijanje samostalnosti u higijenskim navikama, prevladavanje straha od odvajanja od roditelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI : Učiteljica , voditelji planinarenja, planinarski vodiči HPD Radoboj, ostali stručni suradnici.

NAČIN REALIZACIJE : Sudjelovanje u ostvarivanju kulturne i javne djelatnosti škole, različiti oblici izvanučioničke nastave.
VREMENIK : Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i edukativnog programa u Croatia outwar bounding centru Veliki Žitnik, oko 3200 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: znanja i vještine stečene kroz INA bit će vrednovane kroz sastavnice vrednovanja nastavnih predmeta PiD, HJ, TZK. Odgojni aspekti će biti uključeni u praćenje napredovanja na satima razrednika i građanskog odgoja.
Praćenje primjene stečenih znanja i vještina na izletima i kroz ostale planirane aktivnosti. Sudjelovanjem u radu školske zadruge.

4.9. Mali pripovjedači – Leonarda Levak

CILJEVI AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost Mali pripovjedači usmjerena je na razvoj čitalačke pismenosti, kreativnog izražavanja i suradnje između učenika viših razreda osnovne škole te djece predškolske dobi u lokalnoj zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI: Razvijanje izražajnog čitanja, komunikacijskih vještina, empatije, volontiranja i odgovornosti učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici sedmog (7.b) razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualni i timski rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK: slikovnice, likovni materijal, fotokopirni papir, društvene igre, mape - 500e
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: U dogovorenim terminima učenici će uz učiteljicu posjećivati dječji vrtić gdje će čitati odabrane priče. Nakon čitanja organizirat će se radionica na kojoj će učenici pomagati djeci u realizaciji ideja, poticati razgovor o priči te ih motivirati na maštu i kreativno izražavanje.

4.10. Podmladak Crvenog križa

CILJEVI: stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama, upoznavanje s načelima Crvenoga križa i primjenom u svakodnevnom životu, upoznavanje s ljudskim pravima, razvijanje umijeća prihvaćanja različitosti, prepoznavanje osobnih potreba, potreba drugih ljudi i razvoj empatije, uključivanje u akcije humanitarnoga karaktera i jačanje humanitarnog duha kod učenika, razvijanje svijesti o potrebi humanitarnih aktivnosti u zajednici i šire, unapređivanje zdravstvene i socijalne zaštite učenika, pripremanje školske ekipe za natjecanje iz Prve pomoći, savladavanje temeljnih vještina pružanja pomoći unesrećenim osobama.
NAMJENA: učenicima viših razreda.
NOSITELJI PROGRAMA: više učitelja
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: individualni rad, mentorski rad, terenski rad, izrada plakata, prezentacija, panoa, izrada edukativnih poruka, obilježavanje prigodnih datuma, organizacija i provođenje akcija CK, sudjelovanje u provođenju humanitarnih akcija Crvenog križa – sve u skladu s epidemiološkom situacijom. Obilježavanje važnijih datuma: Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 8.5., Tjedan Crvenog križa 8.-15.5., 25. natjecanja mladih Crvenog križa, Svjetski dan prve pomoći, akcija Solidarnost na djelu, Tjedan solidarnosti 8.-15.12., Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.
NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacije, evidentiranje, izvješća, analize akcija, foto dokumentacija, zapisnici i prepiska sa GDCK Krapina, sudjelovanje na natjecanju CK – sve u skladu s epidemiološkom situacijom.
VREMENIK: 70 sati, tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: papir, sredstva za pružanje prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, kopiranje nastavnih sredstava, sredstva zarađena prodajom bonova solidarnosti.

4.11. Pjevački zbor –Veliki i mali - Dubravka Habjanec

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dubravka Habjanec
VRIJEME PROVEDBE: Nastavna godina 2026./2027., 2 sata tjedno.
CILJEVI AKTIVNOSTI: Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti, razvijati i utjecati na proširenje opsega glasa, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, razvijati interes za glazbu, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI: škola
ZADACI AKTIVNOSTI: usvojiti nove pjesme i načine glazbenog izražavanja, stjecati nova znanja i vještine, ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo, pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, prepoznati i riješiti poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, otkrivati zvukovnu radoznalost i glazbenu kreativnost, razviti osjećaj za intonaciju i ritam, razvijati glazbeno pamćenje, razvijati samopouzdanje.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI: učenici će pjevati u zboru i pojedinačno, vježbati pravilno disanje i impostaciju glasa, slušati glazbu, kretati se uz glazbu (zborska koreografija), sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI: Evaluacijski listić; osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike i vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja: gospel, soul, tradicijska glazba, klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i druge glazbene vrste.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: oko 20eu (trošak umnažanja notnih zapisa i CD-a).

4.12. Izvannastavna aktivnost Sigurnost i spašavanje (SiSP) – Natalija Ilić

CILJEVI: Učiti o očuvanju sigurnosti zdravlja i sigurnosti imovine kroz različite radionice, predavanja, istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja.
Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece) te samosvijesti o načinima čuvanja imovine (doma, kuće, škole...)
Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.
NAMJENA: kroz izvannastavnu aktivnost provoditi projektne aktivnosti, praktične radove, držati predavanja i vježbe kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih, o očuvanju zdravlja, pružanju prve pomoći, prevenciji ugroze života i imovine.
Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
NOSITELJI: Učiteljica Natalija Ilić, učenici predmetne nastave zainteresirani za aktivnosti, suradnja sa vanjskim službama: Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa Zagreb, GDCK Krapina, lokalno vatrogasno društvo, Klinika za infektivne bolesti" dr.Fran Mihaljević", Zagreb; Osnovna škola Vijenac iz Osijeka Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu (dio o biosigurnosti) te naša škola kao partner u provođenju projektu okviru izvannastavne aktivnosti Sigurnost i spašavanje (prema prijavi na natječaj), po potrebi druge službe koje nisu ovdje navedene a ovisno o mogućnostima.

NAČIN REALIZACIJE: provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema odobrenom kurikulumu za biosigurnost, predavanja i radionice prema materijalima Hrvatskog Crvenog križa, održavanje satova i edukacija prema dogovoru s polaznicima i vanjskim službama, odlazak na terensku nastavu u Zagreb i po mogućnosti na druge lokacije
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027., po dogovoru i planiranim aktivnostima kroz oba polugodišta, 35 sati raspoređeno kao 1 sat tjedno ili po mogućnosti fakultativno više sati odjednom
TROŠKOVNIK: materijal za pružanje prve pomoći (potrošni), lutka za reanimaciju, vatrogasni aparati, užad za vezanje, edukacijski materijali i plakat s piktogramima, papir, hamer papir, kamera/mobitel s kamerom, papiri u boji; troškovi izrade rada te mogućeg odlaska na smotru škola uključenih u projekt, troškovi odlaska na terensku nastavu, procjena oko 300 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, prema interesima članova izrada modela, plakata i /postera/ video uratka, smotra radova škola uključenih u projekt, praktična znanja.

4.13. SEKCIJA: RADOBOJSKA ŠKRINJICA- Ivanka Švaljek

CILJEVI: Sudjelovanje na tjednu Kajkavske kulture Krapina. Predstavljanje rada zadruge na prigodnim obilježavanjima na razini škole i lokalne zajednice. Nastaviti s provođenjem projekta „Živjeti zdravo“ – razvijanjem svijesti o zdravoj prehrani obilježiti Dan zdravih grickalica. Osmisliti i organizirati radionice te izgled prodajnih štandova uz blagdane (Dan škole, Božić, Uskrs, Valentinovo, Županijska smotra učeničkih zadruga). Organizirati izložbe prigodnih proizvoda (npr. Dan škole – Mirisni pušljeki i Zagorski škrljačeki). Organizirati radionice i predavanja s vanjskim suradnicima i članovima zadruge. Koordinirati i surađivati sa svim ostalim sekcijama učeničke zadruge radi objedinjavanja rada. Sudjelovati na županijskoj smotri učeničkih zadruga.
NAMJENA: Učenicima 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a razreda.
NOSITELJ: Voditelj sekcije: Ivanka Švaljek
NAČIN REALIZACIJE: Tijekom cijele školske godine kroz edukativne izvannastavne radionice. Sudjelovanjem na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, radionicama, priredbama. Aktivnim uključivanjem u Dane otvorenih vrata škole, obilježavanje Dana Općine, manifestacije vezane uz muzej Radboa. Sudjeovanje na Tjednu kajkavske kulture Krapina. Sudjelovanjem na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Suradnja sa muzejem Radboa.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.
TROŠKOVNIK: Troškovi materijala potrebnih za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda. Troškovi izrade izložbenih predmeta/proizvoda. Materijal za tisak kataloga proizvoda i deklaracija. Troškovi materijala potrebnih za postavljanje i uređenje štanda.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prezentacije proizvoda i rada sekcije na priredbama i smotrama. Izrada plakata, brošura i kataloga. Usporedba planiranih i ostvarenih ciljeva i aktivnosti. Objavljivanje članaka i izvještaja na web stranici škole, u Radobojskom listu i školskom listu „Vrtuljci“. Analiza postignutih rezultata na smotrama, izložbama, sajmovima i natječajima. Vođenje Spomenice zadruge.

4.14. Likovna grupa – Martina Zaplatić

CILJEVI : razvijanje likovnog, kako razmišljanja, tako i promišljanja, kreativnog i praktičnog djelovanja te poticanje spoznajnih istraživanja kod učenika, učeniku će pohađanje ovih izvannastavnih aktivnosti predstavljati benefit i u smislu povezivanja vizualnih percepcija,

pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik steći aktivno pohađajući ove aktivnosti, inkorporirati će se u pozitivnu sliku prema samome sebi.
NAMJENA: predstavljanje učenicima likovnih, dizajnerskih i ostalih kreativnih tehnika koje ne mogu koristiti putem regularne nastave, rješavanjem likovnih problema i obilježavanjem relevantnih događaja tijekom godine, učenici će razvijati sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudba. Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje.
NOSITELJI: Martina Zaplatić, učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE: Sudionici: učenici, učitelj likovne kulture. Načini učenja (što rade učenici):
buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem web stranice škole osmišljavanje i izrada poučnih i pozitivnih plakata i poruka prilikom povratka u školu, priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Martin, Božić, Valentinovo, kraj školske godine).
VREMENIK: 70 nastavnih sati, tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za reprodukcije i skice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.

4.15. Multimedijska skupina – Marijeta Žnidarec - UZ

CILJEVI: Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima, osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu kratkih filmova, izradu lutaka, potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu, potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju, potaknuti odgovornost prema sebi i drugima.
NAMJENA: Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu videa, razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu, potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne, komunikacije i suradnje, učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi došlo do konačnog cilja.
NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 2.a razreda-6 učenika)
NAČIN REALIZACIJE: Na satovima multimedijske skupine(izvannastavna aktivnost). Učenici će sami uz pomoć učiteljice odabrati digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići. Učenici će izrađivati online plakate, animirane videe, stripove, montirati filmove, izrađivati lutke.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u multimediji, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem.

4.16. Društvene igre– Marijeta Žnidarec

CILJEVI: Osposobiti učenike za razumijevanje, poštivanje i primjenu pravila različitih društvenih igara, razvijati logičko, strateško i kritičko razmišljanje, potaknuti kreativnost kroz osmišljavanje i izradu vlastitih društvenih igara, potaknuti međusobnu komunikaciju, suradnju i timski rad,

razvijati socijalne vještine, strpljenje i emocionalnu otpornost (nošenje s pobjedom i porazom) te potaknuti odgovornost prema sebi, drugima i zajedničkim materijalima.
NAMJENA: Učenicima će se omogućiti kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz igru i učenje, razvijat će se logičko zaključivanje, koncentracija, finomotoričke vještine te strateško planiranje. Kroz zajedničko igranje i izradu novih igara razvijat će se kreativnost i samostalnost u radu. Potrebna je stalna interakcija među učenicima pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije, tolerancije i poštivanja različitosti. Učenici će imati zadatke i pravila kojih se moraju pridržavati čime će postajati odgovorniji prema suigračima, igrama i obavezama kako bi se ostvario ugodan i pravedan tijek igre.
NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 1.c i 4.c razreda-13 učenika)
NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti Društvene igre. Učenici će igrati klasične, logičke, strateške i edukativne društvene igre. Uz pomoć učiteljice analizirat će pravila igara, osmisliti vlastita pravila ili modificirati postojeća te u timovima ili samostalno izrađivati vlastite društvene igre (izrada ploča za igranje, kartica s pitanjima/zadatcima, figura i pravila)
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (papiri u boji, hamer papir, kartoni, plastifikacija, bojice, flomasteri), nabava/prikupljanje društvenih igara, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napredovanja učenika u razvoju logičkog mišljenja, poštivanju pravila, suradnji i ponašanju u grupi. Kontinuirano praćenje samostalnosti pri izradi vlastitih igara i timskog rada tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, formativnim povratnim informacijama i pažljivim usmjeravanjem. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnje prilagođavanje aktivnosti interesima učenika.

4.17. Istraživači svijeta – Marijeta Žnidarec

CILJEVI: Upoznati učenike s različitim državama, kontinentima, kulturama i običajima širom svijeta; razvijati geografsku pismenost, uočavati raznolikosti i specifičnosti pojedinih naroda; poticati toleranciju, prihvaćanje i poštivanje različitosti; razvijati istraživačke i prezentacijske vještine, poticati kreativnost i samostalnost kroz izradu tematskih plakata, mapa, suvenira i prezentacija te potaknuti međusobnu komunikaciju, suradnju i odgovornost u timskom radu.
NAMJENA: Učenicima će se omogućiti širenje opće kulture i spoznaja o svijetu koji ih okružuje kroz zabavne i istraživačke sadržaje. Razvijat će se kritičko i prostorno razmišljanje, znatiželja te komunikacijske i izražajne vještine. Kroz rad u parovima i skupinama (izrada "putovnica", virtualna putovanja, izrada geografskih karata, upoznavanje tradicijske glazbe, nošnji i prehrane različitih zemalja) razvijat će se suradnički odnosi, međusobno uvažavanje i timski duh. Učenici će imajući jasne zadatke postajati odgovorniji prema obvezama i zajedničkim projektima.
NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 2.c/3.c-3, 6 učenika).
NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti Istraživači svijeta. Učenici će kroz "virtualna putovanja" (korištenjem karata, slikovnica, dječjih dokumentarnih filmova i digitalnih alata) istraživati odabrane države svijeta. Izrađivat će vlastite "putovnice" i u njih sakupljati pečate/oznake obiđenih zemalja, praviti tematske plakate, crtati zastave i znamenitosti, izrađivati suvenire te kroz igru uloga i kvizove utvrđivati naučene zanimljivosti o zemljama i kulturama.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (papiri u boji, hamer papir, kartoni, bojice, flomasteri, materijali za modeliranje/izradu suvenira), izrada radnih listića i materijala za "putovnice", troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje napredovanja učenika u stjecanju novih spoznaja o svijetu, njihove aktivnosti, kreativnosti te suradničkog ponašanja u skupini. Vrednovanje se provodi kroz formativne povratne informacije, pohvale i usmjeravanje tijekom izrade radova i prezentiranja zemalja. Rezultati vrednovanja i dječji radovi (plakati, putovnice, modeli) koristit će se za uređenje školskog panoa.

4.18. Origami i slično – Dražen Gerić

CILJEVI: Učenici će upoznati nove vještine likovnog i tehničkog izražavanja te pri tome vježbati strpljenje, upornost i fine motoričke vještine ruku.
NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole. Osmišljena je kao program koji povezuje kreativno izražavanje i tehničko-konstruktivni rad. Aktivnost obuhvaća izradu origamija, slaganje 3D puzzli i sastavljanje Revell maketa prilagođenih dobi učenika koji će na taj način razviti strpljenje, upornost i preciznost u radu.
NOSITELJ: Dražen Gerić, zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Kroz konkretan rad učitelja i učenika. Učitelj osmišljava, priprema i vodi rad, pomaže učenicima, ispravlja pogreške pri radu i usmjerava učenike. Učenici razgovaraju, opisuju, demonstriraju, presavijaju papir, slažu makete i analiziraju rad.
VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. i 2027./2028.
TROŠKOVNIK: Predviđeni troškovi iznose 4.100,00 € (dvije tisuće eura). Origami papir različite boje i formati, specijalni papiri – 500 €; kreativni materijal, kartoni, ljepila, škare, flomasteri, alati i pribor, podloge za rezanje, pincete, kistovi – 900 €; 3D puzzle (drvene i kartonske) – 1000 €; Revell makete (jednostavne i srednje složene makete) – 1000 €; priručnici i predlošci, knjige i radni materijali – 150 €; izložbeni materijal, postolja i panoi – 250 €; višenamjenski pisač u boji s tonerima – 300 €.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenici će periodično izlagati najuspješnije radove.

4.19. Građanski odgoj i obrazovanje – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Razvoj odgovornog građanskog ponašanja kod učenika, razvoj empatije i tolerancije. Razvoj individualnih i skupne vještine kreativnog djelovanja u životnoj stvarnosti, u području tema koje obuhvaća Građanski odgoj i obrazovanje(politička pismenost, medijska pismenost, ljudska prava, volontiranje, ekologija, borba protiv korupcije).
NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima V.-VIII razreda, a koji pokazuju interes za sadržajima skupine.
NAČIN REALIZACIJE: Individualni istraživački rad po zadanim temama i razvoj vještine prezentacije poster/plakatne prezentacije tijeka rada od predmeta istraživanja do zaključaka. Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danim od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika analizom tekstualnih i vizualnih materijala. Priprema radnih materijala i prezentacija, provođenje akcija s ciljem poboljšanja kvalitete života u lokalnoj zajednici(primjerice odgovornog držanja životinja), izrada istraživačkog rada. Predavanje učiteljice, predavanja vanjskih suradnika, radionice, akcije prikupljanja.
VREMENIK: tijekom školske godine 2026-27, sukladno tjednom rasporedu sati, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama, te na web-stranici škole.

