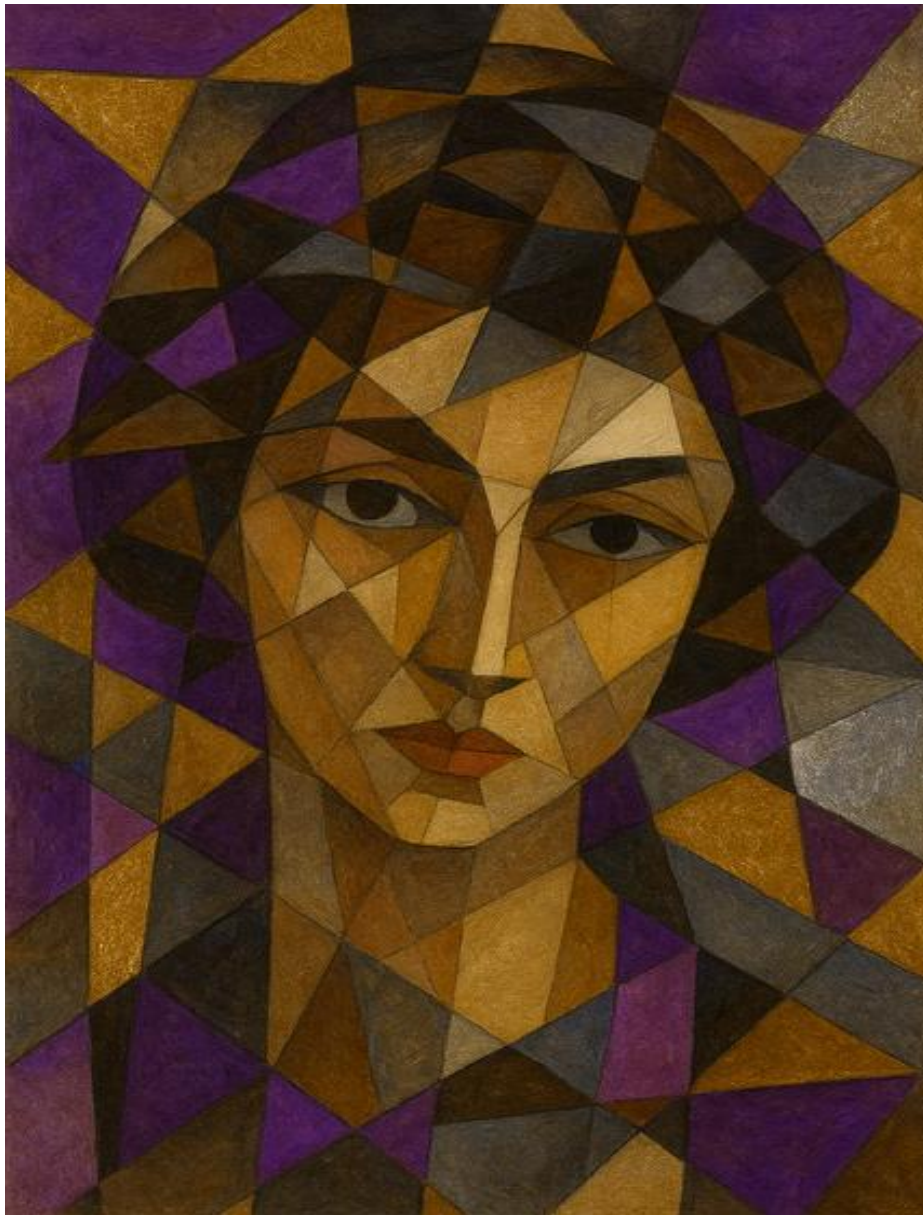


Osnovna škola Side Košutić Radoboj

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



„Poljubi grumen zavičajne zemlje i prošapci – hvala.“

Sida Košutić

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. 94/13., 152/14., 7/17, 68/18., 98/19., 64/20.) Školski odbor Osnovne škole Side Košutić Radoboj na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.

Pojmovi koji se koriste u ovom Kurikulumu imaju rodno značenje, bez obzira na to koriste li se u ženskom ili muškom rodu, obuhvaćaju na jednak način ženski i muški rod.

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načelo odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno –obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Nacionalni okvirni kurikulum posebnu pažnju daje znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma su visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika u odgojno–obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava te prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja.

Školski kurikulum

Školski kurikulum podrazumijeva sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni stilovi i stilovi poučavanja snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. Karakteristike školskog kurikuluma su da težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već i cilj i rezultat obrazovanja, razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju, usmjerenost prema kvaliteti rezultata, usmjerenost na učenike i proces učenja, samostalnost i razvoj škole, stručna samostalnost i odgovornost učitelja, lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Samovrednovanje

Ciljevi su unapređivanje kvalitete rada škole, oslobađanje inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti i entuzijazma kod učitelja i učenika, prezentacija rezultata svim relevantnim faktorima u školi i izvan škole te onima koji su zainteresirani za razvoj i koji na bilo koji način mogu pomoći.

Obilježje škole: Matična škola u Radoboju i dva područna razredna odjela u Šemnici Gornjoj i Jazvinama, nastava u jednoj smjeni.

Vizija škole

Njegujući tradicionalnu kulturu i čuvajući identitet škole, a koristeći se suvremenim načinima, metodama i oblicima rada, kvalitetno pripremiti učenike za stjecanje suvremenih kompetencija i osposobiti ih za cjeloživotno učenje.