4.20. Info kockica – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Proširiti temeljne pojmove vezane uz informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. Razvijati različite oblike primjene računala u svakodnevnom životu i u drugim nastavnim predmetima. Upoznavati učenike s pravilnim i sigurnim korištenjem IKT-a. Razvijati logičko razmišljanje kroz različite tipove problemskih zadataka. Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju

zadataka. Poticati kreativnost istraživanjem različitih programskih alata. Sudjelovati u pristiglim natječajima. Uređivati školsku web stranicu. Obilježiti Europski tjedan programiranja, uključiti se u natjecanje Dabar 2026., obilježiti Dan sigurnijeg interneta, uključivanje u projekt Dan BezVeze. Razvijati svijest o načinima korištenja alata AI.
NAMJENA: Učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica i brošura te proširiti znanje u radu s ostalim korisničkim programima, ovisno o zahtjevima projekta ili natječaja. Zadovoljavanje interesa učenika koji pokazuju veće zanimanje za upoznavanje informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Kroz praktičan rad razvijati sposobnost samostalnog rješavanja različitih tipova zadataka vezanih uz IKT. Učenje otkrivanjem. Razvijati suradnju, kritičnost i odgovornost. Poticati upornost i samopouzdanje. Razvijati maštu, kreativnost i stvaralaštvo kroz izradu prezentacija, kvizova, križaljki, animacija, multimedijskih postera, animiranih video-isječaka i programskih rješenja.
NOSITELJI: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda. Učiteljica informatike: Ivanka Švaljek.
NAČIN REALIZACIJE: Sastavljanje timova i podjela uloga u timu. Voditelj tima preuzima obvezu vođenja i koordiniranja. Svaki učenik iznosi vlastite ideje koje se realiziraju zajedničkim radom. Timovi zajednički izrađuju web stranicu, film ili projektne zadatke. Metode rada: individualni rad, rad u paru, timski rad, izlaganje, demonstracija, praktičan rad.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK: Papir, toner, materijali potrebni za izradu i tiskanje uradaka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika. Skupna ocjena po projektu, pojedinačna ocjena prema učeničkim aktivnostima. Objavljivanje rezultata sudjelovanja na projektima i natječajima. Prezentacija uradaka na web stranici škole i priredbama.

4.21. Matematičke igre – Tatjana Hršak

CILJEVI: Razvijanje interesa za matematiku, popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja svojih sposobnosti i vještina, razvijanje logičkog zaključivanja kroz razne tipove problemskih zadataka i matematičkih igara. Pripremiti učenike za natjecanje iz rješavanja SUDOKU.
NAMJENA: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja kao i samostalnog rješavanja problema. Sudjelovanje u natjecanju iz rješavanja SUDOKU.
NOSITELJI: Tatjana Hršak, učenici 5.-8.razreda.
NAČIN REALIZACIJE: Na satu izvannastavne aktivnosti.
VREMENIK: 35 sati godišnje, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog materijala (potrošni materijal za radne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala)- 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Individualno praćenje napredovanja učenika, dodatne aktivnosti na satovima INA. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju iz rješavanja SUDOKU i uspjehu naših učenika.

4.22. Sigurno u prometu - Darko Mihalić

CILJEVI: Usvajanje zdravih navika kretanja, pješačenja i bicikliranja te razvijanje ljubavi prema pokretu i tjelesnoj aktivnosti. Stjecanje dodatnih kompetencija koje pridonose sigurnijem sudjelovanju u prometu, razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak i vozač bicikla. Izgrađivati prometnu kulturu učenika, osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu, poznavati prometna pravila i propise.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole. Učenici će kroz različite tjelesne aktivnosti razvijati pozitivne osjećaje prema kretanju te spoznati

važnost kretanja za zdravlje nas ljudi, za razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija), razvoj pokretljivosti i spretnosti, razvoj samovrednovanja i stvaranja pozitivne slike o sebi (djetetova uspješnost, sposobnost i vještine, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja).Učenici će moći prepoznati i opisati elemente prometa u široj okolici škole,

identificirati prednost prolaska na raskrižjima poštujući prometne propise, pravila i znakove te se samostalno i točno uključiti u promet.

NOSITELJ: Darko Mihalić, zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Jednom tjedno organizirati i realizirati pješačenje ili bicikliranje do škole i povratak kućama nakon završetka nastave.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz kretanje usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti.

4.23. Kreativni kutak – Kristina Husarek - UZ

CILJEVI: Razvijanje fine motorike ruku, poticanje mašte, dječje kreativnosti i samostalnosti u radu, razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izričaju, razvoj samopouzdanja i suradničkog odnosa.
NAMJENA: Učenici će moći prezentirati svoje praktične uratke te koristiti nova znanja i vještine u različitim životnim situacijama. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje.
NOSITELJI: Kristina Husarek i učenici 4. -8. razreda
NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti „Kreativni kutak“ učenici će uz pomoć i vodstvo učiteljice izraditi različite ukrase i uporabne predmete.
VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu rukotvorina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati rada će se koristi u svrhu uređivanja prostora Škole te suradnje s Učeničkom zadrugom Radobojski guci i trpuci.

4.24. Univerzalna sportska škola

CILJEVI: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara. Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4 razreda. razreda.
NOSITELJ: Gordan Poslončec, prof
NAČIN REALIZACIJE: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu.
VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine s početkom u listopadu i završetkom u svibnju(propisuje HŠŠS)

DETALJNI TROŠKOVNIK:sportska dvorana, sportsko igralište, mini koševi, švedske ljestve, ruče, strunjače ,gimnastička greda, kozlić, krugovi, švedske klupe, užad za penjanje, mornarske ljestve, švedski sanduk,odskočnadaska,vijače,palice,različitelopte,loptice,medicinke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća propisani od Hrvatskog školskog športskog saveza, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Osnovni kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj njihovog kinantropološkog statusa. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

4.25. Badminton – Gordan Poslončec

CILJEVI: usvajanjem i usavršavanjem tehnike i taktike igre badmintona, mentalne i kondicijske pripreme utjecati na svestrani razvoj psihosomatskog statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnog vremena.
NAMJENA: priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, sportskog i korektnog ponašanja, međusobne suradnje i komunikacije, poštivanja protivnika i sudaca.
NOSITELJI: Gordan Poslončec
NAČIN REALIZACIJE: treninzi kroz godinu 1 sat tjedno, a prije natjecanja 1x tjedno, sudjelovanje na natjecanju učenika unutar škole, prijateljske i pripremne utakmice s drugim ekipama.
VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK - 2000 eura, financiranje iz projekta „Izvannastavne aktivnosti u cjelodnevnoj školi“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: postignuti rezultati i pokazana kvaliteta igre na utakmicama, detaljna analiza , uočavanje dobrih i loših strana i rad na poboljšanju tehnike, taktike mentalne i kondicijske pripreme.

4.26. Rolanje u školi – Gordan Poslončec

CILJEVI: Rolanje je izuzetno zabavan, opuštajući i zdrav sport koji jača mišiće te pomaže u razvoju izdržljivosti i funkcionalnih sposobnosti tijela. Rolanje se preporučuje djeci prvenstveno jer utječe na razvoj ravnoteže, koja je jedna od osnovnih motoričkih vještina i usko je povezana sa sposobnošću koordinacije pokreta te razvojem intelektualnih sposobnosti kod djeteta u ranom djetinjstvu. Rolanje je također vrlo korisno za djecu jer povećava otpornost tijela i koštanu masu. Smatra se "sportom ravnoteže" koji pozitivno utječe na učenje drugih sportova (klizanje, skijanje, biciklizam itd.). Bit rolanja je održavanje dinamičnog ravnotežnog položaja na jednoj nozi, s koje prenosimo težinu na drugu. U tome sudjeluju i ruke, kojima zamahujemo kao pri hodanju ili trčanju. Cijelo tijelo je u pokretu i stoga rolanje ima vrlo blagotvoran učinak na naše zdravlje. Rolanje je vrlo dobra aerobna aktivnost, jer se pri brzini od cca. 20 km/h otkucaji srca povećavaju na cca. 60-80% maksimalnog otkucaja srca, što je vrlo dobar trening za zdravo srce i za regulaciju težine. Rolanje se također toplo preporučuje onima koji ne mogu trčati zbog raznih problema s koljenima. Rolanje je vrlo nježan pokret bez opterećenja koljena i gležnjeva.
NAMJENA: stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima tehnike rolanja, a namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda.
NOSITELJI: Gordan Poslončec
NAČIN REALIZACIJE: aktivnosti koje će se provoditi u dijelovima su navikavanje na opremu, početni elementi, napredni elementi-rolerski korak, odgurivanje naprijed, puštanje i zaustavljanje na rolama, poskakivanje na rolama.
VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine.

DETALJNI TROŠKOVNIK: 2000 eura, financiranje iz projekta „Izvannastavne aktivnosti u cjelodnevnoj školi“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: evidencijom dolazaka, anketama ili na drugi način utvrditi postignutu zainteresiranost za bavljenje sportom. Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća , aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedine discipline. Osnovni kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj njihovog kinantropološkog statusa.

4.27. INA- OUTDOOR AVANTURA - 1./2. b Jazvine – Marijana Martinez

CILJEVI: Poticati učenike na aktivno, zdravo i odgovorno provođenje slobodnog vremena kroz boravak i različite aktivnosti u prirodi. Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te osvijestiti važnost njegova očuvanja. Razvijati osnovne vještine sigurnog kretanja i snalaženja u prirodi, opažanja, istraživanja i učenja kroz neposredno iskustvo. Poticati razvoj samostalnosti, odgovornosti, ustrajnosti, kreativnosti i sposobnosti rješavanja problemskih situacija.

Razvijati suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje kroz timske igre i zajedničke aktivnosti. Omogućiti učenicima stjecanje praktičnih znanja i vještina primjenjivih u svakodnevnom životu.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima 1./2. b razrednog odjela koji pokazuju interes za boravak u prirodi, istraživanje, kretanje, praktičan rad i aktivnosti na otvorenom. Program je prilagođen razvojnoj dobi i mogućnostima učenika te omogućuje učenje kroz igru, iskustveno učenje, istraživanje i praktičan rad. Aktivnost potiče razvoj pozitivnog odnosa prema prirodi, suradničkog ponašanja, samostalnosti i odgovornosti.

NOSITELJ: Učiteljica razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se provoditi u skupini učenika 1./2. b razrednog odjela, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027. Rad će se odvijati u učionici, školskom okolišu i na primjerenim lokacijama u prirodi, ovisno o vremenskim uvjetima, mogućnostima škole i sigurnosnim uvjetima. U radu će se primjenjivati metode iskustvenog i aktivnog učenja, praktičnog rada, demonstracije, razgovora, promatranja, istraživanja, igre i rješavanja problemskih zadataka. Učenici će kroz primjerene aktivnosti upoznavati prirodu i njezine pojave, razvijati osnovne vještine orijentacije i sigurnog kretanja u prirodi te učiti o odgovornom ponašanju prema okolišu. Primjenjivat će se individualni rad, rad u paru i suradnički rad u manjim skupinama. Aktivnosti će se prilagođavati dobi, sposobnostima i interesima učenika, uz poseban naglasak na sigurnost i stalni nadzor tijekom boravka na otvorenom.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski i nastavni materijal te materijal potreban za provedbu praktičnih i istraživačkih aktivnosti – prema raspoloživim sredstvima škole. Za provedbu aktivnosti koristit će se postojeća školska oprema i materijali, te materijali iz projekta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti. Vrednovat će se aktivno sudjelovanje i angažiranost učenika, razvoj praktičnih vještina, samostalnost, odgovornost, ustrajnost, kreativnost i sposobnost primjene usvojenih znanja u različitim situacijama. Pratit će se

sposobnost suradnje i komunikacije s drugim učenicima, poštivanje dogovorenih pravila i sigurnosnih uputa te razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu. Rezultati praćenja koristit će se za prilagodbu sadržaja, metoda i aktivnosti razvojnoj dobi, sposobnostima i interesima učenika te za planiranje daljnjeg rada. Učenike će se poticati na samoprocjenu, izražavanje vlastitih doživljaja i promišljanje o stečenim znanjima, vještinama i iskustvima.

4.28. Eko-etno kutak – Monika Lisak - UZ

CILJEVI: Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode, kulturne i tradicijske baštine kroz praktičan, stvaralački i istraživački rad. Razvijanje dječje kreativnosti, samostalnosti i poduzetnosti u radu te razvijanje međusobnih suradničkih odnosa te odnosa odgovornosti prema prirodi i baštini.
NAMJENA: Spajanje tradicije i suvremenih ekoloških pristupa te izrada uporabnih i ukrasnih proizvoda koji se mogu predstaviti ili ponuditi u okviru rada učeničke zadruge.
NOSITELJI: Monika Lisak i učenici 4. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost će se realizirati tijekom nastavne godine kroz kombinaciju praktičnog, iskustvenog, istraživačkog i kreativnog rada učenika.
VREMENIK: tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu rukotvorina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrađeni učenički radovi i proizvodi bit će predstavljeni na školskim izložbama, prigodnim događanjima, sajmovima i drugim aktivnostima učeničke zadruge.

5. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

CILJEVI AKTIVNOSTI: Okupljati učenike škole i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom. Osnovni cilj je masovnost, dakle da svaki učenik se usmjeri bilo u određeni sportski klub, udrugu, društvo ili u rad školskog sportskog društva.
NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, osnovati sportsku ekipu za sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara.
NOSITELJI: Gordan Poslončec, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Realizacija aktivnosti ovisit će o ciljevima i interesima učenika, te se provoditi unutar i izvan škole. Uključuje sportske aktivnosti natjecateljskog i rekreativnog karaktera, odlasci na natjecanja školske ekipe iz pojedinih sportova, organizacija sportskih aktivnosti unutar škole, te suradnja s drugim osnovnim školama u svrhu uključivanja djece u sport i aktivan način života.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate tijekom cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provjere motoričkih sposobnosti u smislu povratne informacije, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.
DETALJAN TROŠKOVNIK: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje aktivnosti (lopte, mreže za golove, loptice i mrežice za stolni tenis, košarkaške mrežice…).

6. PROJEKTI

**NAPOMENA: Škola će se tijekom nastavne i školske godine, prema svojim mogućnostima i interesima, uključivati i u druge projekte prema naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.*

6.1. 100. DAN ŠKOLE - Dragica Pospiš, 1.a, 2.a, 4.a

CILJEVI : Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom - razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini - učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
NAMJENA : Razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, poticati jezično

komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta , osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
NOSITELJI : Učenici i učiteljice
NAČIN REALIZACIJE : Integrirana nastava, izrada plakata, učenje otkrivanjem, stvaralačko pričanje, problemski zadaci , matematičke igre, zanimljive igre u prirodi, crtanje, rukotvorine – unutar predmetnih sadržaja učiteljice će odabrati sadržaje primjerene učenikovoj dobi, a u skladu s Nastavnim planom i programom.
VREMENIK - 100. nastavni dan u školskoj godini 2026./2027.
TROŠKOVNIK : troškovi kopiranja, hamer papir, karton, razna likovna sredstva (bojice, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir) - 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izloženi radovi učenika na školskim panoima.

6.2. JABUKOM DO ZDRAVLJA – 1.a, 2.a,4.a - Veseljak Milena, Dragica Pospiš, Vesna Horvat

CILJEVI: Potaknuti djecu na suradnju ,toleranciju ,druženje i zabavu kroz zajedničke aktivnosti. Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti, te kroz to razvijati pojam različitosti i prihvaćanja (poistovjećenje s rasom, ljudima).
NAMJENA AKTIVNOSTI: Provoditi kreativne radionice, zajedničke igre i skupne aktivnosti usmjerene na jabuke i zdravu prehranu. Uključiti pripremu i konzumiranje proizvoda od jabuke, uz aktivno sudjelovanje roditelja i zajednice. Razvijat i urednost i aktivno sudjelovanje u suradnji s drugim razredima (ako je primjenjivo), te upoznavati nove prijatelje. Stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu i zajednici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. a, 2.a, 4.a, učiteljice Milena Veseljak, Dragica Pospiš , Vesna Horvat, Udruga 65 +
NAČIN REALIZACIJE: Projekt obuhvaća nastavna područja: Prirodu i društvo, Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Matematiku, Sat razrednika (SR) i Izvannastavne aktivnosti (INA). Učenici će: imenovati dan koji su obilježili tijekom projekta (Dan jabuka); objasniti zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje; imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju; prepoznati i učiti pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznati prezentiranje svog uratka i izraditi razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima; znati i primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu
VREMENIK : listopad 2026.
TROŠKOVNIK: jabuke, materijal za sok i pitu , papir, tempere, kolaž, računalo, projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: praćenje i opisno ocjenjivanje rada i zalaganja u provođenju aktivnosti; izložba likovnih uradaka i ples Mali bratec Ivo na prezentiranju svojeg rada i naučenog roditeljima i zajedničko blagovanje pite od jabuka.

6.3. MAT liga – Dragica Pospiš

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA:MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
NOSITELJI: učenici 2.a i učiteljica Dragica Pospiš
NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine, 4 kola. Ekipa se sastoji od dvaju članova iste generacije iz iste škole. U svim kategorijama bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se. Finale MAT lige održat će se Zagrebu. Organizator će sudionicima predložiti smještaj u

hotelu nedaleko od mjesta održavanja Finala i ponudu za smještaj dostaviti svim sudionicima. Na temelju bodova osvojenih na Finalu proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama. Tri prvoplasirane ekipe osvajaju medalje, pehare i nagrade organizatora. Trajanje je natjecanja četiriju kola 60 minuta. Trajanje je Finala u kategorijama razredne nastave osnovnih škola 60 minuta, a u ostalim kategorijama 90 minuta. Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peta je mogućnost „ne želimo odgovoriti na pitanje". Nije dopuštena upotreba formula i kalkulatora.
VREMENIK: šk. god. 2026./27 - kola se rješavaju u listopadu, prosincu, veljači i travnju, a finale u svibnju.
TROŠKOVNIK: potrošni materijal za radne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala; kotizacija za sudjelovanje – 150,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u Math ligu. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o uspjehu učenika . Najuspješnije (osvojena prva tri mjesta) nagraditi prigodnim darom na završnoj svečanosti povodom kraja nastavne godine.

6.4. KAMPIRANJE, Marijana Martinez, Karmen Martinić, Ana Bartolec

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema prirodi. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.
NAMJENA: Za učenike 3.a, 1./2.b, 3.b, 4.b razreda koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.
NOSITELJI: učiteljice Marijana Martinez, Karmen Martinić, Ana Bartolec, Romina Horvat i učenici
NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencije učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, jednodnevno kampiranje. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.
VREMENIK: lipanj 2027. TROŠKOVNIK nema predviđenih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prezentacija projekta na kraju školske godine pokazatelj je uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

6.5. POVEŽIMO SE – Ana Bartolec, Karmen Martinić, Marijana Martinez i Romina Horvat

CILJEVI: Prigodnim susretima, radionicama i sportskim igrama razvijati i jačati druženje i prijateljstvo učenika matične i područne škole. Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva. NAMJENA: Učenicima razredne nastave. NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE: raznim integriranim sadržajima obogatiti druženje svih učenika razredne nastave (3.a) u Radoboju i (1./2.b, 3.b i 4.b) Jazvinama. Društveno humanistički rad. Igre, sportske igre i
natjecanja, likovne radionice, istraživanje prirode, kampiranje.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova NAČIN VREDNOVANJA
I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija nastavnim listićima.
Pozitivna čuvstva primijeniti u svakodnevnom životu.

6.6. PAINT AND LOVE- Karmen Martinić i Ana Bartolec

CILJ: Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Obrazloženje cilja - razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika - razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti i spontano imaginarno mišljenje - u radu koristiti pristup misaonih operacija: analize, sinteze te poticati kognitivno mišljenje - razvijati sposobnost promatranja i uspoređivanja - svjesno primjenjivati likovne tehnike u samostalnom procesu rada te usvajanje načina rada likovnim tehnikama i produbljivanje vještine motoričke sposobnosti - poticati učenike na samostalan i originalan rad - upoznati učenike s činjenicama da su okruženi prirodnim i načinjenim oblicima različitih površina te prepoznavanje kontrasta i strukture u svijetu koje dijete okružuje - osvješćivanje učenika prilikom problemskog promatranja likovnih djela - upoznati učenike s elektronskim medijima - razviti sposobnost i potrebu za estetsko - ekološkim uređenjem okoline te očuvanje kulturne baštine - razviti sposobnost čuvanja i vrednovanja dječjeg uratka stvaranjem školskih zbirki radova učenika - stvaranje etnografskih zbirki.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Učenici će moći istraživati likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije.
NAČIN REALIZACIJE: susret sa umjetnicom Anitom Husnjak i uz njezino vođenje likovno se izraziti na određenu temu.
SUDIONICI: učenici i učiteljice 3.a i 4.b razreda uz vodstvo umjetnice Anite Husnjak
VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi nezainteresiranost učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA VREDNOVANJA: opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, web stranice

6.7. Projekt Biosigurnost i biozaštita – Natalija Ilić

CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja.
Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece)
Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.

NAMJENA: kroz izvannastavnu aktivnost Sigurnost i spašavanje provoditi projekt kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih. Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (MPT zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a). Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
NOSITELJI: Klinika za infektivne bolesti" dr.Fran Mihaljević", Zagreb; Osnovna škola Vijenac iz Osijeka Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu
Naša škola kao partner u provođenju projekta kroz izvannastavnu aktivnost (prema prijavi na natječaj), voditeljica aktivnosti Natalija Ilić, učiteljica prirode i biologije
NAČIN REALIZACIJE: provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema odobrenom kurikulumu, održavanje sata prema dogovoru s polaznicima.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027., po dogovoru i planiranim aktivnostima kroz oba polugodišta u okviru izvannastavne aktivnosti Sigurnost i spašavanje
TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, kamera/mobitel s kamerom, plastelin, papiri u boji; troškovi izrade rada te mogućeg odlaska na smotru škola uključenih u projekt, procjena oko 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, prema interesima članova izrada modela, plakata i /postera/ video uratka, smotra radova škola uključenih u projekt.

6.8. Školski projekt „Dan srca 2026." - Natalija Ilić

CILJEVI: obilježiti određeni dan u godini kao dan srca, osvijestiti važnost srčanog mišića za život čovjeka, educiranje učenika o važnosti srca, očuvanja zdravlja srca i krvnih žila te kako ih prevenirati
NAMJENA: Za učenike i učenice predmetne nastave priredilo bi se edukativni mini posteri postavljeni na različita mjesta u školi koji navode učenike da ih pročitaju ili isprobaju aktivnost
NOSITELJI: Zainteresirani učenici 8. razreda polaznici dodatne nastave, učiteljica biologije Natalija Ilić
NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature, izrada materijala, odrađivanje planiranih aktivnosti, prezentiranje aktivnosti 29.rujna kada se obilježava Dan srca
Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.
VREMENIK: tijekom rujna školske godine 2026./2027., sastajanje tima prema planu rada projekta, prezentiranje projekta 29.9.
TROŠKOVNIK**:** Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice, planirano 50 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objava aktivnosti na web stranici škole.

6.9. Math fest KZŽ – Tatjana Hršak

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA: Festival matematike KZŽ je natjecanje ekipa ili pojedinaca, a potiče izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Namijenjena je za učenike osnovnih škola (od 3. do 8.razreda) koji su uspješni u matematici i žele sudjelovati u matematičkim projektima.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Festivala matematike KZŽ u našoj školi su učitelji matematike Tatjana Hršak, Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8 razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Na Smotri će se održavati ekipna natjecanja za učenike od trećeg razreda do osmog razreda osnovnih škola u tri kategorije, specijalizirana pojedinačna natjecanja
predavanja, izložbe, prezentacije i ostalo po dogovoru sa organizatorima (koncerti, recitacije, predstave itd.)
VREMENIK: Priprema i analiza uspjeha od rujna 2026. do svibnja 2027.
TROŠKOVNIK: potrošni materijal za radne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala; kotizacija za sudjelovanje; troškovi prijevoza učenika (ovisno o mogućnosti dogovora sa susjednim školama radi podijele troškova).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u Festival matematike KZŽ. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o uspjehu učenika na festivalu. Najuspješnije (osvojena prva tri mjesta) nagraditi prigodnim darom na završnoj svečanosti povodom kraja nastavne godine ili u nekoj drugoj prigodnoj situaciji.

6.10. Međunarodno natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ – Tatjana Hršak, Ivan Kovačević

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak i nadogradnju matematičkog obrazovanja.
NAMJENA: Međunarodno natjecanje „ Klokan bez granica „ je natjecanje na kojem se natječu učenici od 2. do 8. razreda bez obzira na njegov uspjeh iz matematike. Zadaci su zanimljivi i potiču logičko razmišljanje i zaključivanje.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu međunarodnog natjecanja „ Klokan bez granica“ u našoj školi su učitelji matematike Tatjana Hršak, Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8 razreda i učenici od 2. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a .
NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje Klokan bez granica organizira se svake godine sredinom ožujka. Učenici zadatke rješavaju u točno određeno vrijeme u svojoj kategoriji. Kategorije su:
• PČELICE 2. Razred
• LEPTIRIĆI 3.razred
• ECOLIERS 4. i 5. Razred
• BENJAMINS 6. i 7. Razred
• CADETI 8. Razred
Natjecanje je vremenski ograničeno s točno određenim propozicijama. Nakon provedenog natjecanja listići s rješenjima šalju se na ispravljanje u HMD-o. Nakon objave rezultata učenici s najboljim uspjehom u školi se nagrađuju nagradama koje šalje organizator.
VREMENIK: od rujna do ožujka, natjecanje je polovinom ožujka 2027.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za listiće , potrebe fotokopiranja materijala cca 100,00 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u natjecanje „ Klokan bez granica“. Nagraditi najbolje plasirane učenike naše škole nagradama koje osigurava organizator natjecanja HMD , na završnoj svečanosti na kraju školske godine. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju i uspjehu naših učenika.

6.11. Naša mala knjižnica – Jasenka Marmilić, Milena Veseljak, Marijana Martinez, Gordana Barilar

CILJEVI: Osnovni cilj projekta Naša mala knjižnica je poticanje kritičkog čitanja među djecom te uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige te povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje. Cilj je i uklanjanje barijera između mladih čitatelja i umjetnika.
NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima 1. razreda matične škole, učenicima 1. b PO Jazvine te učenicima 1.c razreda PO Gornja Šemnica.

NOSITELJI: knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljice Milena Veseljak, Marijana Martinez, Gordana Barilar, učenici, vanjski suradnik – nakladnička kuća Ibis grafika.
NAČIN REALIZACIJE: Interpretativno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu literarnim, likovnim i scenskim izrazom, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom.
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od listopada 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK: troškovi narudžbe 1 kompleta knjiga potrebnih za sudjelovanje u projektu – 150,00 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Suradnja s razrednim učiteljicama, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o knjizi, izricanje mišljenja o projektu u anketi.

6.12. UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2026./2027. – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje. Kroz redovnu praksu čitanja i analizu različitih književnih djela, utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, promovirati čitanje kao naviku, unaprijediti vještinu čitanja, poučiti kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te na taj način razvijati svestranu i kreativnu osobu sa snažnim vještinama čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela te razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
Cilj projektnih aktivnosti je poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, naučiti učenike kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti njihov interes za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, potaknuti kritičko razmišljanje o pročitanom i prikazati projektne aktivnosti kroz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost da razvijaju kulturu provođenja slobodnog vremena kroz aktivnosti čitanja, ojačati ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i kreativnih kompetencija koje su potrebne za suvremeno društvo.
NAMJENA: učenicima razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE: Kod učenika će se razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na web stranici projekta i FB grupi projekta. Učitelje i učenike će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Po završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala koji će biti javno dostupne u budućnosti.
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. God. 2026./27.
TROŠKOVNIK: nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada digitalnih materijala, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web i Facebook stranici škole

6.13. Večer matematike – Ivan Kovačević, Tatjana Hršak

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Večeri matematike u našoj školi su učitelj PN matematike Ivan Kovačević, Tatjana Hršak te učenici od 5. do 8 razreda te učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učenici od 1. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a .

NAČIN REALIZACIJE: Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Nakon održane Večeri matematike šalje se broj sudionika kako bi se mogao objaviti ukupan broj sudionika u Republici Hrvatskoj.
VREMENIK: prosinac 2026.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala cca 100,00 EUR
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u organizaciju Večeri matematike. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o Večeri matematike.

6.14. Dan Side Košutić, Nagrada Side Košutić

AKTIVNOST: Obilježavanje 125. obljetnice rođendana Side Košutić izvedbom recitala njenih pjesama i dodjelom Nagrade Side Košutić.
CILJEVI: Cilj aktivnosti je motivirati učenike za istraživanje literarnog stvaralaštva Side Košutić, upoznati recital kao oblik kulturno-umjetničkog programa, potaknuti učenike na literarno izražavanje i stvaranje.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je recitalom pjesama Side Košutić i dodjelom Nagrade obilježiti njezin rođendan, potaknuti učenike na aktivno uključivanje u program.
NOSITELJI: Knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica glazbene kulture Dubravka Habjanec, učenici predmetne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice/učitelji koji će dobrovoljno sudjelovati u izvođenju recitala, sudionici literarnog natječaja.
NAČIN REALIZACIJE: izvođenje programa recitala i dodjele Nagrade Side Košutić, čitanje pjesama Side Košutić na satovima hrvatskog jezika, literarno izražavanje učenika.
VREMENIK: 18. Ili 19. ožujka 2027. za vrijeme 7. sata (recital), 20. ožujka 2027. (Nagrada)
TROŠKOVNIK: nema troškova (trošak Nagrade Side Košutić pokriva KOD Side Košutić)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: objava teksta u Radobojskom listu, Školskim novinama te na web i Facebook stranici škole.

6.15. „Vrt moje babice“ – Magdalena Želimorski

CILJEVI: smanjenje štetnih utjecaja po okoliš, jačanja ekološke svijesti učenika te revitalizacije zelenih površina, upoznavanje učenika s zagorskim tradicijskim vrtom i biljkama koje su u njemu rasle.
AKTIVNOST: jačanje ekološke svijesti učenika i ljubavi prema zavičaju
NAMJENA: osvijestiti učenike o klimatskim promjenama i različitim ekosustavima na Zemlji s naglaskom na područje Hrvatskog zagorja.
NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda,. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Ostvariti kontakt s udrugom, provesti edukaciju učenika na materijalima udruge. Učenici će sudjelovati u akciji sadnje biljaka i njihovog održavanja.
VREMENIK: 15 sati tijekom školske godine 2026/2027 kroz INA Građanski odgoj i obrazovanje.
TROŠKOVNIK: Troškovi sadnica(kroz donacije), gnojivo.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama te na web stranici škole.

6.16. PROJEKT ''RUKSAK PUN KULTURE'' - Jasenka Marmilić

CILJEVI: Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske, priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
NAMJENA: učenicima od 1. do 4. razreda OŠ
NOSITELJI: Ministarstvo kulture, MZOM, profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora
NAČIN REALIZACIJE: provedbom kulturnih i umjetničkih programa namijenjenih djeci (kazališne predstave, glazbene i plesne radionice, programi, razgovori)
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. god. 2026./2027. ili početkom šk. god. 2027./28., ukoliko škola bude izabrana nakon podnesene prijave
TROŠKOVNIK: nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarene predstave i programi, učenici senzibilizirani za programe umjetnosti i kulture, anketa o zadovoljstvu sudionika projekta, tekstovi na web i Facebook stranici škole

6.17. Vježbaonica – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, podizanje broja sati rada ŠSD kroz izvannastavne školske sportske aktivnosti.
NAMJENA PROJEKTA: Vježbaonica je projekt HŠSS-a koji se je, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima počeo provoditi od studenog školske godine 2016./2017. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj. Projekt nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi.
Program će se provoditi kao dio izvannastavnih školskih sportskih aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje sa ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva.
NOSITELJ PROJEKTA: Gordan Poslončec, prof, učenici, Hrvatski Školski športski savez.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: tijekom određenog vremenskog perioda provodi se uvijek druga programska aktivnost. Projekt nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, projekt je ispunjen raznim grupacijama sportskih sadržaja.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROJEKTA: Načelno se provodi po dva školska sata tjedno, od listopada do svibnja.
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: HŠSS sklapa Sporazume o suradnji sa svim županijskim školskim sportskim savezima, a koji onda sklapaju Ugovore o djelu s voditeljima projekta, Naknada voditeljima projekta iznosi ukupnog troška poslodavca po satu. Naknada se obračunava na mjesečnoj razini, sukladno izvješću voditelja. Projekt je besplatan za učenike osim u slučaju posjete sportskoj manifestaciji ,priredbi ,utakmici i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima

6.18. Vrtim zdravi film – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama,
poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti,
poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
NAMJENA PROJEKTA: Učenici od 13 ili 14 godina (7.razred)učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima, roditelji – okolina; roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika. Škole sudjeluju u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta.
NOSITELJ PROJEKTA: Gordan Poslončec, prof ,učenici, Hrvatski Školski športski savez .
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: Vrtim Zdravi Film sadrži se od edukacije, aktivacije i evaluacije. Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).Prije nego što započnu s edukacijom, profesori prolaze kroz edukativnu radionicu koju će voditi doc.dr.sc. Darija Vranešić Bender. Edukacija profesora održat će se krajem rujna/početkom listopada u Zagrebu u suradnji sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.
VREMENIK PROJEKTA: Profesor koji provodi Projekt treba održati sva četiri predavanja, u svim odjeljenjima 7-ih razreda (predavanja će se održati svakom razrednom odjelu posebno ili svim razrednim odjeljenjima zajedno). Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole.
DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: Troškove snosi Nestlé i Hrvatski školski sportski savez.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom provedbe Projekta te se pomoću kviza utvrdi stupanj usvojenog znanja.

6.19. POMOĆNICI U NASTAVI KZŽ+JLS - stručna služba škole

CILJEVI: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.
ZADACI: Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Krapinsko –zagorska županija, Općina Radoboj, OŠ Side Košutić Radoboj.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI): Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.
TROŠKOVNIK: Prema projektnom proračunu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Dnevnici rada. Supervizija. Izvještaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.

6.20. Prelazak iz razredne u predmetnu nastavu – stručna služba škole

CILJEVI: Olakšati prelazak učenicima iz razredne u predmetnu nastavu kao i prelazak iz područnih razrednih odjela u matičnu školu.
ZADACI: Upoznati jake i slabe strane učenika, njihove želje i strahove o prelasku u predmetnu nastavu. Upoznati ih s tehnikama učenja.
Nositelji: OŠ Side Košutić Radoboj
VREMENIK: Drugo polugodište nastavne godine.
Troškovnik: Kopiranje upitnika
NAČIN REALIZACIJE: 3 sata razrednika u svakom 4. razrednom odjelu, roditeljski sastanak za roditelje učenika četvrtih razreda. Upitnici i prezentacije na temu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Olakšati eventualnu podjelu četvrtih razreda na pete razrede, olakšati učenicima buduću prilagodbu na predmetnu nastavu.

6.21. Zdrav za 5 – Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska uprava krapinsko-zagorska

CILJEVI: Prevencija ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću te očuvanja i zaštite okoliša, kojemu je cilj educirati učenike osmih razreda osnovne škole o zdravom načinu života.
NAMJENA: Alkohol i droga u Hrvatskoj su postali sastavni dio odrastanja, što dovodi do porasta maloljetničke delikvencije i nasilja. Upravo iz tih razloga pokrenut je ovaj projekt kako bi se doprinijelo stvaranju sigurnog životnog okruženja, posebice za nesmetani rast i razvoj mladih.
NOSITELJI: Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravlja – Zavod za javno zdravstvo, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Policijska uprava krapinsko-zagorska, koordinatorica Andreja Jurić, OŠ Side Košutić Radoboj
NAČIN REALIZACIJE: Predavanje u trajanju od jednog školskog sata za učenike osmih razreda na temu Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola.
VREMENIK: Planirano studeni/prosinac 2026. u Mjesecu borbe protiv ovisnosti
TROŠKOVNIK: Nema troškova za školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Listići za učenike i učitelji.

6.22. Lumen – Krapinsko-zagorska županija - pedagoginja

CILJEVI: Ciljevi projekta su osiguranje temeljne edukacije o darovitosti za 400 nastavnika, stručnih suradnika i predstavnika institucija, dodatne edukacije za 113 članova radnih skupina koje će u okviru 5 tematskih grupa razviti inovativne sadržaje rada s darovitima i pilotno ih provesti sa 160 učenika u 9 škola te izrada pratećih materijala koji će biti dostupni na novoj platformi zainteresiranim nastavnicima, učenicima i roditeljima, kao i podrška roditeljima darovitih, izravna komunikacija s poslovnim sektorom te javna promocija postignuća učenika.
NAMJENA: Za učenike trećih razreda – 3.abc (testiranje).
NOSITELJI: OŠ Side Košutić Radoboj, KZŽ, Europski socijalni fond
NAČIN REALIZACIJE: Testiranje učenika trećih razreda od strane psihologa zaposlenog u projektu Lumen.
VREMENIK: Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Prema projektnom proračunu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Testiranje, rezultati testiranja, daljnji rad s darovitim učenicima.