Misija škole

Misija škole je kvalitetna, sigurna škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi i u kojoj se svi ponašaju odgovorno pridonoseći da atmosfera bude radna i prijateljska. Stvaramo okruženje u kojem se međusobne nesuglasice rješavaju dogovorom, a dionici odgojno-obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum. Učimo djecu poštivati i cijeniti svoje običaje, kulturu i doprinositi osobnom i lokalnom, a kasnije i nacionalnom razvoju i napretku.

Koristeći odgovarajuće odgojno-obrazovne metode želimo kod učenika otkrivati i razvijati kreativnost/darovitost, graditi moralne vrijednosti te razvijati samopouzdanje i društveno odgovorno ponašanje, pružiti svakom učeniku osjećaj uspjeha i samopoštovanja, razvijati poduzetništvo i samoinicijativnost.

Želimo učenicima omogućiti da u suradničkom ozračju steknu kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja, tj. za cjeloživotno učenje.

1. IZBORNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK, VJERONAUKE, INFORMATIKA

1.1. Katolički vjeronauk

1.1.1 Prvi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI : Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.2. Drugi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.

NAMJENA: Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih

književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.3. Treći razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

NAMJENA: Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.4. Četvrti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragove u svijetu. Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve. Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama. Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.

NAMJENA: Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.5. Peti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu. Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.6. Šesti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu

Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

NAMJENA: Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata, prezentacija i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu. Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.7. Sedmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

NAMJENA: Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života. Uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni te građanski odgoj i obrazovanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i

odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.1.8. Osmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAMJENA: Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./26. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.2. Njemački jezik

1.2.1. Razred: 4.ac

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; tražiti informacije prema nekom načelu; napraviti mentalnu mapu; navikavati se na intonaciju i izgovor izvornih govornika; prepoznavanje i razumijevanje jednostavnih riječi i rečenica na razini poznatog i prethodno usmeno obrađenog predloška; svladavanje rečenične intonacije; glasno čitanje riječi i rečenica koje su prethodno usmeno uvježbane; pisanje čestitke prema pisanom predlošku.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.2. Razred: 5.a b

CILJEVI: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanoj; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.

NAMJENA: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

NAČIN REALIZACIJE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi; projekti na zadanu ili odabranu temu. 70 sati godišnje

VREMENIK: Nastava se izvodi dva puta tjedno kroz cijelu školsku godinu, 70 sati godišnje.

TROŠKOVNIK: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.3. Razred: 6.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanoj; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. 70 sati godišnje

NOSITELJI: Martina Pavić

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera

slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.4. Razred: 7.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanoj; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; Globalno i selektivno razumjeti tekst; dopuniti dijelove teksta koji nedostaju; služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; izraditi plan teksta na osnovu pročitanoj teksta; ispuniti ili dopuniti tablicu; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; dopuniti ili primijeniti neko pravilo; provjeriti gramatičke strukture; služiti se rječnikom i tematski usustavljivati leksik; povezivanje niza pravila u jednu cjelinu; napisati kratki sastavak na poznatu temu.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

NOSITELJI: Martina Pavić

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.2.5. Razred: 8.a

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanoj; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom. Osobito dodatno raditi sa

učenicima osmih razreda i pripremati ih za natjecanje iz njemačkog jezika. Sudjelovati u dramatizaciji i u elementarnim oblicima rasprave; prepričavati slijed događaja. Pisanje natuknica i bilježaka na osnovi zvučnog ili pisanog teksta; pisanje diktata. Zaključivati o značenju na osnovu jezičnih poticaja; tražiti informacije prema nekom načelu; predviđati i preispitivati pretpostavke; napraviti mentalnu mapu; sastaviti listu prema nekom načelu; izraditi plan teksta za tekst koji učenik namjerava sročiti; pripremiti izlaganje pomoću natuknica; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; učiti u suradnji s drugima; surađivati na izradi projekata; primijeniti oblike samoprocjene i međusobne jezične procjene; koristiti se različitim medijima; samostalno i precizno prepričavanje poznatog teksta; povezivanje različitih cjelina u jednu jedinstvenu cjelinu. Pisati sastavke na poznate teme; kratko i sažeto prepričati obrađeni tekst.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

2.3. Informatika

2.3.1. Prvi razred

CILJEVI: Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje podatke, učenik prepoznaje i rješava jednostavni zadatak (problem) iz svakodnevnoga života, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, brine se o osobnome računalu ili mobilnome uređaju, učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.

NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2025./2026. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.2. Drugi razred

CILJEVI: Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.

NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2025./2026. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.3. Treći razred

CILJEVI: Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju, učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju, samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, opisuje zdrave životne navike, utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

NAMJENA: Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2025./2026. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.4. Četvrti razred

CILJEVI: Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, odgovorno i sigurno koristi programe i uređaje,

rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom - učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima IKT, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

NAMJENA: Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj - stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.5. Sedmi i osmi razredi

CILJEVI: Steći temeljna znanja na području informacijske i komunikacijske tehnologije, koja će se kroz razrede nadograđivati, razvijati vještine samostalnog služenja računalom, poticati logičko razmišljanje učenika, razvijati kreativnost, upornost učenika tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije obogatiti znanja i vještine u ostalim nastavnim predmetima, samostalno istraživati i prezentirati kroz projektne zadatke vezane uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, usvajati nova znanja i vještine samostalnim istraživanjem, osmišljavanjem rješenja kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija.

NAMJENA: Usvajanje novih znanja i vještina samostalnim istraživanjem, prezentiranjem projektnih zadataka vezanih uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, obogaćivanje znanja i vještina ostalih nastavnih predmeta samostalnim istraživanjem kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija, nastaviti razvijati vještine samostalnog služenja računalom, razvijati

kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Ivanka Švaljek

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja

VREMENIK: : Tijekom školske godine 2025./2026. – svaki razredni odjel 2 sata tjedno – 70 sati

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja, papira, tonera, papira za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, pismeno i usmeno provjeravanje postignuća učenika tijekom godine, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2. DODATNA NASTAVA

2.1. Razredna nastava

2.1.1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva – svi razredni odjeli razredne nastave

CILJEVI: Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim učenicima, kao i učenicima koji pokazuju pojačan interes za sadržaje područja hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje

VREMENIK: Tijekom 2024./2025. nastavne godine, jednom tjedno po rasporedu sati, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Uredski pribor i materijal ukupno =15,00€ za cijelu nastavnu godinu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi te na natjecanjima u školi i izvan škole.

Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti te primjenu empatije i tolerancije. Procijeniti spremnost za suradnju i sposobnost svladavanja konflikta.

2.1.2. Dodatna nastava iz informatike – 2.a razred

CILJEVI: proširivati sadržaj redovne nastave, razvijati logičko i stvaralačko mišljenje u rješavanju različitih zadataka, osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih zadataka.

NAMJENA: darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za informatiku kako bi dodatno proširili svoja znanja.

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 2.a razreda – 5 učenika).

NAČIN REALIZACIJE: rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, putem dodatne nastave kroz različite oblike i metode poučavanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima
- poticanje individualnosti ali i pripadnosti grupe
- rezultati međunarodnog natjecanja Dabar
- rezultati sudjelovanja na pristiglim natjecanjima
- opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i motivacije u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s ciljevima, zadaćama i rezultatima.

2.2. Predmetna nastava

2.2.1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Tamara Poljak – 7.b, 8.a

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedičnih veza i lako primjenjuju stečeno znanje.

Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem logičkog mišljenja. Priprema učenika za natjecanje, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja.

NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.

NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici sedmog (7. b) i osmog (8. a) razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Dijaloška metoda, monološka metoda, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rad u skupinama, individualizirani oblik rada.

VREMENIK: Dva sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 150 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika; debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu.

2.2.2. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 5.a, 6.b, 7.a

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedičnih veza i lako primjenjuju stečeno znanje.

Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem logičkog mišljenja. Priprema učenika za natjecanje, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja.

NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.

NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici petog (5.a), šestog (6.b) i sedmog (7.a) razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Dijaloška metoda, monološka metoda, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rad u skupinama, individualizirani oblik rada.

VREMENIK: Dva sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2025.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 150 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o

ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika; debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu.

2.2.3. Dodatna nastava iz njemačkog jezika – 8.a

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave; priprema učenika za natjecanje; utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme; razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja; pojačanim jezičnim unosom proširiti znanje učenicima koji pokazuju pojačan interes i/ili darovitost.

NAČIN REALIZACIJE: Razvijanje govorne, pisane, gramatičke sposobnosti, proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze), čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti, priprema za natjecanje, pisano i usmeno uvježbavanje gramatike.

OSNOVNA NAMJENA: Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i pronalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

NOSITELJI: Martina Pavić, učenici osmog razreda

VREMENIK: 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).

TROŠKOVNIK: oko 20eu za troškove kopiranja i izrade dodatnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika; stvaralačko skupno učenje, timski i individualni rad, samostalno istraživanje (knjižnica, internet), analiza individualnih ostvaraja i vježba (tijekom nastavnog procesa i putem zadanih tjednih i mjesečnih zadataka), sudjelovanje na školskom i eventualno županijskom natjecanju u poznavanju stranog jezika.

2.2.4. Dodatna nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 6.ab i 7.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika 6. i 7. razreda. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici polaznici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede zajedno (0.5 sati tjedno po razredu), mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 100,00 EUR

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak. Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.5. Dodatna nastava iz matematike – Tatjana Hršak, 5.ab i 8.a

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara. **NAMJENA:** Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici polaznici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno jedan sat tjedno po razredu, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, sveukupno jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 75,00 eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak. Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.6. Dodatna nastava iz fizike - Dubravka Kiseljak Hmelina, 8.a

CILJEVI: Proširivanje i produbljivanje sadržaja redovne nastave. Usmjeravanje učenika na istraživački rad. Razvoj sposobnosti promatranja, bilježenja, opisivanja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za primjenu temeljnih fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Poticanje interesa za fiziku kao znanost i nastavni predmet. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

NAMJENA: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program. Njihovo osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.

NOSITELJI: Učenici u suradnji s učiteljem. Učitelj ima ulogu voditelja (usmjerivača) - prilagođava sadržaj, oblik i metode rada, a učenici trebaju redovito izvršavati postavljene zadatke.

NAČIN REALIZACIJE: Razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija, praktični rad, individualni rad. Rješavanje složenijih numeričkih zadataka iz redovnih zbirki zadataka te zbirki zadataka za dodatnu nastavu. Izvođenje praktičnih vježbi i pokusa, rukovanje nastavnim sredstvima i pomagalicama koja su korisna i u svakodnevnom životu.

VREMENIK: Dodatna nastava izvodi se jedan sat tjedno, a 35 sati godišnje.

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje i izradu zadataka - cca 10eu. Potrošni materijal tijekom rada - cca 15eu. Sudjelovanje na natjecanjima izvan Radoboja – cca 30eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Anketiranje polaznika grupe te rezultati postignuti na natjecanju. Rezultati će se koristiti za promjene s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada sljedeće nastavne godine i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

2.2.7. Dodatna nastava iz geografije - Nives Orešić

CILJ: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi šestih razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji i upoznavanje geografskih regija i država Svijeta i Europe te prirodnogeografskih i društveno-gospodarskih obilježja Hrvatske. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.