6.23. Projekt ''Putokaz za emocionalno odrastanje'' – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Razvijati emocionalnu pismenost, socijalne vještine i psihološku otpornost učenika, poticati učenike na prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje vlastitih emocija, razvijati sposobnost upravljanja intenzivnim emocijama i primjene različitih strategija samoregulacije, poticati empatiju, suosjećanje, međusobno uvažavanje i kvalitetne odnose među učenicima, unaprijediti komunikacijske vještine i asertivnost učenika, osnažiti učenike za suočavanje s izazovima, frustracijama i neuspjesima, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi te poticati dobrobit učenika i stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za osobni razvoj.
NAMJENA: učenicima 3.a razreda; pružiti učenicima priliku za daljnji razvoj emocionalnih i socijalnih vještina te ih osnažiti za bolje razumijevanje sebe i drugih. Kroz čitanje odabrane književne literature, razgovor, iskustvene i kreativne aktivnosti učenici će istraživati različite emocije, potrebe i životne situacije te ih povezivati s vlastitim iskustvima. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju strategija samoregulacije, empatije, komunikacije, samopouzdanja i otpornosti na svakodnevne izazove. Projekt se provodi u suradnji s izvannastavnom aktivnosti „Zagorje na dlanu“, čiji se odgojno-obrazovni sadržaji obogaćuju razvojem emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika.
NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica razredne nastave Karmen Martinić, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE: Provođenje aktivnosti organiziranih kroz šest tematskih cjelina – „putokaza“ – koje učenike vode kroz upoznavanje sebe, razumijevanje emocija, razvoj samoregulacije, empatije, samopouzdanja, otpornosti i kvalitetnih odnosa s drugima. Aktivnosti će uključivati čitanje i razgovor o odabranoj književnoj literaturi, vođene razgovore i refleksiju, igre i aktivnosti emocionalnog prepoznavanja, iskustvene i suradničke aktivnosti, igre uloga, kreativno izražavanje, vježbe samoregulacije i opuštanja, rješavanje problemskih i emocionalno zahtjevnih situacija, vođenje osobnog „dnevnika emocionalnog rasta“ te korištenje različitih didaktičkih i senzornih materijala. U školskoj knjižnici oblikovat će se Emocionalni kutak kao siguran i poticajan prostor za čitanje, razgovor, refleksiju i primjenu različitih strategija emocionalne regulacije. Učenici će tijekom projekta izrađivati različite kreativne radove i materijale koji će se objediniti u završnu izložbu ili prezentaciju projekta.
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. god. 2026./27., ovisno o terminu odobrenja i doznačivanja sredstava.
TROŠKOVNIK: 2.000,00 eura – nabava stručne i književne literature, potrošnog materijala te didaktičke i senzorne opreme i opreme za uređenje Emocionalnog kutka u školskoj knjižnici (sredstva osigurava MZOM).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje sudjelovanja i napretka učenika u području emocionalne pismenosti, samoregulacije, komunikacije, empatije i suradnje kroz promatranje, razgovor, učeničke refleksije, analizu učeničkih radova i vođenje bilješki o provedbi aktivnosti. Na početku i završetku projekta provest će se jednostavne aktivnosti samoprocjene učenika kako bi se uočile promjene u njihovom razumijevanju i doživljavanju vlastitih emocija. Učenici će iznijeti mišljenje o provedenim aktivnostima, a rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu budućeg rada i daljnju primjenu aktivnosti. Rezultati projekta i učenički radovi predstavit će se školskoj zajednici te objaviti na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole.

6.24. SPELLING BEE – natjecanje u sricanju engleskih riječi

AKTIVNOST: natjecanje u sricanju engleskih riječi (*Spelling bee*)
CILJEVI: Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku, razvijati preciznost u sricanju engleskih riječ, obogatiti vokabular učenika, razumijevanje značenja i pravilne uporabe riječi, poticati samopouzdanje i komunikacijske vještine kroz javno nastupanje.

NAMJENA: Razvijanje socijalne i natjecateljske vještine učenika te približavanje kulture SAD-a. Osvještavanje svog osobnog i socijalnog razvoja te razvijanje kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.
NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika – Kristina Husarek i Dijana Mikša
NAČIN REALIZACIJE: Organizacija natjecanja po kategorijama 3./4. razred, 5./6. razred te 7./8. razred. Natjecanje se provodi kroz nekoliko krugova sa sve dužim i težim riječima iz pojedinih kategorija te svaka netočna riječ znači eliminaciju.
VREMENIK: Tijekom drugog polugodišta (travanj - lipanj) u terminu prilagođenom rasporedu (7.sat)
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za simbolične nagrade i zahvalnice – cca 50,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Bilješkom popratiti sudjelovanje učenika u natjecanju te pobjednike nagraditi simboličnom nagradom i pohvalom za sudjelovanje, a sve sudionike nagraditi zahvalnicom. Popratiti natjecanje objavom na stranici škole te u školskom listu.

6.25. Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

CILJEVI: promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima, sudjelovanje na natjecanju.
NAMJENA:
- razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja
- osposobljavanje za rješavanje složenijih zadataka
- razvijanje interesa za informatiku, računalno razmišljanje
- razvijanje kreativnosti
- razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.

NOSITELJI: Udruga "Suradnici u učenju" u suradnji s učiteljicama informatike Ivankom Švaljek (PN) i Marijeta Žnidarec (RN).
NAČIN REALIZACIJE: prijava u sustav, online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja, vezanih uz računalno razmišljanje.
VREMENIK: studeni 2026. god.
TROŠKOVNIK: 0,00 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanju te kritički osvrt s ciljem daljnjeg napretka učenika. Priznanja i Pohvalnice učenicima sudionicima natjecanja.

6.26. Projekt Dan zdravih grickalica – Ivanka Švaljek

CILJEVI**:** Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave prehrane, poticati konzumaciju prirodnih i domaćih grickalica umjesto industrijski prerađenih, upoznati učenike s vrstama zdravih grickalica koje se nalaze u svakom kućanstvu (bučine koštice, kokice, suhe šljive, orasi, kesteni i sl.), povezati prehrambene navike s očuvanjem zdravlja i boljim životnim navikama, poticati zajedništvo i suradnju među učenicima kroz zajedničko blagovanje, promicati povezanost tradicije i zdravih navika (povezivanje s Danima kruha).

NAMJENA**:** Aktivnost je namijenjena svim učenicima od 1. do 8. razreda. Uključuje i roditelje (u pripremi grickalica kod kuće), učitelje i stručne suradnike.

NOSITELJI**:** učiteljica Ivanka Švaljek, razrednici od 1. do 8. razreda, učenici svih razreda, stručni suradnici škole (po potrebi).
NAČIN REALIZACIJE: aktivnost se provodi u listopadu, uz obilježavanje Dana kruha. Učenici kod kuće, zajedno s roditeljima, pripremaju zdrave grickalice (npr. bučine koštice, kokice, suhe šljive,

orašasti plodovi, kesteni). Grickalice se donose u školu i zajednički konzumiraju u blagovaonici. Razgovor i kratka edukacija o važnosti pravilne prehrane i prednostima prirodnih grickalica. Izrada plakata i promotivnih poruka na temu „Zdrave grickalice – zdravo srce i tijelo“. Prezentacija aktivnosti putem školskih panoa i web stranice škole.

VREMENIK: Listopad 2026. godine (u sklopu Dana kruha) te tijekom cijele školske godine.

TROŠKOVNIK: Namirnice za grickalice donose učenici iz kućanstva. Potrošni materijal: papirnati tanjuri, salvete, pribor za posluživanje. Materijal za plakate i promotivne poruke.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Povratne informacije učenika i učitelja o provedenoj aktivnosti., analiza sudjelovanja svih razreda u aktivnostima, izlaganje plakata na školskim panoima i objava na web stranici škole, objave u Radobojskom listu. Dugoročni učinak: poticanje učenika na češću konzumaciju zdravih grickalica u svakodnevnom životu.

6.27. Projekt Dan BezVeze – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Osvijestiti učenike i sve djelatnike škole o važnosti uravnoteženog korištenja digitalne tehnologije te potaknuti razvoj komunikacije, suradnje, kreativnosti i kvalitetnog provođenja vremena bez digitalnih uređaja. Projektom se želi ostvariti jedan školski dan tijekom kojega će se isključiti pametni telefoni, računala, tableti, televizori i drugi ekrani, a nastavni i radni proces organizirati bez korištenja digitalnih uređaja. Poseban je cilj potaknuti učenike i djelatnike škole na promišljanje o svakodnevnoj ulozi tehnologije u njihovim životima te pokazati kako se kvalitetna, zanimljiva i kreativna nastava i rad mogu ostvariti i bez uporabe digitalnih tehnologija.

NAMJENA: Projekt je namijenjen: svim učenicima razredne i predmetne nastave, učiteljima razredne i predmetne nastave, stručnim suradnicima, ravnateljici, tehničkom osoblju, svim ostalim djelatnicima škole.

NOSITELJI PROJEKTA: Ivanka Švaljek, učenici i učitelji razredne i predmetne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: U sklopu projekta svaki učitelj koji se uključi osmislit će i realizirati najmanje jedan nastavni sat iz svojega predmeta bez korištenja bilo kojeg digitalnog uređaja. Nastavni sat može se ostvariti različitim aktivnostima koje potiču aktivno učenje, suradnju, kreativnost, istraživanje, razgovor, praktičan rad i neposredno iskustvo. Poželjno je da se dio aktivnosti organizira i kao izvanučionička nastava, odnosno u školskom dvorištu, prirodi, mjestu ili drugim prostorima izvan učionice, u skladu s mogućnostima i sadržajima pojedinog predmeta. Tijekom provedbe projekta i ostalo osoblje škole nastojat će svoje redovite radne aktivnosti organizirati bez korištenja mobitela, računala i drugih digitalnih uređaja, koliko god to priroda njihova posla omogućuje. Svaki sudionik projekta koji realizira aktivnost voditeljici projekta šalje: kratak opis nastavnog sata ili aktivnosti, cilj sata odnosno aktivnosti, opis načina realizacije, nekoliko fotografija provedenih aktivnosti. Prikupljeni materijali objedinit će se i koristiti za predstavljanje projekta i razmjenu primjera dobre prakse.

VREMENIK: Projekt će se provesti tijekom travnja ili svibnja 2027. godine, u terminu koji će biti dogovoren i usklađen sa školskim aktivnostima.

TROŠKOVNIK: Za provedbu projekta nisu predviđena financijska sredstva.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Provedba projekta vrednovat će se prikupljanjem i analizom opisa provedenih aktivnosti, fotografija i iskustava sudionika. Posebna će se pozornost posvetiti: odazivu učenika i djelatnika škole, raznolikosti realiziranih aktivnosti, kreativnosti u osmišljavanju nastave bez digitalnih uređaja, uključenosti učenika u aktivnosti,

iskustvima i dojmovima sudionika. Rezultati projekta, primjeri provedenih nastavnih sati i aktivnosti te fotografije bit će objavljeni na Padlet ploči i na mrežnoj stranici projekta: https://danbezveze.weebly.com/ Objavljeni materijali služit će za promociju projekta, razmjenu primjera dobre prakse te kao poticaj za buduće aktivnosti kojima se razvija svjesno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije. Očekivani ishodi: Nakon provedbe projekta očekuje se da će učenici i djelatnici škole: osvijestiti koliko su digitalni uređaji prisutni u svakodnevnom životu, prepoznati prednosti povremenog odmaka od ekrana, razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju, poticati kreativnost i aktivno učenje bez digitalnih tehnologija, upoznati različite mogućnosti realizacije nastave bez uporabe digitalnih uređaja, kvalitetnije provoditi vrijeme u neposrednoj komunikaciji i zajedničkim aktivnostima, razvijati odgovoran i uravnotežen odnos prema korištenju digitalne tehnologije.

6.28. Večer matematike i pustolovine u školi – Marijana Martinez, Karmen Martinić, Ana Bartolec, Romina Horvat

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos), stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina

NAMJENA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici, sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo, razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja, osposobljavanje za rješavanje složenijih zadataka, razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Večeri matematike i pustolovine u školi u našoj školi su učiteljice Marijana Martinez, Karmen Martinić, Ana Bartolec i Romina Horvat

NAČIN REALIZACIJE: prijava, natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja, vezanih uz matematičko razmišljanje, rješavanje zadataka uz svijeće ili lampice.

VREMENIK: prosinac 2026. god.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i izradu igara, potrebe fotokopiranja materijala cca 70,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u organizaciju Večeri matematike i pustolovinama u školi. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o Večeri matematike.

6.29. Projekt Kajkaš KAJ? 4 - Vesna Horvat, Jasenka Marmilić

CILJEVI: Očuvanje i promicanje kajkavskog identiteta među mlađom populacijom povećanjem svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanjem na češće korištenje istog, unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj vještina i tehnika u području IKT-a, međugeneracijska suradnja, ali i

međusektorska suradnja akademske i odgojno-obrazovne zajednice te razmjena primjera dobre prakse među sustručnjacima kao oblik neformalnog cjeloživotnog obrazovanja.
NAMJENA: Sukladno odgojno- obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne škole potrebno je osnažiti učenike i osvijestiti ih o jezičnoj baštini njihovih predaka kako bi se prevenirali najrazličitiji oblici diskriminacije zbog upotrebe materinjeg jezika – a u dijalektološkoj sredini ako što je Krapinsko-zagorska županija materinski jezik zapravo je određeni mjesni govor. Navedeno direktno korespondira s ciljem iz navedenog kurikuluma: "promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva".
NOSITELJI: Vesna Horvat, Jasenka Marmilić, učenici 4.a i 10 učenika predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE: Faze projekta:
1. Snimanje stanja: putem upitnika ispitati kako i koliko učenici koriste kajkavski u svakodnevnom govoru i pismu te kakvi su njihovi stavovi prema kajkavskom - prvi mjesec provedbe projekta
2. Obrada i objava rezultata istraživanja - drugi mjesec provedbe projekta
3. Djelovanje u cilju poboljšavanja stanja:
A) Održavanje predavanja za učitelje i dogovor o razmjenama primjera dobre prakse - treći i četvrti mjesec provedbe projekta - u prostorima udruge Kajkaviana
B) Radionice za učenike u školi - tijekom drugog polugodišta šk. god. 2026./27.
4. Završnica projekta - prikaz najuspješnijih radova u prostorima udruge Kajkaviana: učenici razredne nastave imaju zadatak u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku, a učenici predmetne nastave trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom (šala, vic, zgoda...) ispričanom na kajkavskom.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. – prema rasporedu nositelja aktivnosti i planu odvijanja predavanja, sastanaka i završne promocije kojeg donosi udruga Kajkaviana.
TROŠKOVNIK: Troškove uredskog materijala podmiruje udruga Kajkaviana.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kako bi se projekt Kajkaš KAJ? 4 pratio i vrednovao osmišljeno je nekoliko ključnih pokazatelja uspješnosti izvedbe projekta koji će se tijekom provedbe pratiti i ocjenjivati na skali: vrlo uspješno, zadovoljavajuće i nepotpuno. Pokazatelji uspješnosti su: 1.Provedba projektnih aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se planirane aktivnosti provedu s 50% planiranog broja korisnika 2.Usklađenost s projektnim planom aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se aktivnosti provedu u planiranim mjesecima s mogućim odstupanjem od 10-ak dana, 3.Zadovoljstvo korisnika - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je barem 50% korisnika učenika na evaluacijama krajem svakog sata izjavilo da je zadovoljno svojim sudjelovanjem u aktivnosti, te je barem 50% učitelja suradnika u svojim dnevničkim bilješkama nakon održanih aktivnosti iste ocijenila uspješnima, 4.Ostvarenje ciljeva – projektom su planirana 2 razvojna cilja za čije postizanje je potrebno puno više od jedne godine provedbe projekta te je moguće navesti samo jesu li planirane aktivnosti o okviru toga projekta provedene (radi se o povećanju svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanju na češće korištenje zatim unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj znanja i vještina u području korištenja IKT-a), a za druga 2 cilja (identifikacija stava prema kajkavskom i stupnja korištenja kajkavskog dijalekta, te međugeneracijska suradnja i međusektorska suradnja) se može reći da je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je 50 % planiranog broja učenika sudjelovalo u anketi te je barem 50% učitelja suradnika iskazalo zadovoljstvo edukativnim aktivnostima na okruglom stolu.
Proširenje projekta i njegov nastavak predviđen je nakon ove godine kada učitelji suradnici projekt provode s jednom grupom učenika. Sljedeće godine provedbu mogu proširiti i na paralelne

razrede. Naime, po završetku projekta učitelji suradnici imat će metodičku paletu razrađenih aktivnosti koje su stekli tijekom jedne godine provođenja aktivnosti pod mentorstvom udruge Kajkaviana i vanjskih suradnika te ih mogu odmah sljedeće školske godine primjenjivati u radu s učenicima.

6.30. Projekt Igrom do čitanja - Gordana Barilar

CILJEVI : Potaknuti učenike na razvoj početnih čitateljskih vještina kroz igru, stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i jačanje jezične i glasovne osviještenosti.

NAMJENA : Učenici 1. razreda započinju formalno opismenjavanje, a pristup igrom omogućuje lakše usvajanje slova, slogova i riječi. Kroz igru, učenici razvijaju interes za čitanje, pažnju, koncentraciju te međusobnu suradnju. Kreativne aktivnosti poput slagalica, igrokaza, pjesmica i glasovnih igara čine proces učenja zanimljivim i motivirajućim.

NOSITELJI : učenici 1. c i učiteljica Gordana Barilar

NAČIN REALIZACIJE : didaktičke igre, igre uloga, čitanje priča, stvaranje slikopriča, dramski izričaj

VREMENIK – tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK : papir, troškovi kopiranja, likovno-tehnička sredstva - 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : sustavno praćenje napretka učenika, promatranje angažiranosti i sudjelovanja u igrama i aktivnostima, zapažanja o razvoju čitateljskih vještina (prepoznavanje slova, slogova, riječi), bilježenje napretka u razumijevanju pročitanog sadržaja, učenički radovi: slikopriče, crtani prikazi pročitanih tekstova, jednostavne pjesmice, listići za samoprocjenu, grupne refleksije nakon aktivnosti

6.31. Projekt 20 dana dobrote – Gordana Barilar, Suzana Grilec

CILJEVI : Razvijati kod učenika empatiju, međusobno poštovanje, prijateljstvo, solidarnost i svijest o važnosti činjenja dobrih djela u svakodnevnom životu.

NAMJENA: Dobrota, poštovanje i pomaganje drugima važne su vrijednosti koje učenici trebaju razvijati od najranije dobi. Projektom „20 dana dobrote“ učenike se potiče da tijekom dvadeset dana svakodnevno učine barem jedno dobro djelo. Kroz različite aktivnosti učenici će osvijestiti kako i mali znak pažnje, lijepa riječ, pomoć prijatelju ili članovima obitelji mogu nekoga razveseliti i uljepšati mu dan. Projekt će pridonijeti stvaranju pozitivnog razrednog ozračja, jačanju međusobnih odnosa i razvijanju odgovornosti prema drugima.

NOSITELJI : učenici 1.- 4. razreda PŠ Gornja Šemnica, učiteljice Gordana Barilar i Suzana Grilec te prema mogućnostima roditelji i ostali djelatnici škole.

NAČIN REALIZACIJE : projektna nastava, individualni i skupni rad, radionice, razgovor i zajedničke aktivnosti

VREMENIK : 20 nastavnih dana u prosincu

TROŠKOVNIK : papir, karton, bojice, flomasteri i pribor za kreativni rad, kalendar dobrote ili razredna ploča dobrih djela, računalo i projektor prema potrebi – 30 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, razgovor i razmjena iskustava, samovrednovanje učenika, vođenje dnevnika dobrih djela, izrada zajedničkog plakata ili „stabla dobrote", završna refleksija o tome što su učenici naučili i kako su se osjećali tijekom projekta. Posebna će se pažnja posvetiti osvještavanju važnosti svakog, pa i najmanjeg dobrog djela, a ne natjecanju među učenicima.

6.32. Projekt Kaj STEAM? kao izvannastavna aktivnost- Natalija Ilić, Martina Zaplatić, Jasenka Marmilić

CILJEVI: Razvijati kod učenica i učenika interes za STEM područja, istraživačke i kreativne vještine te sposobnost povezivanja prirodoslovnih, matematičkih, informatičkih, tehničkih i umjetničkih sadržaja u rješavanju stvarnih problema. Potaknuti učenike, osobito djevojčice, na istraživanje prirode i razvoj svijesti o važnosti očuvanja bioraznolikosti kao dijela prirodne baštine Radoboja.
NAMJENA: Projektom „Kaj STEAM?" učenice 5. i 6. razreda istraživat će bioraznolikost i prirodnu baštinu Radoboja kroz dva STeam ciklusa. Učenice će provoditi terenska istraživanja, prikupljati i obrađivati podatke, surađivati sa stručnjacima i institucijama te svoja saznanja povezivati s umjetničkim stvaralaštvom. Kroz hands-on aktivnosti učenice će osmisliti i izraditi moguća rješenja usmjerena na očuvanje bioraznolikosti te rezultate predstaviti školskoj i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI: Školski STEAM tim (Natalija Ilić, Martina Zaplatić, Jasenka Marmilić), učenice i učenici 5. i 6. razreda, vanjski suradnici, stručnjaci, ustanove i organizacije iz STEM i umjetničkog područja (JU Zagorje zeleno, Muzej Radboa, Entomološki muzej Varaždin, ŠUDIGO Zabok), Institut za društvena istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE: Projekt će se provoditi u sklopu izvannastavne aktivnosti. Uključuje projektnu i istraživačku nastava, terenski rad, radionice, istraživanje, eksperimentiranje, individualni i skupni rad, suradničko učenje, posjeti institucijama i organizacijama, susrete sa stručnjacima, kreativne i hands-on aktivnosti te javno predstavljanje rezultata.
Školski STEAM tim sudjelovat će na redovitim edukacijama koje organizira Institut za društvena istraživanja kao voditelj projekta.
VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./27., 70 nastavnih sati (35 Natalija Ilić, 35 Martina Zaplatić)
TROŠKOVNIK: Materijali za istraživački, kreativni i praktični rad, pribor za izradu prototipa i modela, materijali za terenski rad te troškovi posjeta i aktivnosti prema mogućnostima i dostupnim sredstvima (oko 2.000 eura, financira KZŽ).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti, angažiranosti i suradnje učenika, bilježenje i dokumentiranje istraživačkog i terenskog rada, analiza prikupljenih podataka, učenički osvrti i samovrednovanje, prezentacije i zajednička refleksija. Vrednovat će se primjena STEM znanja, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, suradnja i samostalnost učenika. Rezultati projekta bit će predstavljeni na završnom događaju (Grand finale) te javno dokumentirani kroz digitalnu stranicu projekta.

6.33. DAN ŠKOLE – Dijana Šalković, Jasenka Marmilić, Martina Pavić, Ivanka Švaljek, Dražen Gerić, učiteljice RN, razrednici PN

CILJEVI: obilježiti Dane škole kroz cijeli tjedan počevši s Danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, kestenijadom, Oktoberfestom i kratkim programom za posjetitelje, prodajnim štandom učeničke zadruge uz druženje s roditeljima, dvama kazališnim predstavama za učenike razredne i predmetne nastave (teatar.002), književnim susretom s književnikom Mirkom Ivanjekom za učenike predmetne nastave te planinarenjem na Strahinjčicu za sve učenike i djelatnike .

NAMJENA: obilježiti s učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice Dan škole uz druženje, zabavu i kratki program, sudjelovati u različitim sportskim i kulturnim aktivnostima.
NOSITELJI: Voditelji – učitelji te učenici I. – VIII. razreda, učenička zadruga. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu prema uputama i smjernicama danih od strane učitelja koji su dužni pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Aktivnosti se provode u školi, u školskom parku te na Stahinjčici.
VREMENIK: U tjednu od 19.-23. listopada 2026.
TROŠKOVNIK: Troškovi kazališnih predstava, književnog susreta, materijala za Kestenijadu i Oktoberfest i priredbu za Dan škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika, njihovo aktivno sudjelovanje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima. Učenici i učitelji će pisati članke za lokalne novine te za web i Facebook stranicu škole.

6.34. Projekt „DAJ ŠAPU“ – Magdalena Želimorski

CILJEVI: razvoj empatije kod učenika prema životinjama
AKTIVNOST: osvještavanje učenike o odgovornom držanju kućnih ljubimaca
NAMJENA: osvijestiti učenike o problemu nezbrinutih životinja na prostoru lokalne zajednice, uz pomoć vanjskih suradnika (Luč zagorja).
NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda, azil Luč Zagorja. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Ostvariti kontakt s azilom, provesti edukaciju učenika od strane azila. Učenici će sudjelovati u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane i potrepština za nezbrinute životinje. Prema mogućnostima učenici će posjetiti prostor samog Azila te se bliže upoznati s njegovim djelovanjem.
VREMENIK: 15 sata tijekom školske godine kroz INA Građanski odgoj i obrazovanje.
TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u lokalnim novinama, te na web stranici škole.

6.35. Šafran – Magdalena Želimorski

AKTIVNOST: Proširivanje znanja učenika o Holokaustu.
CILJEVI: Usaditi učenicima znanje o Holokaustu.
NAMJENA: Proširiti uz pomoć dodatnih nastavnih sredstava, te uz pomoć vanjskih suradnika (HETIreland i JUSP Jasenovac) znanje učenika o Holokaustu.
NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda. Aktivnost je primarno namijenjena učenicima 8. razreda, ali u nekim segmentima mogu sudjelovati i učenici 5. , 6. i 7. razreda. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust uz plakate i (5.-8. razred) slušanje predavanja o Holokaustu i njegovom najpoznatijem

simbolu (8.razred), logoru smrti Auschwitzu, sadnja lukovica žutog šafrana u sklopu projekta Šafran (8. razred), englesko-povijesna radionica.
VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.-siječanj 2027. (predavanja na satu povijesti i DOD iz povijesti).
TROŠKOVNIK: troškovi za papir, hamer-papir, škare, ljepilo.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristiti će se kao poticaj na daljnji rad. Izrada panoa i članaka na web stranici škole.

6.36. HRVATSKA ČITA – Gordana Barilar, Suzana Grilec

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda PŠ Gornja Šemnica
Nositelji projekta: učiteljice razredne nastave Gordana Barilar i Suzana Grilec
Vrijeme provedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

CILJ PROJEKTA: Potaknuti učenike od 1. do 4. razreda na čitanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, književnosti i čitateljskim aktivnostima. Projektom se želi osvijestiti važnost čitanja za razvoj govora, rječnika, mašte, kreativnosti, koncentracije, kritičkog mišljenja i emocionalnog razvoja djece. Poseban naglasak stavlja se na čitanje kao ugodnu i zanimljivu aktivnost koja učenicima omogućuje druženje, razmjenu iskustava i kreativno izražavanje.

ZADAĆE PROJEKTA: poticati učenike na redovito čitanje, razvijati čitalačke navike, razvijati razumijevanje pročitanoga, obogaćivati rječnik učenika, poticati učenike na samostalan izbor knjige, razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i doživljaja, poticati razgovor o pročitanim djelima, razvijati maštu, kreativnost i stvaralačko mišljenje, poticati empatiju kroz upoznavanje književnih likova i njihovih doživljaja, razvijati kulturu slušanja i uvažavanja tuđeg mišljenja, poticati druženje učenika kroz zajedničke čitateljske aktivnosti, razvijati interes za školsku knjižnicu i posuđivanje knjiga, upoznati učenike s različitim književnim djelima i autorima.

OČEKIVANI ISHODI: Nakon sudjelovanja u projektu učenik: razvija pozitivan odnos prema knjizi i čitanju, razvija naviku redovitog čitanja, samostalno odabire knjigu prema vlastitim interesima i dobi, čita književni tekst s razumijevanjem, sluša i razumije pročitani tekst, prepričava sadržaj pročitanoga, izražava vlastiti doživljaj pročitanoga, obrazlaže svoje mišljenje o književnom djelu, povezuje sadržaj pročitanoga s vlastitim iskustvom, sudjeluje u razgovoru i raspravi o pročitanom tekstu, uvažava mišljenja drugih učenika, usvaja nove riječi i obogaćuje svoj rječnik, kreativno se izražava na temelju pročitanoga, razvija maštu i stvaralačko mišljenje te preporučuje knjigu drugima

METODE RADA: U radu s učenicima koristit će se različite nastavne metode, poput metode razgovora, čitanja, demonstracije, usmenog izlaganja i rada na tekstu, kao i kreativne metode, igra, dramatizacija te istraživački rad.

POTREBNI MATERIJALI: U nastavi će se koristiti knjige i slikovnice, školska i razredna knjižnica, papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo, škare, plakati, knjižne oznake, čitateljske putovnice te računalo ili tablet, ovisno o mogućnostima škole.

VREDNOVANJE: Vrednovanje će se tijekom cijelog projekta provoditi praćenjem učenikova sudjelovanja u aktivnostima, interesa za čitanje, razumijevanja pročitanoga, sposobnosti izražavanja mišljenja i doživljaja, suradnje s drugim učenicima, kreativnosti te samostalnosti u izboru i predstavljanju knjige.

6.37. HRVATSKA PLIVA – Hrvatski školski sportski savez, učiteljice trećih razreda

CILJEVI: ovladati tehnikama plivanja, razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u vodi, promicati važnost plivanja za zdravlje i sigurnost, potaknuti zdrave životne navike, osnažiti zajedništvo i suradnju među sudionicima, smanjiti broj neplivača u zajednici.

NAMJENA: Za učenike trećih razreda koji će kroz stručno vođenu obuku naučiti osnove plivanja, steći sigurnost u vodi i razvijati zdrave životne navike.

NOSITELJI: učenici trećih razreda, razredne učiteljice, kineziolozi

NAČIN REALIZACIJE: program pod stručnim vodstvom kineziologa na bazenima Aquae Vivae Krapinske Toplice u trajanju od 20 sati podijeljenih u 5 radnih dana.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: do kraja kalendarske godine 2026., prema dogovoru s organizatorom

TROŠKOVNIK: troškove ulaznica, prijevoza i 1 kineziologa snosi Hrvatski školski sportski savez

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka polaznika usporedbom znanja i vještina prije i nakon obuke, prikupljanje mišljenja polaznika, roditelja, kineziologa, vođenje popisa polaznika, dolazaka i postignutih rezultata, završna evaluacija, unaprjeđenje programa u budućim ciklusima, planiranje novih aktivnosti, informiranje javnosti i partnera o uspješnosti projekta.

6.38. Astronomija u Zagorju i šire – Astronomsko društvo Meteor, Dijana Šalković

CILJEVI: Projekt Astronomija u Zagorju i šire osmišljen je kao višegodišnja inicijativa Astronomskog društva Meteor, usmjerena na popularizaciju astronomije i znanstvenog načina razmišljanja među djecom, mladima i širom javnosti. Projekt uključuje predavanja, praktične radionice i javna astronomska promatranja s ciljem poticanja znatiželje, kritičkog mišljenja i razvoja STEM kompetencija. Posebna pažnja posvećuje se nastavku i širenju Online Škole astronomije – digitalne platforme koja omogućuje pristup kvalitetnim edukativnim sadržajima svima zainteresiranima, bez obzira na lokaciju ili dob. Aktivnosti se provode na području Krapinsko-zagorske županije i šire, uključujući i udaljenije sredine koje često nemaju pristup ovakvom sadržaju.

AKTIVNOST: Predavanja i radionice u dječjim vrtićima i školama, kao i predavanja te javna astronomska promatranja za zainteresirane građane. Aktivnosti su planirane kroz cijelu školsku godinu, s većim intenzitetom u jesenskom i proljetnom dijelu, kada su vremenski uvjeti povoljniji za promatranje neba. Paralelno će se razvijati sadržaji za Online Školu astronomije – izrada i objava novih tečajeva, online edukacija i komunikacija s korisnicima. Završna evaluacija projekta te završni promotivni događaji planirani su u lipnju 2026., uz završno izvješćivanje i prezentaciju rezultata.

NOSITELJI: Astronomsko društvo Meteor, učenici razredne nastave

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 96

NAMJENA: učenicima razredne nastave

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja, radionice.

PLANIRANI TROŠKOVI: financirano iz projekta Astronomskog društva Meteor

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje projekta provodit će se kroz redovito prikupljanje kvantitativnih i kvalitativnih podataka o svim aktivnostima. Kvantitativni podaci uključivat će broj održanih radionica, predavanja i javnih promatranja, broj sudionika (djece, mladih, volontera i edukatora), te statistiku korištenja Online škole astronomije, uključujući broj registriranih korisnika i njihovu aktivnost na platformi. Kvalitativni podaci prikupljat će se putem anketnih upitnika, intervjua i fokus grupa sa sudionicima, edukatorima, volonterima i partnerima. Ove informacije pružit će uvid u zadovoljstvo korisnika, razumijevanje nastavnih sadržaja, kao i sugestije za poboljšanja. Evaluacija će biti organizirana u nekoliko ključnih faza: Kontinuirano praćenje tijekom provedbe – Projektni tim prikupljat će podatke o aktivnostima i sudjelovanju svakog mjeseca. Ove informacije koristit će se za internu analizu tijeka projekta i prilagodbu programa prema potrebama sudionika i mogućnostima tima. Polugodišnja evaluacija – Na sredini projekta provest će se detaljnija analiza prikupljenih podataka kako bi se procijenila učinkovitost dosadašnjih aktivnosti. Rezultati ove evaluacije poslužit će za moguće korekcije u planu provedbe, poboljšanja nastavnih metoda i proširenje sadržaja Online škole astronomije. Završna evaluacija – Po završetku projekta analizirat će se ukupni rezultati i utjecaj projekta na sudionike i lokalnu zajednicu.

6.39. Promicanje istine o Domovinskom ratu – Udruga Barun, razrednici osmih razreda, učiteljica povijesti

CILJEVI: Promicanje istine i buđenje svijesti o važnosti bliske prošlosti na današnjicu.

Aktivnost: PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU u školama na području Krapinsko-zagorske županije, posjet Vukovaru.

NOSITELJI: UVSPDR "BARUN", učitelj povijesti

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 23

NAMJENA: učenicima 8. razreda

VREMENIK: 2. polugodište školske godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje, istraživački rad, terenska nastava.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Nadopuna uz nastavnu cjelinu o Domovinskom ratu, doživljaji učenika, plakati, prezentacije.

PLANIRANI TROŠKOVI: financirano iz projekta Udruge Barun

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

6.1. Građanski odgoj i obrazovanje – Milena Veseljak

CILJEVI: Razvijati kod učenika svijest o vlastitim pravima i odgovornostima, prihvaćanju različitosti, poštovanju drugih, suradnji, solidarnosti, nenasilnom rješavanju sukoba te aktivnom sudjelovanju u životu razredne i školske zajednice kroz tri domene: ljudska prava, demokraciju i društvenu zajednicu. Razvoj individualne i skupne vještine kreativnog djelovanja u životnoj stvarnosti, u području tema koje obuhvaća Građanski odgoj i obrazovanje u 1.razredu (ja i moj razred, moja prava i moje odgovornosti, prijateljstvo, empatija i tolerancija, demokracija u našem razredu, sukobi i nenasilno rješavanje problema, brinemo o zajedničkom, moja škola, moje mjesto, moja domovina, mi smo mali građani).

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima 1.a razreda i učenicima koji pokazuju interes za pojedinim sadržajima.