NAMJENA: Proširivanje znanja iz geografije te istraživački rad o geografskim temama.

NOSITELJI: Nives Orešić, prof. geografije i učenici koji su izrazito zainteresirani za navedene sadržaje.

VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 50,00 eu.

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

2.2.8. Dodatna nastava iz povijesti – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Proširiti gradivo povijesti za učenikeinfo koji žele znati više.

NAMJENA: Razvijati povijesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje.

Razvijati odgovorno građansko ponašanje. Suradnja s vanjskim ustanovama

NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali na dodatnoj nastavi u svojoj grupi preko platforme Viva engage/Zoom ili u školi. Na dodatnoj nastavi iz povijesti učenici bi analizom tekstualnih i vizualnih materijala zaključivali o obilježjima života, društvenom ustroju, religiji, umjetnosti i arhitekturi. Priprema redovne nastave – radni materijal i prezentacija, izvođenje redovne nastave, izrada istraživačkog rada iz zavičajne povijesti.

Sudjelovanje u projektima projekt Šafran te obilježavanja dana od povijesne važnosti.

VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025-26

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada powerpoint prezentacija, panoa i maketa, članaka za web stranicu škole.

2.2.9. Dodatna nastava iz informatike – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Proširiti kompetencije iz digitalne pismenosti uporabom raznih novijih alata, naučiti računalno razmišljati i samostalno pisati program u programskom jeziku, te primijeniti stečeno znanje iz programiranja u ostalim predmetima, proširiti znanja iz osnova informatike i učestvovati na raznim informatičkim natjecanjima. Poticati kreativnost i inovativnost učenika stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama. Osposobljenost za korištenje digitalne tehnologije na

kritički, siguran, suradnički i kreativan način – DIGITALNA KOMPETENCIJA koja se zasniva na osnovama informatike. Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Dabar 2025. Sudjelovanje na pristiglim natjecanjima.

NAMJENA: Darovitim učenicima koji pokazuju interes za informatiku kako bi proširili i usvojili nove informatičke sadržaje.

NOSITELJI: Učenici petih i sedmih razreda i učiteljica informatike Ivanka Švaljek.

NAČIN REALIZACIJE: putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, rješavanjem zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. za učenike petih razreda 35 sati (1 sat tjedno) i za učenika sedmog razreda 35 sati (1 sat tjedno).

TROŠKOVNIK: Papir, toner, te ostali radni pribor.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje, uspješnost završetka online tečaja, rezultati međunarodnog natjecanja Dabar, rezultati sudjelovanja na pristiglim natjecanjima, zapaženost radova na školskoj web stranici, Radobojskom listu, školskom listu Vrtuljci, plakati u informatičkoj učionici i holu škole, opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

2.2.10. Dodatna nastava iz tehničke kulture – Darko Mihalić

CILJ: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi. Pripremati učenike koji imaju iznimne sposobnosti u ovom području za natjecanje. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.

NAMJENA: Proširivanje znanja iz tehničkog područja kod potencijalno darovitih učenika.

NOSITELJI: Darko Mihalić, učitelj tehničke kulture.

VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 70eu.

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Sudjelovanja na natjecanjima. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

2.2.11. Dodatna nastava iz kemije – 7. i 8. razredi Sanja Dunaj

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrhu njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina eksperimentiranja na složenijim i zahtjevnijim pokusima svladavajući povezivanje teorije i prakse te lakše razumijevanje određenih zakonitosti, razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti. Natjecanje učenika na različitim razinama.

NAMJENA: Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije, učiteljica kemije Sanja Dunaj te vanjski suradnici koji su voljni doprinijeti kvaliteti nastave svojim savjetima.

NAČIN REALIZACIJE: Dva sata tjedno. U slučaju dobrih rezultata na određenim razinama natjecanja i više sati tjedno. Učenje zaključivanjem na temelju zadanih eksperimentalnih problemskih zadataka uz suvremene metode i oblike rada te naglasak na mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa kao i pravilima ponašanja u laboratorijima. Individualni rad, rad parovima i skupinama samo na daljinu (ukoliko epidemiološke mjere dozvoljavaju može i u razredu),

mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uporaba digitalne tehnologije u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.

VREMENIK: Tijekom školske godine (rujan-svibanj), dva sata tjedno ili po potrebi.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, pribor, posuđe i kemikalije – cca. 200,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje na natjecanju; mini projekti kroz zadane eksperimentalne zadatke, evaluacijski listići, izrada powerpoint prezentacija i članaka za web stranicu škole.

2.2.12. Dodatna nastava iz biologije – 7. i 8. razredi - Natalija Ilić

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja s redovne nastave, produbljivanje i logičko povezivanje složenijih prirodoslovnih sadržaja sa svrhom njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina promatranja i zaključivanja; prema interesu učenika natjecanje učenika na različitim razinama.

NAMJENA: Za učenike 7. i 8. razreda koji su motivirani, daroviti i/ili potencijalno daroviti u području biologije i prirodoslovja omogućiti individualnu i grupnu podršku kod učenja i prema interesima pripremiti ih za natjecanje u znanju.