NAČIN REALIZACIJE: Od razgovora, čitanja priča i pripovijedanja, kroz dramatizaciju, igre suradnje, preko rada u paru i skupini do problemske situacije, promatranja neposredne okoline te kratkih istraživačkih zadataka. Naglasak je stavljen na suradničko i iskustveno učenje, aktivno sudjelovanje i učenje izvan učionice.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje uz obrazloženje učenicima, a koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, kviz, semafor samoprocjene, završna razredna povelja, članak u školskim/lokalnim novinama, te na web-stranici škole

7. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

Školski plan rada s darovitim učenicima predstavlja osnovu za sveobuhvatniji i suvremeniji pristup potencijalno darovitim učenicima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (članak 63.) škola provodi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te im organizira dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Proteklih godina, u našoj školi, radilo se s darovitim učenicima najčešće tijekom dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti proširivanjem nastavnih sadržaja i pripremanjem učenika za natjecanja. Cilj nam je u školi što ranije prepoznati, identificirati i razvijati stvaralačke potencijale darovitih učenika pružanjem odgovarajuće odgojno- obrazovne podrške, odnosno pružanjem prilike svakom potencijalno darovitom učeniku da razvije svoje izuzetne sposobnosti i potencijale. lako se u osnovnoj školi najčešće radi o potencijalno darovitim učenicima, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika,

koriste izraz „daroviti učenici”, te će se i u ovom dokumentu koristiti izraz „daroviti učenici” misleći pritom i na potencijalnu i na produktivnu darovitost.
Prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN broj 59/1990, darovitost je spoj triju osnovnih skupina, osobina:

- natprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti,
- motivacije i
- visokog stupnja kreativnosti.

Svaki daroviti učenik ima različitu kombinaciju sposobnosti i osobina ličnosti. Daroviti učenici predstavljaju heterogenu skupinu, te je identifikacija darovitih učenika složen postupak koji je potrebno kontinuirano provoditi tijekom cijelog školovanja. Da bi se potencijalna darovitost razvila u produktivnu darovitost nužni su prirođena dispozicija za postizanje izvrsnosti u određenome području, okolinski činitelji (obiteljska, školska i šira sredina, osobe, kritični događaji, okolnosti), osobni činitelji (motivacija i osobine ličnosti).
Darovitost se može različito manifestirati u pojedinim razvojnim razdobljima. Osobine darovite djece razlikuju se ovisno i o području darovitosti. Neke osobine koje često opažamo kod darovitih učenika s visokim općim intelektualnim sposobnostima su:

a) intelektualne osobine
- visok stupanj opće inteligencije ili neke specifične sposobnosti
- visoke sposobnosti logičkog zaključivanja vìsokorazvijene sposobnosti analitičkog, apstraktnog i divergentnog mišljenja
- visokorazvijena sposobnost rješavanja problema intelektualna znatiželja, maštovitost, te brzo i lako učenje novih sadržaja

b) osobine ličnosti
- velika unutarnja motivacija i usmjerenost prema cilju
- velika radna energija i upornost
- strast za učenjem
- težnja k savršenoj izvedbi
- otvorenost prema novom iskustvu
- naglašen smisao za humor i slično.

Daroviti učenici često pokazuju otpor prema rutinskome radu, ponavljanju i prejednostavnim zadacima koje procjenjuju neizazovnima.

Proces identifikacije darovitih učenika
Proces identifikacije obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika. Provodi se timski, a tim vodi i koordinira psiholog iz radne skupine Futura u suradnji s društvom psihologa KZŽ. Identifikacija će se provoditi u trećim razredima školske godine. Pri identifikaciji će se koristiti različiti instrumenti i različiti izvori informacija poštujući najviše profesionalne i etičke standarde.
Uočavanje darovitosti
Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovite učenike uočavaju roditelji, vršnjaci, učitelji i stručni suradnici.
Roditelji su svakodnevno u prilici opažati ponašanje svoga djeteta u velikom broju različitih situacija. Unatoč tomu što nisu emocionalno indiferentni i što često nemaju mogućnost usporedbe s drugom djecom, njihove su procjene prilično realistične ukoliko im se ponude unaprijed pripremljene liste s opisom osobina darovite djece, a zadatak roditelja je da procijene stupanj u kojem je određena osobina prisutna kod njihovog djeteta.
Učitelji su u prilici opažati i uočavati dječju darovitost unutar razreda uspoređujući pojedinog učenika s vršnjacima. Pritom trebaju paziti da ne precijene kognitivne sposobnosti odličnih učenika čiji je uspjeh rezultat visoke motiviranosti za učenje i razvijenih radnih navika. S druge strane,

trebaju paziti da ne podcijene sposobnosti učenika koji ne postižu odličan uspjeh. Iskustva pokazuju da učitelji lakše uoče umjereno darovite učenike nego izrazito darovite.
Vršnjačke procjene također pridonose uočavanju darovitosti i dobro dopunjavaju opažanja učitelja i roditelja.
Samoprocjene učenika važan su dio u procesu identifikacije darovitih učenika. One nam pokazuju koliko učenici poznaju sami sebe, svoje sposobnosti i potencijale. Iskustva pokazuju da su samoprocjene objektivnije što su učenici stariji, te se procesnom identifikacijom može pratiti koliko se vremenom kod darovitih učenika mijenja spoznaja sebe i razumijevanje vlastitih potencijala.
Na potencijalnu darovitost može upućivati i samoinicijativno uključivanje, uspješno sudjelovanje i zadržavanje učenika u određenim dodatnim odgojno-obrazovnim programima.

Utvrđivanje darovitosti i metode i instrumentarij za identifikaciju
Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca zbog određivanja vrste i stupnja darovitosti. Obuhvaća različite postupke kojima se mjere sposobnosti (potencijali), ali i vrednuju postignuća i uradci (produkti). Utvrđivanje provodi radna skupina Futura u suradnji s Društvom psihologa KZŽ. Psiholog provodi naraštajno ispitivanje Naglierijevim testom neverbalne sposobnosti u trećim razredima.
Metode i instrumentarij za uočavanje darovitih učenika:
- Skale za učitelje — procjena osobina darovitih učenika
- Skale za roditelje — procjena osobina darovite djece
- Upitnik za učenike — vršnjačka procjena
- samoprocjena učenika
- uočavanje iznimnih uradaka (produkata)

Metode i instrumentarij za utvrđivanje darovitosti:
- Naglierijevi test neverbalne sposobnosti
- kvalitativna analiza i procjena uradaka
- analiza i procjena postignuća (školskih ocjena, rezultata na natjecanjima, rezultata postignutih u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostíma i sl.)

Rezultati identifikacije darovitih učenika
Podatci prikupljeni u procesu identifikacije čuvaju se kao povjerljivi podatci u stručnoj dokumentaciji koju o svakome darovitom učeniku vodi stručna suradnica pedagoginja. Informacije o identificiranim darovitim učenicima daju se na primjeren način:
- učiteljima — na razrednim vijećima kako bi se planirala odgovarajuća odgojno- obrazovna podrška
- roditeljima identificiranih darovitih učenika - kako bi se poticala odgovarajuća obiteljska podrška
- identificiranim darovitim učenicima - kako bi se uključili u odgovarajuće oblike odgojno-obrazovne podrške.

Kurikularno planiranje za darovite učenike
Nacionalni okvirni kurikulum ističe da je škola dužna otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća. Naročito treba voditi računa o sljedećim potrebama darovitih učenika:
- potreba za obogaćenim obrazovnim programima

- potreba za izazovnim zadacima koji će biti malo iznad njihovog trenutnog razvoja i koji će im omogućiti doživljaj uspjeha, ali i doživljaj povremenog neuspjeha potrebu za samostalnošću u učenju — omogućiti darovitim učenicima uvjete za samostalni rad i istraživanje
- potrebu za druženjem s vršnjacima sličnih sposobnosti i interesa kako bi se međusobno poticali, ali i smanjili osjećaj izoliranosti
- potrebu za druženjem s vršnjacima koji nisu potencijalno daroviti zbog socijalizacije i prihvaćenosti od strane vršnjaka.

Za darovite učenike izrađuje se individualizirani kurikulum koji treba odražavati naprednu razinu mišljenja i rješavanja problema, dubinu i složenost sadržaja koji im pružaju odgovarajući izazov i težinu te priliku za stvaralačko izražavanje.

Način organizacije odgojno-obrazovnoga rada i programa za darovite učenike

Škola osigurava učenicima uključenost u odgojno-obrazovni program u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti, dodatnu nastavu i druge oblike rada kojí potiču njihove sposobnosti i stvaralaštvo. Oblikovanje individualiziranoga kurikuluma zahtijeva odgovarajuću prilagodbu, odnosno razlikovnost (diferencijaciju) sadržaja ili tema i vrijeme savladavanja sadržaja te tijeka poučavanja i oblika rada.

Individualizirani kurikulum uključuje:

- prilagodbu sadržaja učenja (ubrzanje, sažimanje, mijenjanje, reorganiziranje, prilagodljiv tempo rada, korištenje naprednijim i složenijim materijalima, konceptima i sl.),
- prilagodbu procesa učenja (intelektualno zahtjevniji problemski zadatci, pitanja otvorenoga tipa koja pokreću višu misaonu razinu — istraživanje, otkrivanje novoga, preispitivanje poznatoga, samostalno učenje te upute koje potiču ostvarenje viših razina mišljenja),
- prilagodbu proizvoda učenja (npr. plakat, seminarski rad, predavanje drugim učenicima, problemski zadatci za druge učenike, mentorstvo darovitih učenika drugim učenicima,
- prilagodbu okružja učenja (odnosi se na mjesto i uvjete učenja - školsko i razredno ozračje u kojemu se uvažavaju različitosti, postavljanje pitanja, pravo na pogrešku, izvanučionička i terenska nastava sa skupinom darovitih učenika i sl.).

Za darovite učenike preporučuju se strategije koje učenicima omogućavaju korištenje višim kognitivnim procesima, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu, koje potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja.

Organizirat će se terenske nastave koje će produbljivati znanje iz tih predmeta.

lzvan redovite nastave, daroviti učenici uključuju se u izbornu nastavu, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti koje su sastavni dio kurikuluma škola. Škola nudi široki spektar takvih aktivnosti, od jezičnoga i umjetničkoga područja, do prirodoslovnoga i informatičkoga, ovisno o interesu učenika. Škola omogućava darovitim učenicima sudjelovanje na natjecanjima gdje se susreću i uspoređuju s učenicima sličnih interesa i postignuća, a zadatci koje rješavaju često zahtijevaju više razine kognitivnih procesa i kreativnost u rješavanju problema.

Darovite učenike potiče se i na uključivanje u izvanškolske aktivnosti i Centar izvrsnosti Krapina u cilju poticanja specifičnih područja darovitosti (umjetničkih, tehničkih, znanstvenih i sl.).

Vrednovanje i izvješćivanje o postignućima i napredovanju darovitih učenika

Vrednovanje podrazumijeva praćenje učenja i postignuća te procjenjivanje usvojenosti očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda.

Izvještavanje podrazumijeva razmjenu informacija prilikom prijelaza učenika iz jedne škole u drugu ili prilikom prijelaza iz razredne nastave u predmetnu nastavu ili iz osnovne škole u srednju školu. Izvještavanje se odnosi i na razmjenu informacija između škole i roditelja o postignućima i napredovanju te na izdavanje službenih izvješća/dokumenta koji opisuje rezultate vrednovanja.

Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika navodi da je škola dužna voditi evidenciju i dokumentaciju o darovitim učenicima te da ju je dužna proslijediti srednjoj školi u kojoj daroviti učenik nastavlja obrazovanje.
Uvažavajući Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka, škola će službeno izvješće ili dokument koji potvrđuje potencijalnu darovitost i opisuje način odgojno- obrazovne podrške i postignuća darovitih učenika, dati roditeljima darovitih učenika koji će zajedno sa svojim djetetom odlučiti žele li taj dokument priložiti prilikom prijelaza u drugu školu ili u višu razinu obrazovanja.

Praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda radi vrednovanja odgojno- obrazovne podrške
Darovite učenike potrebno je pratiti radi vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno-obrazovne podrške koju dobivaju kako bi, po potrebi, smanjili ili povećali zahtjevnost kurikuluma. U proces vrednovanja potrebno je uključiti i darovite učenike koji svojim iskustvima i refleksijama na proces mogu značajno pomoći u usmjeravanju budućih aktivnosti. Učitelji koje provode individualizirane kurikulume dostavljaju školskoj pedagoginji izvješće o napredovanju darovitih učenika. Izvješće se dostavlja na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, a naglasak se stavlja na znanja, vještine i stavove koje je učenik usvojio kao i na elemente u kojima daroviti učenik treba dodatnu podršku. Izvješće je kvalitativnog (opisnog) tipa.

Vrednovanje procesa i ishoda učenja darovitih učenika
Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Provodi se periodično, na kraju određenoga odgojno- obrazovnog razdoblja i obično rezultira ocjenom. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenoga za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednome odjelu.

Uloga nositelja kurikuluma u radu s darovitima
Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, škola je osnovala Tim za darovite kojega čine: ravnateljica, stručni suradnici škole (pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka), 3 učitelja predmetne nastave, 3 učitelja razredne nastave, 1 roditelj darovitog učenika i 1 daroviti učenik. Voditelj Tima za darovite je školski pedagog. Članove Tima za darovite, na prijedlog ravnatelja, imenuje Učiteljsko vijeće.

Uloga Tima za darovite:
- izrađuje Školski plan rada s darovitim učenicima
- planira i provodi proces identifikacije

predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne podrške za identificirane učenike
- vodi potrebnu dokumentaciju o provedenim aktivnostíma
- vodi dokumentaciju o svakom darovitom učeniku
- priprema izvješća o radu s darovitim učenicima
- priprema mišljenja o napredovanju darovitih učenika
- osmišljava izgled službenog izvješća ili dokumenta o darovitim učenicima
- pruža stručnu podrška učiteljima u odgojno-obrazovnome radu s darovitim učenicima
- skrbi se o stručnom usavršavanju učitelja u području darovitosti (nabavka literature, organiziranje predavanja i radionica na temu darovitosti...)
- skrbi o socijalnim i emocionalnim potrebama darovitih učenika.

Uloga učitelja predmetne i razredne nastave:
- uočavaju i procjenjuju osobine potencijalno darovitih učenika
- kvalitativno analiziraju njihove uratke i postignuća
- nominiraju potencijalno darovite učenike

- osmišljavaju, provode i vrednuje individualizirani kurikulum za darovite učenike
- iniciraju, organiziraju i provode različite izvannastavne aktivnosti usmjerene na potrebe darovitih učenika
- usmjeravaju i savjetuju darovite učenike i roditelje u vezi s mogućnošću uključivanja u različite izvanškolske aktivnosti pružaju podršku emocionalnomu i socijalnomu razvoju te razvoju motivacije
- vrednuju napredak i postignuća darovitih učenika
- sudjeluju u izradi izvješća, dodatka svjedodžbi i upisu bilješki u e-Maticu

Uloga psihologa radne skupine Futura:
- vodi i dokumentira proces identifikacije darovitih učenika (primjenjuje psihologijske mjerne instrumente te analizira i interpretira rezultate testiranja, analizira i interpretira sve podatke prikupljene u postupcima uočavanja i utvrđivanja darovitosti)
- predaje školi rezultate testova
- pomaže školi u osmišljavanju i vrednovanju individualiziranog kurikuluma
- pruža socioemocionalnu podršku darovitima i njihovim roditeljima organizirajući psihološka savjetovanja, radionice, predavanja i sl.

Uloga pedagoga:
- uočava potencijalno darovite učenike na temelju analize njihovih postignuća i iznimnih uradaka
- izvještava o rezultatima identifikacije učitelje, darovite učenike i njihove roditelje sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenoj podršci za darovite učenike sustavno prati i dokumentira kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj darovitih učenika
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenim oblicima podrške za darovite učenike
- koordinira osmišljavanje, izradu, provedbu i vrednovanje prikladnih òblika podrške darovitima te sugerira odgovarajuća organizacijska i didaktičko-metodička rješenja - koordinira vođenje pedagoške dokumentacije o darovitim učenicima.

Uloga edukacijskog rehabilitatora:
- uočava potencijalno darovite učenike te sudjeluje u utvrđivanju darovitosti kod učenika s teškoćama
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenome obliku školovanja i/ili podrške darovitomu učeniku s teškoćama
- sudjeluje u izradi i vrednovanju osobnoga kurikuluma za darovite učenike s teškoćama.

Uloga knjižničara:
surađuje s darovitim učenicima individualno ili u skupinama u učenju određenih obrazovnih sadržaja i u provedbi određenih aktivnosti na projektima
- potiče razvoj informacijske pismenosti
pomaže darovitim učenicima u pristupu i proširivanju dostupnih resursa za učenje i istraživanje.

Uloga ravnatelja:
- osigurava resurse potrebne za identifikaciju darovitih učenika (omogućava nabavu psihologijskih mjernih instrumenata, osigurava organizacijske uvjete provođenja procesa identifikacije i vođenja dokumentacije o darovitim učenicima)
- osigurava prostorne, organizacijske, kadrovske i financijske uvjete za provođenje identifikacije i odvijanje različitih oblika podrške darovitim učenicima

- uspostavlja suradnju s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i Centrom izvrsnosti za rad s darovitima, s visokoškolskim i znanstvenim institucijama, privrednim subjektima i udrugama koje se bave darovitima
- osigurava potrebne organizacijske uvjete i financijska sredstva.

Školskim planom rada s darovitim učenicima želimo stvoriti ozračje u školi koje potiče i omogućava cjeloviti intelektualni, socijalni i emocionalni rast i razvoj darovitih učenika.

8. UČENIČKA ZADRUGA „RADOBOJSKI GUCI I TRPUCI“

CILJEVI: Motivirati učenike za uključivanje u rad novih i postojećih sekcija učeničke zadruge. Osmisliti i realizirati školske suvenire i tematske proizvode za Županijsku smotru učeničkih zadruga. Povezivati rad svih sekcija radi objedinjavanja finalnog proizvoda. Sudjelovati na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Aktivno sudjelovati na manifestacijama povodom Dana škole, Dana općine te na smotrama i sajmovima. Organizirati posjete obiteljskim gospodarstvima i sajmovima. Izraditi prigodne ukrase i proizvode povodom blagdana (Božić, Valentinovo, Uskrs). Razvijati radne navike, stvaralaštvo, moralne osobine, suradnju i ekološku svijest učenika. Poticati praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj zajednici. Razvijati poduzetnički duh, samoinicijativnost, poštivanje tradicije i brigu za ekologiju. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode, kulturne i tradicijske baštine kroz praktičan, stvaralački i istraživački rad. Razvijanje dječje

kreativnosti, samostalnosti i poduzetnosti u radu te razvijanje međusobnih suradničkih odnosa te odnosa odgovornosti prema prirodi i baštini.
NAMJENA: Uključivanje novih članova zadruge. Poticanje učenika na istraživanje, kreativnost i rad u timu. Uređivanje okoliša škole i njegovanje tradicije. Izrada i prezentacija školskog suvenira i glavnog proizvoda za županijsku smotru. Predstavljanje rada zadruge na školskim priredbama, sajmovima i smotrama. Održavanje i unaprjeđenje suradnje s lokalnom zajednicom, roditeljima, vanjskim suradnicima i institucijama. Spajanje tradicije i suvremenih ekoloških pristupa te izrada uporabnih i ukrasnih proizvoda koji se mogu predstaviti ili ponuditi u okviru rada učeničke zadruge.
NOSITELJI: Učenici – članovi zadruge. Voditelji sekcija – učitelji i stručni suradnici škole. Roditelji i lokalna zajednica – potpora i suradnja. Vanjski suradnici i institucije – stručna pomoć i partnerstvo. Zadružni odbor i Vijeće učitelja – koordinacija i planiranje.
NAČIN REALIZACIJE: Istraživački rad, prikupljanje i obrada podataka. Radionice, praktičan rad i izrada uporabnih predmeta. Prezentacije na priredbama, sajmovima i smotrama. Terenska nastava (posjeti obiteljskim gospodarstvima, sajmovima). Korištenje IKT-a za dokumentiranje i prezentaciju rada.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. Rad po sekcijama: 1–2 sata tjedno (ovisno o dogovoru i potrebama).
TROŠKOVNIK: Materijal za izradu rukotvorina i uporabnih predmeta. Potrošni materijal za radionice (papir, boje, tkanine, drvo, vosak, glina). Alati i pribor za kreativni rad. Troškovi promocije i sudjelovanja na smotrama (katalozi, plakati).
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA: Anketiranje učenika i učitelja o interesima i zadovoljstvu radom zadruge. Praćenje i evaluacija proizvoda i aktivnosti sekcija. Usporedba planiranih i ostvarenih ciljeva. Objavljivanje rezultata na web stranici i u Radobojskom listu. Prezentacija na školskim manifestacijama, smotrama i sajmovima. Analiza sudjelovanja i postignuća na županijskim i državnim smotrama.

SEKCIJE:

1. SEKCIJA Kreativni kutak
Voditelj: Kristina Husarek.
Razvijanje fine motorike i mašte. Poticanje dječje kreativnosti i samostalnosti. Razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izražavanju. Jačanje samopouzdanja i suradnje među učenicima. Izrada praktičnih i uporabnih predmeta.

2. SEKCIJA Škrinjica
Voditelj: Ivanka Švaljek
Organizacija izložbi, radionica i prodajnih štandova. Sudjelovanje na manifestacijama, sajmovima i smotrama. Suradnja sa svim sekcijama i vanjskim članovima. Izrada kataloga i deklaracija proizvoda. Nabava materijala i vođenje dokumentacije.

3. Multimedijska sekcija
Voditelj: Marijeta Žnidarec
Razvijanje medijske kulture i kritičkog mišljenja. Poticanje interesa za medijsko stvaralaštvo. Razvoj komunikacijskih i tehničkih vještina (foto, video, digitalni alati). Dokumentiranje rada zadruge (fotografije, video, prezentacije). Objavljivanje članaka i materijala na web stranici i školskim glasilima.

4. SEKCIJA PLANINE I VIŠE
Voditelj: Vesna Horvat
Kroz izlete u prirodu i sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ostvariti ishode kurikuluma, osobito međupredmetnih tema Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj , Održivi razvoj i Poduzetništvo. Stečena znanja primijeniti u praksi. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja kroz planinarske izlete ; razvijati svijest o povezanosti prirode i ljudi. Poticanje učenika na samostalan istraživački rad; upoznavanje s osnovama sigurnog i ekološki prihvatljivog boravka u prirodi, prikupljanje materijala iz prirode i izrada proizvoda za sudjelovanje u radu školske zadruge. Razvijanje samostalnosti u higijenskim navikama, prevladavanje straha od odvajanja od roditelja.

5. SEKCIJA Eko-etno kutak
Voditelj: Monika Lisak
Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode, kulturne i tradicijske baštine kroz praktičan, stvaralački i istraživački rad. Razvijanje dječje kreativnosti, samostalnosti i poduzetnosti u radu te razvijanje međusobnih suradničkih odnosa te odnosa odgovornosti prema prirodi i baštini.
Spajanje tradicije i suvremenih ekoloških pristupa te izrada uporabnih i ukrasnih proizvoda koji se mogu predstaviti ili ponuditi u okviru rada učeničke zadruge.

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

9.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – razredna nastava: Moje mjesto, posjet Muzeju Radboa, pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće ljeto), Lobor, Krapina 2.a- Dragica Pospiš , 3.a Karmen Martinić; 1.a-Milena Veseljak; 4. a Vesna Horvat 3.b-Romina Horvat;4.b-Ana Bartolec; 1./2.b-Marijana Martinez; 2.c i 3.c-Suzana Grilec; 1.c i 4.c-Gordana Barilar

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teorijske sastavnice kurikuluma sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.
NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualnu radoznalost. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.
NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE: Tijekom školske godine obilazit će se šuma i okolica škole i uočavati promjene u prirodi. Obilaskom Jazvina, Gornje Šemnice i Radoboja učenici se upoznaju sa svojim mjestom, ustanovama i njihovim radom– pekarom, ambulantom, zubarskom ambulantom, veterinarskom ambulantom, trgovinama, vatrogasnom postajom, crkvenim objektima. Određivati i imenovati glavne i sporedne strane svijeta i uvježbavati snalaženje u prostoru. Posjet groblju i Križu, paljenje svijeća za Dušni dan. Upoznati i imenovati vode svog kraja. Šetnjom kroz mjesto upoznati/ponoviti prometne znakove i vrste prometnica i uvježbavati snalaženje u prometu. Provoditi akcije čišćenja okoliša škole i mjesta u kojem živimo. Eventualna pomoć roditelja oko prijevoza do udaljenijih odredišta.
VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2026./2027. Zaziv Duha Svetoga- rujan; Glavne i sporedne strane svijeta- rujan; Izgled i posebnosti našeg mjesta- rujan i listopad; Pozdrav godišnjim dobima (šumi, polju, vinogradu, obiteljskom dobru) - rujan, listopad, prosinac, siječanj, ožujak, svibanj; Vrt- tijekom cijele školske godine; Posjet groblju, listopad/studeni; Povijest mog zavičaja- listopad; Moje mjesto/Brežuljkasti kraj RH – rujan, listopad, veljača, ožujak; Kućanski uređaji (posjet školskoj kuhinji) – studeni; Posjet starijoj osobi, posjet bolesnom prijatelju – listopad, veljača; U pekari-listopad; Vatrogasni sat i vježba evakuacije- listopad; Posjet obiteljskoj i stambenoj zgradi –studeni; Fašnička povorka- veljača; Posjet zdravstvenim ustanovama- ožujak; Pozdrav proljeću, šumi, vodi – travanj; Prometni znakovi- rujan, svibanj; Zimske igre na snijegu- siječanj, veljača; Vožnja bicikla poligonom – travanj, svibanj; Uređenje mjesta- travanj; Kod vatrogasaca – svibanj; Posjet obiteljskom imanju- lipanj
TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom. Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.2. MOJ ZAVIČAJ, MOJA ŽUPANIJA -2.a, 3.a,4.a, 3.b

CILJEVI:. Povezati teoriju iz plana i programa prirode i društva sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinom svoga zavičaja. Upoznati kulturne ustanove svoga zavičaja. Upoznati autobusni i željeznički promet, gospodarstvo zavičaja, posjetiti Zelenjak (spomenik Hrvatskoj himni), Stubičke Toplice (spomenik Matiji Gupcu, Gupčeva lipa, palača Oršić), Pregrada (vjerski turizam), Veliki Tabor...
NAMJENA: Putovati Hrvatskim zagorjem i upoznavati važnija mjesta i događaje vezane uz nastavni plan i program trećeg i četvrtog razreda.
NOSITELJI: Učiteljice, učenici 4. i 3. razrednog odjela, roditelji
NAČIN REALIZACIJE: Učenicima trećih i četvrtih razreda. Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom učenika, jačanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik i učenik – učenik te jačanje osjećaja povjerenja.
VREMENIK: listopad 2026./travanj 2027.
TROŠKOVNIK: Posjet organiziraju razrednice, a cijenu prijevoza snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kvizom, izradom plakata te usmenom i pismenom provjerom znanja provjeriti usvojenost planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u ocjenjivanju učenika i planiranju za daljnji rad.

9.3. OROSLAVJE, PARK ZNANOSTI, RANČ NAVAJO –1./4.c Gordana Barilar, 2./3.b Suzana Grilec

CILJEVI: Posjetiti Park znanosti, grad Oroslavje i ranč Navajo. Učenici će neposrednim promatranjem, istraživanjem i sudjelovanjem upoznati kulturne i prirodne posebnosti Oroslavja, kroz interaktivne sadržaje Parka znanosti uočiti i primijeniti jednostavne znanstvene pojave te na Ranču Navajo upoznati način života na ranču i pravilan odnos prema životinjama. Terenskom nastavom učenici će povezati sadržaje naučene u školi sa stvarnim životnim situacijama, razvijati znatiželju, odgovornost, suradnju i pozitivan odnos prema prirodi, znanosti, kulturnoj baštini i životinjama.
NAMJENA: Učenicima 1./4.c, 2./3.c razreda
NOSITELJI: Suzana Grilec, Gordana Barilar
NAČIN REALIZACIJE: izrada plana i programa terenske nastave; upoznavanje roditelja s planom terenske nastave, organizacija terenske nastave.
VREMENIK: Tijekom ožujka/travnja školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Cijenu terenske nastave podmiruju roditelji.
učenika (autobus, ulaznice, ručak)
REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto
zapisi, pisanje članaka za školski list i web stranicu škole.

9.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRAHINJŠČICA Putevima orhideja – svi razredni odjeli

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teoriju iz plana i programa sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.
NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjščice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om.
VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom. Prezentacija i izvješćivanje na web stranici škole, plakati, fotografije.

9.5. Čakovec i Accredo centar Zasadbreg –3.a Karmen Martinić, 4.b Ana Bartolec, 1./2.b Marijana Martinez, 3.b Romina Horvat, 1./4.c Gordana Barilar, 2./3.b Suzana Grilec

CILJEVI: Posjetiti grad Čakovec, obilazak centra grada. Upoznati učenike sa sjedištem međimurske županije, poticati učenike na pozitivan
odnos prema povijesti međimurskog kraja, obogaćivati opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima, obogaćivati i jačati interes za istraživanje prošlosti kroz legende, priče, nalazišta, posjetiti Accredo centar – tvornicu dobrih emocija, poticati međusobnu suradnju i toleranciju, želju za upoznavanjem drugih učenika, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem, razvijati pravilan odnos i komunikaciju prema kolegama iz razreda, ostalim učenicima i učiteljima, razvijati natjecateljski duh, razvijati osjećaj pripadnosti grupi, osposobljavati učenike za orijentaciju u prostoru.
NAMJENA: Učenicima 3.a, 1./2.b, 3.b, 4.b, 1./4.c, 2./3.c razreda
NOSITELJI: razrednice Karmen Martinić, Ana Bartolec, Marijana Martinez, Romina Horvat, Suzana Grilec, Gordana Barilar
NAČIN REALIZACIJE: izrada plana i programa terenske nastave; upoznavanje roditelja s planom terenske nastave, organizacija terenske nastave.
VREMENIK: Tijekom svibnja školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Cijenu terenske nastave podmiruju roditelji učenika (autobus, ulaznice, ručak)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za web stranicu škole i Radobojski list.

9.6. Gdje mladost susreće starost (Posjet Caritasovom domu Sv. Ivan Krstitelj, Ivanec) – Ana Bartolec, Karmen Martinić, Marijana Martinez i Romina Horvat

CILJEVI: Pokazati zanimljivosti života ljudi treće životne dobi, stjecanje novih spoznaja o starijim osobama, njihovim potrebama i stilu života, otkriti vrijednost ljudskog života, posebno mladenačkog, razvijati međugeneracijsku suradnju, razmjenu iskustava, druženje; učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti.
NAMJENA: Upoznavanje i razvijanje pozitivnih uzajamnih naklonosti među pripadnicima različite dobne starosti i generacija. Odvojiti malo slobodnog vremena za starije osobe (bake, djedove, usamljene i stare susjede, korisnike Doma za starije i nemoćne) u vidu razgovora, pomoći, pravljenja društva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljice 3.a i 1./2.b, 3.b i 4.b razreda

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI): Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba kroz zanimljive i kreativne radionice, posjete Domu za starije i nemoćne i Udrugama umirovljenika s područja grada Ivanca od strane učenika i učiteljica, posjet umirovljenika, baka i djedova našoj školi.
VREMENIK: listopad 2026.
TROŠKOVNIK: Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJE: Očekuje se da projekt stjecanjem novih znanja i iskustava kod učenika razvije svijest o pravim vrijednostima života, mijenjanje stavova prema uobičajenim načinima života i korištenju slobodnog vremena. Također, očekuje se da će učenici biti raspoloženi za ovakav način rada te će time obogatiti svoje živote.

9.7. MALA ŠKOLA U PRIRODI – Kroz kampiranje u Jazvinama (3.a i 4.b u suradnji s Marijanom Martinez)

CILJEVI: Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad u školi u prirodi potiče radost istraživanja, istraživanja i stvaranja.
NAMJENA: Škola u prirodi je namijenjena učenicima 3.a i 4.b. razreda osnovne škole
NOSITELJI: učiteljice razredne nastave Ana Bartolec, Karmen Martinić i učenici 3.a i 4.b. razreda u suradnji s učiteljicom Marijanom Martine . Učenici su se tijekom Škole u prirodi dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji osigurati sve potrebno za održavanje škole u prirodi .
NAČIN REALIZACIJE: Škola u prirodi planirana je za vrijeme trajanja nastave.
VREMENIK: lipanj 2027.
TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za web stranicu škole i Radobojski list.

9.8. POSJET KAZALIŠTU – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Cilj aktivnosti je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske umjetnosti, usvajanje vrednota filmske umjetnosti.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
NOSITELJI: Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i razrednici 1. - 8.r., učenici razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE: Posjet kazališnoj/kino predstavi ili gostovanje kazališta u školi.
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati u toku šk. god. 2026./2027.
-21.10. 2026. - gostujuća predstava teatra.002 u školi - za RN Ivica i Marica, za PN Što ću biti kad odrastem? /uz Dan škole i Dan hrvatskog kazališta
- ožujak 2027. (Svjetski dan kazališta): posjet kazalištu u Krapini za učenike RN / posjet kazalištu ili kinu u Krapini + muzeji za učenike PN.
TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (ulaznica i prijevoz): oko 30,00 eura po učeniku/troškovi gostujuće predstave: 6,00 eura po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata nakon gledane kazališne i kino predstave, razgovor o kazališnoj predstavi i filmu, vrednovanje kazališne predstave pismenim i usmenim izlaganjem. Objava na web i Facebook stranici škole i Radobojskom listu. Rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi hrvatskog jezika i pripremi idućih terenskih nastava.

9.9. Festival znanosti i Dan i noć na PMF-u, travanj/svibanj 2027. - TERENSKA NASTAVA – ZAGREB– 7. i 8. razred - DOD KEMIJA

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.
NAMJENA: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.
NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.
NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.
VREMENIK: travanj ili svibanj 2026. prema planu i programu organizatora.
TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

9.10. Znanstveni piknik, 1. i 2. listopada 2026., park OŠ Matije Gupca u Gornjoj Stubici- TERENSKA NASTAVA – GORNJA STUBICA– 8. razred - DOD KEMIJA

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.
NAMJENA: Učenicima 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.
NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.
NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.
VREMENIK: prema planu i programu organizatora.
TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

9.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRAHINJČICA, 6. a i 6. b

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika.
NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.
NOSITELJI: Razrednice petih razreda – Tatjana Hršak i Tamara Poljak Lovrenčić i Hrvatsko planinarsko društvo Radoboj.
NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjščice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om. Jednodnevna izvanučionička nastava.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole izvodit će se prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: U dogovoru s roditeljima, cca 10 € po učeniku (obrok).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.12. JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA POSTOJNSKA JAMA – 5.A, 6.A, 6.B

AKTIVNOST: Jednodnevna terenska nastava učenika petih i šestih razreda –Postojnska jama(SLO).
CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima. Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati susjednu Republiku Sloveniju te njezine prirodne i povijesne znamenitosti Postojnsku jamu i Predjamski dvorac. Osvijestiti ekološki problem i potrebu očuvanja prirodnih ljepota JI Europe.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove jednodnevne ekskurzije su razrednice 5.a Magdalena Želimorski, 6.a Tatjana Hršak i 6.b Tamara Poljak Lovrenčić te učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima.
Vožnja turističkim autobusom preko Zagreba do Bregane, prelazak granice te dolazak do Postojne uz kraće odmore. Razgled Postojnske jame prema programu Dvorska pustolovina, ručak te povratak kući u Radoboj u večernjim satima.
VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije terenske nastave je kraj svibnja/početak lipnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK: Cijenu terenske nastave podmiruju roditelji učenika. U cijenu je uključena cijena ulaznica u Postojnsku jamu i Predjamski dvorac, ručak, vožnja turističkim autobusom, turistički vodič i osiguranje posjetitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za web stranicu škole i Radobojski list. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.13. Jednodnevna terenska nastava učenika osmih razreda u JUSP Jasenovac.

CILJEVI: Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona.
NAMJENA: Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
NOSITELJI: Nositelj ove jednodnevne terenske nastave je učiteljica povijesti Magdalena Želimorski.
NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom preko Zagreba do Jasenovca uz kraći odmor . Po dolasku u JUSP Jasenovac, razgledati ćemo postav muzeja i sudjelovati u radionici. Nakon radionice slijedi ručak. Poslije ručka učenici imaju slobodno vrijeme za odmor. Povratak kućama u večernjim satima.
VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je drugo polugodište 2026./27.

TROŠKOVNIK: Troškovi terenske nastave snosi MZOM.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije jednodnevnog izleta. Pisanje novinskog članka o izletu za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školske terenske nastave.