NOSITELJI: Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić

NAČIN REALIZACIJE: Rad u dvije skupine po razredima (7.razred posebno, 8.razreda posebno), prema potrebi odraditi više sati prije samih natjecanja.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno (razdvojeno po skupinama), prema potrebi pojačano tijekom 1.polugodišta i prije natjecanja.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, pribor, troškovi odlaska na natjecanje, oko 100 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka svakog sudionika, sudjelovanje na natjecanju; upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za redovnu nastavu i svakodnevni život, po mogućnosti odlazak na natjecanje, objava na stranici škole u svrhu promocije znanja učenika i škole.

2.2.13. Dodatna nastava iz engleskog jezika – Dijana Mikša

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku, unaprijediti osnovne jezične vještine - slušanje, čitanje, govor i pisanje, razviti dodatni vokabular i jezične strukture kroz praktične i tematske cjeline, poticati komunikaciju i samopouzdanje u korištenju engleskog jezika, pripremiti učenike za školske zadatke, natjecanja i buduće jezične izazove. Također je cilj poticanje ljubavi prema jeziku te zanimanju za druge kulture.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju, buditi interes za čitanje na stranom jeziku te općenito razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Kroz rad s učenicima na različitim vježbama iz gramatike, zajedničkim čitanjem kraćih priča engleskih i američkih autora te novinskih članaka, gledanjem jednostavnih video zapisa i slušanjem pjesama za vježbu razumijevanja, samostalnim radom i radom u skupinama, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu pilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno u 7. i 8. razredu

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 20,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Individualno opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivanje na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Kontinuirana procjena u obliku praćenja aktivnog sudjelovanja te pripremanju za rad. Sudjelovanje na natjecanjima.

3. DOPUNSKA NASTAVA

3.1. Razredna nastava

3.1.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike – svi razredni odjeli razredne nastave

CILJEVI: Cilj aktivnosti je pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja i individualni rad s učenicima koji otežano usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva; stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave; ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha prema potrebi se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima razredne nastave koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu, učenicima s posebnim potrebama, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenicima koji pojedina područja predmeta iz kojeg je organizirana dopunska nastava svladavaju otežano.

NOSITELJI: učiteljice razredne nastave—organiziraju i planiraju dopunsku nastavu; uočavaju i dijagnosticiraju potrebu za dopunskim radom. Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri, predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati to gradivo te uputiti kako svladati poteškoće u učenju.

NAČIN REALIZACIJE: po jedan sat tjedno; individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim, jednostavnijim zadacima.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine 2024./2025.-jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovnik fotokopiranja nastavnih listića, oko 10 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinositi konačnoj ocjeni. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.

3.1.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika – 2., 3., 4. razredi - Kristina Husarek

CILJEVI: Ovladati propisanim nastavnim sadržajima te osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom

NAMJENA: Pomoći učenicima savladati propisane sadržaje, poticati ih na samostalnost i ustrajnost.

NOSITELJI: Kristina Husarek i učenici 2. - 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Osmisliti sadržaje koji će sadržavati ponavljanje obrađenog gradiva odnosno pomoći im u svladavanju istih.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja i printanja (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

3.2. Predmetna nastava

3.2.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 5.a, 6.b, 7.a

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila.

NAMJENA AKTIVNOSTI: ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima petog, šestog, sedmog i osmog razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici petog (5.a), šestog (6.b) i sedmog (7.a) razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju

programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja. Učenici

rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati znanje u usmenom

odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja ih pravilno usmjerava u radu. Opisno

praćenje postignuća svakog učenika. Koristiti će se za praćenje napretka učenika u svakom

segmentu nastavnih sadržaja gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje

zadovoljavajućeg uspjeha u predmetu hrvatski jezik.

3.2.2. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika –Tamara Poljak Lovrenčić – 5.b, 6.a, 7.b, 8.a

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila.

NAMJENA AKTIVNOSTI: ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima petog, šestog, sedmog i osmog razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Tamara Poljak Lovrenčić, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petog (5. b), šestog (6. a), sedmog (7. b) i osmog (8. a) razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike,

pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja. Učenici rješavaju nastavne listiće, ali imaju više

mogućnosti pokazati znanje u usmenom odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja

ih pravilno usmjerava u radu. Opisno praćenje postignuća svakog učenika. Koristiti će se za

praćenje napretka učenika u svakom segmentu nastavnih sadržaja gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje zadovoljavajućeg uspjeha u predmetu hrvatski jezik.

3.2.3. Dopunska nastava iz geografije – Nives Orešić

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima sedmih i osmih razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Nives Orešić, učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Jedan sat tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 30eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica.

3.2.4. Dopunska nastava iz engleskog jezika - Dijana Mikša

CILJEVI: Poticati uspješniji razvoj jezičnih vještina kod učenika s poteškoćama, ponoviti i utvrditi ključne jezične sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, razvijati rutinske komunikacijske situacije (govorne i pisane), pomoći učenicima u pripremi za redovne provjere znanja, prilagoditi sadržaje i aktivnosti individualnim potrebama učenika.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je da svi učenici koji teže postižu dobre rezultate ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi ovladaju temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Čitanje, pisanje, prevođenje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje prema nastavnom planu i programu. Naglasak je na individualnom radu te će vježbe biti prilagođene učenicima i njihovim mogućnostima te je fokus na ponavljanju gramatičkih struktura i vokabulara.

VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno podijeljen na 5.-8.r.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 30,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmeno i pismeno provjeravanje učenika kroz različite oblike zadataka, praćenje napretka kroz zabilješke te provođenje ankete među učenicima kako bi se dobila povratna informacija o uspješnosti provođenja dopunske nastave, a u svrhu poboljšanja iste.

3.2.5. Dopunska nastava iz matematike – 5.ab i 8.a razred – Tatjana Hršak

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja. **NAMJENA:** Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, Učenicima sedmog i osmih razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno (jedan sat tjedno po razredu) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva. **VREMENIK:** Tijekom čitave nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 70 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.6. Dopunska nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 6.ab, 7.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima 6. i 7. razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici 6. i 7. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede (0.5 sati tjedno po razredu) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 70,00 eu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.7. Dopunska nastava iz povijesti – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Stjecanje znanja iz povijesti koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

NAMJENA: Pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati određena gradiva iz povijesti.

NOSITELJI: Učiteljica Magdalena Želimorski.

NAČIN REALIZACIJE: 1 sat tjedno.

VREMENIK: 35 sati u godini, 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025-26

TROŠKOVNIK: Troškovi kopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

3.2.8. Dopunska nastava iz kemije – Sanja Dunaj

CILJEVI: razvijanje sposobnosti i vještina učenja kako bi učenici uspješnije usvajali kemijske koncepte.

NAMJENA: Učenicima 8. razreda koji otežano ostvaruju ishode kemije ili se školuju uz prilagodbu kurikuluma i individualizirane pristupe.

NOSITELJI: Učenici upisani u dopunsku nastavu kemije i učiteljica kemije Sanja Dunaj.

NAČIN REALIZACIJE: Prema predmetnom kurikulumu kemije 8. razreda, kroz 35 nastavnih sati u dogovorenom terminu i ovisno o potrebama učenika.

VREMENIK: Tijekom školske godine (rujan-svibanj), jedan sat tjedno ili po potrebi.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, pribor, posuđe i kemikalije – cca. 100,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspješnost učenika u redovnoj nastavi, korištenje usvojenog znanja u daljnjem školovanju.

3.2.9. Dopunska nastava iz fizike - Dubravka Kiseljak Hmelina, 7. i 8. razred

CILJEVI: Stjecanje temeljnih fizikalnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave.

NAMJENA: Pomoć učenicima s većim poteškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja da bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje usvojenih sadržaja i njihovu primjenu.

NOSITELJ: Dubravka Kiseljak Hmelina

NAČIN REALIZACIJE: Objašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova, demonstracije i praktičnih radova.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026.

7. r - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

8. r - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje i izradu zadataka (cca 10 €).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pisana provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika. Korištenje rezultata u svrhu analize i poboljšanja rada učitelja i učenika.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Pjevački zbor - Romina Horvat

CILJEVI: Cilj aktivnosti je razvijanje ljubavi prema pjevanju i slušanju umjetničke glazbe; njegovanje izražajnog i točnog pjevanja; rad na svjesnoj intonaciji; razvijanje glazbenog pamćenja; kroz pjesmu i glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima; razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

NAMJENA: Učenicima sa sposobnostima, željom i voljom za tu aktivnost.

NOSITELJI: Učiteljica Romina Horvat, učenici od 1.-4.r. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz probe, jednom tjedno.

VREMENIK: Školska godina 2025./2026., jedan sat tjedno prema rasporedu u dogovoru s učenicima.

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja tekstova, 5 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija i nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na prigodnim svečanostima; opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa.

4.2. Prirodoljupci - Milena Veseljak

CILJEVI : Upoznati učenike, o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima prirode, planinarskoj etici, zaštiti okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz kretanje u prirodi; razvijati svijest o povezanosti prirode i ljudi.

NAMJENA AKTIVNOSTI : Poticanje učenika na samostalan istraživački rad; upoznavanje sa životom biljnog i životinjskog svijeta; usvajanje zdravih stilova života.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 4.a, knjižničarka, planinari, predavači i voditelji radionica
NAČIN REALIZACIJE : Terenska nastava u zavičaju i šire organizirani u suradnji s HPD-om „Radoboj“, predavanja i radionice u suradnji s Javnom ustanovom za zaštićene i prirodne vrijednosti KZZ te muzejem Radboa i knjižničarkom

VREMENIK : Tijekom cijele šk. g. 2025./2026. g., 1 sat tjedno, po potrebi više sati spojiti u 1 danu tijekom 1 mjeseca.

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, papir, bilježnice 50 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu, organizacija dana, briga o mentalnom i tjelesnom zdravlju, kviz znanja, vođenje dnevnika radionica.

4.3. Pričaonica – Ferk Ivanka

CILJEVI: Razvijati čitalačke vještine, komunikacijske vještine, kako govorne, tako i pismene, poticati kreativnost, kritičko mišljenje, individualno i timsko funkcioniranje u stvaranju dramske situacije, razvijati, radne i kulturne navike. Razvijati vještine pravilnoga načina prenošenja informacija. Istovremeno poticati kod učenika osjećaj za dramski literarni izražaj.

NOSITELJI: učenici i učiteljica Ivanka Ferk

NAČIN REALIZACIJE: Metodama razgovora, opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, rada na tekstu, čitanja i pisanja, sve kroz grupni individualni rad.

NAMJENA: Namijenjena je učenicima škole od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima.

VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: troškovi printanja i kopiranja, 30€ . NAČIN VREDNOVANJA: Učenici će primjenom različitih metoda usvojiti brojna znanja i vještine koje će moći primjenjivati u svim segmentima svog daljnjeg obrazovanja, kao i u daljnjoj izgradnji svoje osobnosti, čime će ojačati samopouzdanje i samopoštovanje. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Priredbe, uređenja panoa, sudjelovanje u školskom listu, Radobojskom listu.