9.14. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (2 dana) VUKOVAR, 8.a/8.b -

AKTIVNOST: Višednevna(2 dana) terenska nastava učenika osmih razreda – Vukovar.
CILJEVI: Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.
NOSITELJI: Nositelji ove višednevne terenske nastave su Leonarda Levak i Monika Lisak, razrednice 8. razreda i učenici.
NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. 1.dan Dolazak učenika i pratitelja u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar do 9,30 sati. Predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar te obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. Ručak. Poslije ručka razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture. Prijava u hostel „Dubrovnik“ koji se nalazi u sklopu Memorijalnog centra Domovinskog rata. Nakon prijave, slobodno vrijeme od 16,00 do 19,00 sati, a zatim organizirana večera i druženje s učenicima drugih škola koje su tog dana na istoj terenskoj nastavi. 2.dan Doručak. Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva s. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce). Nakon posjeta memorijalnim mjestima je za učenike osiguran i ručak te lunch paket za povratak, a nakon ručka slijedi kviz i Škola mira. Polazak za Radoboj u 16,00 sati.
VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je tijekom šk. od. 2026./2027.
TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka za web škole. Ostvareni rezultat na kvizu u sklopu Škole mira. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.15. Dvodnevna terenska nastava: Wien – za učenike polaznike izborne nastave njemačkog jezika – Martina Pavić

CILJEVI: -upoznati učenike sa poviješću grada Beča, -korištenje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.

NAMJENA: upoznati povijesni razvoj Beča i njegovu ulogu u srednjoeuropskom prostoru, povezati sadržaje naučene u učionici sa stvarnim povijesnim, kulturnim i geografskim prostorom, upoznati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti Beča, istražiti utjecaj Habsburgovaca na razvoj grada i šire regije, prepoznati obilježja barokne, historicističke i moderne arhitekture, analizirati položaj Beča kao političkog, gospodarskog i kulturnog središta Europe, razvijati sposobnost snalaženja u urbanom prostoru i korištenja javnog prijevoza, razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju i timski rad, primjenjivati znanje njemačkog jezika u stvarnim životnim situacijama.
NOSITELJI: učiteljica njemačkog jezika Martina Pavić, razrednici
NAČIN REALIZACIJE: aktivnost se realizira dvodnevnom terenskom nastavom. Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz).
VREMENIK: travanj 2027.godine
DETALJNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, hrane, ulaznica, noćenja (snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza zadovoljstva sudionika s procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave, prezentacija slika.

9.16. Strahinjčica – INA Građanski odgoj i obrazovanje, DOD povijest

CILJEVI: obilaskom poučne staze Putevima orhideja na prirodnom lokalitetu upoznati zaštićene i endemske vrste orhideja, ali i drugih biljne i životinjske vrsta prisutne na Strahinjčici. Posjetiti povijesne lokalitete rudnik Mirna, tumule na lokaciji Podstenje te gotičku crkvu Sv. Jakob. Kroz druženje i suradnju jačati pozitivne međusobne odnose među učenicima.
NAMJENA: Učenici će obići poučnu stazu Putevima orhideja, te upoznati kulturno-povijesne spomenike i biološke posebnosti Strahinjčice.
NOSITELJI: učiteljica povijesti Magdalena Želimorski,
NAČIN REALIZACIJE: obilazak poučne staze na Strahinjčici, integrirano kroz nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja i Dodatne nastave iz povijesti
VREMENIK: planirano DRUGO POLUGODIŠTE 2026-27. jednodnevni terenski rad
TROŠKOVNIK: hrana za taj dan (snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

9.17. Višednevni izlet za učenike sedmih i osmih razreda - maturalac

CILJEVI: Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje te toleranciju, prijateljstvo i odgovornost. Upoznati znamenitosti posjećenih mjesta te specifičnosti, kulturu, prirodne ljepote, povijest, tradiciju i geografsko obilježje posjećenih mjesta. Osvijestiti ekološki problem i potrebu očuvanja prirodnih ljepota Hrvatske.
NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje nastavnih sadržaja sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.
NOSITELJI: razrednici: Tamara Poljak Lovrenčić, Tatjana Hršak, Martina Pavić, Ivan Kovačević, učenici sedmih i osmih razreda, turistički voditelj.
NAČIN REALIZACIJE: Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećenih mjesta.
VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2027. (u trajanju od 3 dana)
TROŠKOVNIK: troškove putovanja snose roditelji (autobus, ulaznice, smještaj)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kritički osvrti učenika o posjećenim mjestima i programima izleta. Razgovor, foto zapisi, pisanje članka za web stranicu škole i Radobojski list. Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

10.HUMANITARNE AKCIJE

CILJEVI: Obavljati posao za dobrobit drugih bez financijske naknade. Pružati pomoć drugim ljudima, kako bi se promijenio svijet koji ih okružuje na bolje. Biti koristan drugima jer to dragovoljcu čini zadovoljstvo. Skupljanja iskustva koje može biti uključeno u profesionalni životopis i povećati vrijednost za buduće poslodavce. Humanitarni rad može biti dobar način za upoznavanje određenog broja različitih ljudi, a i često je mogućnost za stjecanje novih prijatelja. NAMJENA: Pomagati ljudima kojima je pomoć potrebna, bilo financijska, materijalna i ne očekivati bilo kakvu vrstu nagrade za to, razviti kod djece i učitelja empatiju, altruizam kroz brojne male humanitarne akcije.

NOSITELJI: OŠ Side Košutić Radoboj, učitelji, učenici i brojne udruge i društva.

NAČIN REALIZACIJE**:** Uključivanje u humanitarne akcije Crvenog križa, Caritasa, različitih udruga i za pomoć pojedincima iz lokalne zajednice tijekom godine. Prikupljanje novca, odjeće i obuće, higijenskih potrepština, igračaka i knjiga, prijevoz prikupljenog.

VREMENIK: Solidarnost na djelu – prodaja bonova CK; Tjedan solidarnosti. – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; Prepoznaj sebe – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; prikupljanje i prodaja narcisa; brojne male akcije tijekom godine za pomoć pojedincima u lokalnoj zajednici, teško oboljelim osobama, invalidima i starijim osobama; Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i Svjetski dan štednje.

TROŠKOVNIK: Troškova nema, sav rad je baziran na volonterskom, humanitarnom radu svih pojedinaca koji sudjeluju u akcijama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**:** Količina prikupljenih stvari, novca, boca, broj prodanih stvari za pojedine udruge. Prezentiranje u lokalnim listovima, radijskim postajama, web stranici škole koje bi trebalo i ostale naše mještane potaknuti na humanitarni rad.

11.KULTURNO-JAVNA DJELATNOST 2026./2027.

Plan kulturne i javne djelatnosti – 2026./2027.

MJESEC	NADNEVAK	RN/PN	SADRŽAJ RADA
RUJAN	7.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha Svetoga u školi; Prijem prvašića
	13.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha svetoga – u crkvi (po osobnom izboru)
	6.9. i 8.9.	RN,PN	Tjedan kajkavske kulture Krapina 2026. (recital, izložba)
	10.9.	RN, PN	Prodajni štand zadruge na Dječjem danu u Krapini 17-19h
	10.9.	RN, PN	Hrvatski olimpijski dan – (na igralištu 7.sat)
	21.9.	RN, PN	Dan sadnje drveta – sadnja biljke (Magdalena, 1.r)
	21.9.	4.r	Međunarodni dan mira – Knjigom do mira – stvaranje stabla mira
	23.9.	RN	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan europske baštine – svatko u svojoj školi (3.a i 4.b Povežimo se)
	23.9.	PN	Ruksak pun kulture – Chansonexpress – u 10h koncert 45 min svi PN + radionica za 20 učenika iz jednog razreda
	25.9.	7. i 8.r	Microbes in the castle (Natalija, Sanja)
	26.9.	7.b	Zbor malih pjesnika Zlatar 2026.
	26.9.	PN	Europski dan jezika (Dijana M., Martina P.)
	29.9.	PN	Dan srca (Natalija Ilić)
	rujan	7. i. 8. r	TN Znanstveni piknik
	30.9.	2.r	Jumicar – OŠ Đurmanec
LISTOPAD	1.10.	RN	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba (posjet staračkom domu Ivanec 3.a, PŠ Jazvine)
	listopad	RN, PN	Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Međunarodni dan školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige: sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja (PN); uključivanje u projekte za poticanje čitanja Naša mala knjižnica (1. razredi) i eTwinning projekt na temu čitanja
	5.10.	svi	Svjetski dan učitelja (Accredo centar) – nenastavni dan
	listopad	PN	Sudoku natjecanje
	11.10.	PN	Međunarodni dan djevojčica (STEMfemme)
	5.-11.10.	RN, PN	Dječji tjedan – radionice, predstava (DND Radoboj)
	9.10.	RN, PN	Posjet načelniku – predstavnici razreda
	15.10.	RN, PN	Svjetski dan pješačenja – povratak iz škole pješke
	19.10.	RN, PN	Dan kruha - Dan zdravih grickalica „Živjeti zdravo“
	20.10.	RN, PN	Dan škole – kestenijada, Oktoberfest, priredba, štand zadruge
	21.10.	RN, PN	Dan škole – gostujuća predstava
	22.10.	RN, PN	Dan škole – književni susret (prijedlog Mirko Ivanjek)
	23.10.	RN, PN	Dan škole – Planinarenje na Strahinjčicu za sve djelatnike i učenike

	26. – 30.10.	RN,PN	Dan Svih svetih – odlazak na groblje
	listopad	2.a	Mat liga
	listopad	RN,PN	Europski tjedan programiranja
STUDENI	studeni	RN,PN	Dabar 2026. – natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
	2.11. – 27.11.	RN,PN	Izrada božićnih ukrasa – radionice
	11.11.	RN, PN	Dan hrvatskih knjižnica – Dan otvorenih vrata knjižnice
	13.11.	RN	Svjetski dan ljubaznosti – radionica Jedna knjiga, jedno dobro djelo
	16.11.	RN,PN	Međunarodni dan tolerancije
	17.11.	RN,PN	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.)
	studeni	PN	Festival prava djece– projekcije filmova i radionice
	24.11.	RN,PN	Dan hrvatskog kazališta – odrađeno gostujućim predstavama u listopadu
	25.11.	RN,PN	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
	15.11. - 15.12.	RN,PN	Mjesec borbe protiv ovisnosti – radionice GDCK
PROSINAC	3.12.	RN,PN	Međunarodni dan osoba s invaliditetom
	prosinac	RN	Božić među policama - radionice
	5.12.	RN, PN	Božićni sajam (program + sv. Nikola) – štandovi na šetnici
	prosinac	RN, PN	Večer matematike (Ivan, Tatjana, RN, prespavanac PŠ Jazvine i 3.a)
	7.12.	RN, 1.r, 2.r	Školski medni dan
	8.-15.	RN,PN	Tjedan solidarnosti HCK
	19.12.	RN, PN	Božićni koncert u dvorani
	14. - 23.12.	RN,PN	Božićna izložba radova u školi
SIJEČANJ	1. - 3.mj.	RN,PN	Organizacija školskih natjecanja
	24.1.	PN	Međunarodni dan obrazovanja – radionica “Knjižnica je mjesto u kojem učimo cijeli život”
	27.1.	PN	Dan sjećanja na žrtve holokausta (GOO)
VELJAČA	5.2.	RN	Svjetski dan čitanja naglas
	veljača	1.a, 2.a, 4.a	100.dan škole
	9.2.	RN, PN	Dan sigurnijeg interneta
	15.2.	RN, PN	Valentinovo, Svjetski dan darivanja knjigom – “Knjiga koju volim” radionica
	14.2.	RN, PN	Fašnik u Općini Radoboj
	16.2.	RN, PN	Fašnik u školi
	18. i 19.2.	8.r	TN Vukovar
	15.-19.2.	RN,PN	Međunarodni dan materinskog jezika – Kajkavski dan (20.2. subota) - aktivnosti vezane uz projekt Kajkaš kaj?
OŽUJAK	veljača/ ožujak	RN,PN	Dan ružičastih majica (28.2. nedjelja)

	veljača/ ožujak	RN, PN	Štedopis
	ožujak	RN,PN	Klokan bez granica
	ožujak	RN, PN	Uskrsne radionice
	8.3.	RN,PN	Međunarodni dan žena
	11.-17.3.	PN	Dani hrvatskoga jezika (HRV)
	14.3.	PN	Međunarodni dan broja Pi (Ivan) – 15.3.
	18. ili 19.3.	RN, PN	Recital Side Košutić (dodatno tijekom mjeseca stihovi Side Košutić po školi)
	19.3.?	PN	Svjetski dan pripovijedanja (20.3. subota) – DND Radoboj?
	20.3.	RN, PN	Nagrada Side Košutić
	18./19.3.	PN	Svjetski dan pjesništva (21.3. nedjelja) – uz recital
	22.3.	RN	Pozdrav proljeću – svatko u svojoj školi (PŠ Jazvine i 3.a)
	22.3.	RN,PN	Međunarodni dan darovitih učenika (21.3. nedjelja)
	22.3.	RN,PN	Svjetski dan šuma – Pozdrav proljeću
	22.3.	RN,PN	Svjetski dan voda
	23.3.	PN	Svjetski meteorološki dan (unutar predmeta)
	27.3.	RN,PN	Svjetski dan kazališta – TN Krapina nakon praznika/TN Zagreb
TRAVANJ	5.-9.4.	RN, PN	Međunarodni dan dječje knjige - učenici PN čitaju priče prvašima
	2.-5.4.	PN	Proljetne radionice učeničke zadruge
	22.4.	PN,RN	Dan planeta Zemlje
	23.4.	PN,RN	Svjetski dan knjige i autorskih prava - sudjelovanje u Noći knjige (RN i PN) – moguće gostovanje pripovjedačice Maje Stanković - interaktivna bajka Vila Mila ili književnice Đurđice Gatjal (Šumska škola)
	travanj	PN	Math fest (5. i 6.r)
	travanj	RN, PN	Dani medijske pismenosti – radionice za učenike
	travanj-lipanj	PN,RN	Spelling Bee
	travanj	7. i 8.r	TN Beč (izborni njemački)
	travanj	PŠ Šemnica	TN Oroslavje – Park znanosti
SVIBANJ	3.5.	RN,PN	Dan Svetog Florijana – vježba evakuacije
	8.5.	RN,PN	Svjetski dan Crvenoga križa
	11.5.	PN	Dan Europe - Putujemo Europom kroz knjige, PN; svaki razred dobije zemlju i predstavi je kroz knjigu, književnika, pjesmu…
	svibanj	RN	Međunarodni dan obitelji – 3.a, 4.b planinarski dom
	svibanj	RN, PN	Tjedan mentalnog zdravlja
	svibanj	PN (8.r)	Terenska nastava u Jasenovcu

	svibanj	7. i 8. r	TN Festival znanosti (dod kemija)
	svibanj	RN, PN	Dan BezVeze (Ivanka Š.)
	svibanj	PN	Županijska smotra učeničkih zadruga
	svibanj	PN	Učenička ekskurzija - 5. i 6. r
	svibanj	RN	TN Accredo (PŠ Jazvine, PŠ G. Šemnica, 3.a)
LIPA	11.6.	RN,PN	Završna školska svečanost

12. PLANIRANJE PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI U RAZREDNOM ODJELU

Razredni odjel: 1. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe:	Vrijeme provedbe:	Tko provodi :
Tko mi može pomoći kad imam probleme?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/ Udruga slijepih KZŽ
Što znači dobar prijatelj?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijekovi nisu za igranje	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Detektivi za emocije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 2. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ovo još niste znali o meni	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Kako riješiti sukob?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Kako se mogu opustiti?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Strašno smiješni strah	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Životinjski govor	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 3. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ja u ogledalu	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Vožnja na vrtuljku emocija	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Otok pozitivnog razmišljanja	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Kako odljutiti ljutnju?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Preventivni program - Imaš dobru vibru (samo 3.b razred)	Sveukupno 5 radionica na satu razrednog odjela	Tijekom školske godine	Obiteljski centar, Područna služba Krapinsko-zagorska

Razredni odjel 4. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Bez nasilja, molim!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Ljutnja i što s njom	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ne nose svi superjunaci plašt	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Nakon kiše dolazi sunce	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Prelazak iz 4. u 5. razred	radionica na satu razrednog odjela	svibanj	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 5. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Da budemo zdravi svaki dan, stavimo mobitel iz ruku van!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ogledalo	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učitelj matematike
Krugovi podrške	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Tako virtualne, a tako stvarne opasnosti	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 6. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Youtuber	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Bonton tolerancije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Da sam ja učitelj/ica	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Stresi stres	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Smanji brigu, savladaj izazov	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 7. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Djelovanje tvari na ljudski organizam	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije

Znam reći ne	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Rješavanje sukoba	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Mitovi o mentalnom zdravlju	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Možeš (se) popravit	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 8. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Alkoholizam među mladima – ozbiljan problem	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije
Zdrav za 5!	radionica na satu razrednog odjela	1. polugodište	razrednik, stručni suradnik/ PU Krapina
Kako si?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Me, Myself and I	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica engleskog jezika
Znati kada potražiti pomoć	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ostvaren san – priprema za SŠ	radionica na satu razrednog odjela	2. polugodište	razrednik, stručni suradnik

.

PREVENTIVNI PROGRAMI – RAD STRUČNE SLUŽBE

RAD S UČENICIMA:

Teme radionica za učenike od 1. do 8. razreda:

RAZRED	TEME PO RAZREDIMA
1.	Slika o sebi; jačanje grupne povezanosti
2.	Izražavanje osjećaja
3.	Slika o sebi
4.	Životne vještine; izražavanje emocija
5.	Učiti kako učiti
6.	Komunikacijske vještine
7.	Rješavanje sukoba
8.	Donošenje odluka (profesionalna orijentacija)

RAD S RODITELJIMA:

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualna savjetovanja	indicirana	Roditelji učenika 1. – 8. r.	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator
Roditeljski sastanci	univerzalna	Roditelji učenika 1. - 8. r	Roditeljski odgojni stilovi; emocionalni razvoj; Razvoj samopoštovanja; Razvoj discipline; Razvoj radnih navika i odgovornosti	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator
Vijeće roditelja	selektivna	Roditelji učenika 1. - 8. r	Prema potrebi	4-5	Pedagog
Grupna savjetovanja	indicirana	Roditelji učenika 1. - 8. r	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator

Predsjednica Školskog odbora:

Dijana Mikša, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA 1 RADOBOJ OSNOVNA ŠKOLA SIDE KOŠUTIĆ

Ravnateljica:

Dijana Šalković, dipl. uč.