4.4. Mala dramska skupina – Milena Horvat

CILJEVI: Razvijanje govornih i pisanih sposobnosti, poticanje kreativnog izričaja te interesa prema tekstova, kao i razvijanje izražajnih mogućnosti učenika. Razvoj čitateljske kulture i čitateljskog interesa.

NAMJENA: Osposobiti učenika za razvijanje kulture usmenog izražavanja, kao i za razvoj sposobnosti. Ostvarivanje nastupa na školskim priredbama povodom blagdana I drugih dana koji se posebno obilježavaju u školi.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Milena Horvat, razredna učiteljica .

NAČIN REALIZACIJE: Zajedničko čitanje I slušanje primjerenih književnih tekstova, analiza teksta. Provođenje vježbi interpretativnog čitanja I krasnoslova. Sudjelovanje na školskim događanjima, priredbama natjecajima.

VREMENIK: Po jedan tjedno tijekom nastavne godine , ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Papiri, toner, aparat za fotokopiranje, internet, flomasteri, – 50e.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje i vrednovanje u svrhu poboljšanja rada skupine, analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja, izvođenje javnih nastupa.

4.5. Leptirići - Karmen Martinić

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema zavičaju. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.

NAMJENA: Za učenike 4.a, koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Sudjelovanje u školskim humanitarnim i sličnim prigodama. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.

NOSITELJI: učiteljica Karmen Martinić i učenici 4.a

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, poludnevni izleti na području Krapinsko zagorske županije uz vodstvo. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.

VREMENIK: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK stručno usavršavanje učiteljice, troškovi prijevoza učenika do mjesta terenske nastave, šatori, kreveti, alat – 150€ po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nastupi na izviđačkim smotrama pokazatelji su uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

4.6. Sportska skupina – Ana Bartolec

CILJEVI: Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Zato je važno da učenici prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima nižih razreda osnovne škole. Učenici imaju priliku baviti se dodatnom tjelesnom aktivnošću, usavršavati motorička znanja i razvijati svoje sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i usvajanje velikog broja motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.

NOSITELJ: Ana Bartolec, učenici 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: Kroz igru poticati tjelesnu aktivnost djece. Svakodnevna tjelesna aktivnost najlakše se potiče i realizira kroz brojne igre.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 nastavni sat.

DETALJNI TROŠKOVNIK: sportsko igralište, strunjače, krugovi, vijače, konop, švedski sanduk, različite lopte i loptice.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Osnovni kriteriji pri vrednovanju ove izvannastavne aktivnosti su aktivno zalaganje u elementarnim igrama i prihvaćanju pravila igara. Naučiti upravljati emocijama i ponašanjem te osposobljavanje sigurnog tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz igru usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti.

4.7. Marljive pčelice – Dragica Pospiš

CILJEVI: Poticanje cjelovitog razvoja učenika 1.a razreda kroz integrirane kreativne i projektne aktivnosti koje obuhvaćaju različita nastavna područja, s naglaskom na razvoj samopouzdanja, socijalnih vještina, kreativnog izražavanja i odgovornosti.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Razvijanje pozitivne slike o sebi i osjećaja pripadnosti skupini.

Prepoznavanje važnosti dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi kroz pokret i glazbu.

Promicanje solidarnosti u razredu kroz zajedničku igru i dramsku interpretaciju. Razvijanje glazbenih i plesnih vještina kroz tradicijske igre. Obilježavanje 100. dana škole kroz matematičke i kreativne aktivnosti. Upravljanje emocijama i ponašanjem kroz praktične aktivnosti. Razvijanje dramsko- recitatorskih vještina. Iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje

učenje i ustrajanje u učenju. Prilagođavanje novom okruženju i opisivanje svojih obaveza i uloga. Razvijanje vještina rješavanja problema i samokontrole. Prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti. Razvijanje osjećaja odgovornosti za okoliš i estetske osjetljivosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. a , učiteljica Dragica Pospiš i roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Realizacija projekata Pjesmom, slikom i pričom kroz prvi razred, Dani jabuka u 1.a, Slušam i čitam i 100.dan škole . Učenje pjesmice s pokretima o pomaganju i brizi. Izrada rukavica od papira s nacrtanim simbolima pomaganja. Učenje i plesanje uz tradicijske zimske pjesmice. Izrada snježnih pahuljica od papira. Učenje pjesmice s pokretima o pomaganju i brizi. Čitanje i razgovor o bajci. Podjela uloga i izrada jednostavnih maski/rekvizita. Zajednička dramatizacija bajke. Aktivnosti vezane uz broj 100 (npr. brojanje 100 predmeta, crtanje

100 stvari). Degustacija različitih vrsta jabuka. Sortiranje jabuka po boji, veličini, okusu. Razgovor o zdravim navikama i kako se osjećamo kada jedemo zdravo. Kroz igre uloga i improvizacije, učenici istražuju različite likove iz bajki i basni. Čitanje slikovnice i razgovor o tome kako se snalažljivost i mudrost mogu koristiti za rješavanje problema. Kroz pjesmice i priče, uvođenje matematičkih pojmova (brojanje, zbrajanje, oduzimanje). Igre s brojevima i oblicima. Posjet pčelama i upoznavanje sa njihovim životom i ulogom u životu ljudi. Zajedničko uređenje razreda s radovima nastalim tijekom projekata.

VREMENIK : tijekom cijele školske godine 2025. / 2026.

TROŠKOVNIK: pisanke, bojice, škare, papir, pčelarske radionice, materijal za rad na radionicama

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada jednostavnih rekvizita i

prezentacija uratka, javni nastup na priredbama ; Čitanje bajki i slikovnica i razgovor učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi ; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu, kvizom znanja provjeriti znanje o pčelama, , prepoznaje i kontrolira svoje ponašanje u različitim situacijama; pomaže drugima i sudjeluje u akcijama solidarnosti. Opisno praćenje rada i uspjeha.

4.8. UZ - Domaćinstvo – Suzana Grilec

OPIS I SADRŽAJ AKTIVNOSTI: Sadržaj rada je takav da učenici kroz različite radionice razvijaju ljubav i pravilan odnos prema jednostavnijim poslovima kuhanja, pečenja, modeliranja, građenja, čišćenja, sadnje i brige o biljkama te da im se približi važnost okoliša za sve nas, za naše zdravlje, da vole prirodu i okoliš u kojem žive i rade.

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razviti vještine i sposobnosti izražavanja, uvježbati finu motoriku. Razvijati suradnju, timski rad, pozitivan odnos prema radu, razvijati ekološku svijest kod učenika, obilježavati sve važnije dane i događanja u sklopu blagdana. Poticati razvoj sposobnosti motrenja, uočavanja, opisivanja i primjena stečenog znanja u praksi. Usvajanje dobrih kućanskih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenici će spremno sudjelovati u izradi obroka, kolača, sadnje vrta, uređivanje okoliša škole, jednostavnih kućanskih poslova, izrade rukotvorina i slično.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 1. i 2. c razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo i okruženje, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju kroz frontalni rad, individualni i grupni rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Ukupno 35 sati. Prema planu i programu grupe kroz individualni i grupni rad.

TROŠKOVNIK: Troškovi nabave materijala i pribora za rad.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, usmeno i pisano vrednovanje. Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na satovima te procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku fotografija i članaka na web stranici škole, suradnja s ueničkom zadrugom i izložba radova, pohvalnice svim učenicima na kraju školske godine za postignute rezultate.

4.9. UZ - Hrvatska škrinjica – Vesna Horvat

CILJEVI: Jačanje nacionalnog identiteta, osposobljavanje učenike za kritičko razmišljanje, poticnije tolerancije i suradnje među učenicima, njegovati svijest u učenika o nacionalnoj i regionalnoj pripadnosti

NAMJENA: Proširivanje znanja o zavičajnoj baštini, detaljnije upoznavanje s hrvatskom poviješću i kulturom, detaljnije i kreativnije ostvarivanje ishoda nastave PiD-a.

NOSITELJI: učiteljica Vesna Horvat.

NAČIN REALIZACIJE: na satu izvannastavne aktivnosti, provođenjem terenskih nastava.

VREMENIK: 35 sati godišnje, po 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK: troškovi uredskog materijala (ljepila, spajalica i slično).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: kroz sudjelovanja u likovnim natjecajima, školskim izložbama, izradi panoa, sudjelovanje u radu školske zadruge.

4.10. Dramsko-literarna skupina – Leonarda Levak

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznavanje različitih dramskih žanrova i književnih vrsta, analiza dramskih tekstova s naglaskom na karaktere za radnju, dijalog i tematiku. Razumijevanje dramskih tekstova.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenici će uz temeljna postignuća u redovnoj nastavi dobiti dodatna postignuća i mogućnosti tijekom pohađanja dramsko literarne skupine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici petog (5.a), šestog (6.b) i sedmog (7.a) razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualni i timski rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Skupno vrednovanje rada s obzirom na skupinu i pojedinca -proširivanje učeničkih interesa za recitiranje i dramsku izvedbu-izgrađivanje pozitivnih moralnih osobina učenika. Uporaba usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma u školi.

4.11. Podmladak Crvenog križa – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama, upoznavanje s načelima Crvenoga križa i primjenom u svakodnevnom životu, upoznavanje s ljudskim pravima, razvijanje umijeća prihvaćanja različitosti, prepoznavanje osobnih potreba, potreba drugih ljudi i razvoj empatije, uključivanje u akcije humanitarnoga karaktera i jačanje humanitarnog duha kod učenika, razvijanje svijesti o potrebi humanitarnih aktivnosti u zajednici i šire, unapređivanje zdravstvene i socijalne zaštite učenika, pripremanje školske ekipe za natjecanje iz Prve pomoći, savladavanje temeljnih vještina pružanja pomoći unesrećenim osobama.

NAMJENA: učenicima viših razreda.

NOSITELJI PROGRAMA: Ivana Trtoman Brlić i više učitelja

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: individualni rad, mentorski rad, terenski rad, izrada plakata, prezentacija, panoa, izrada edukativnih poruka, obilježavanje prigodnih datuma, organizacija i provođenje akcija CK, sudjelovanje u provođenju humanitarnih akcija Crvenog križa – sve u skladu s epidemiološkom situacijom. Obilježavanje važnijih datuma: Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 8.5., Tjedan Crvenog križa 8.-15.5., 25. natjecanja mladih Crvenog križa, Svjetski dan prve pomoći, akcija Solidarnost na djelu, Tjedan solidarnosti 8.-15.12., Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacije, evidentiranje, izvješća, analize akcija, foto dokumentacija, zapisnici i prepiska sa GDCK Krapina, sudjelovanje na natjecanju CK – sve u skladu s epidemiološkom situacijom.

VREMENIK: 70 sati, tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: papir, sredstva za pružanje prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, kopiranje nastavnih sredstava, sredstva zarađena prodajom bonova solidarnosti.

4.12. Pjevački zbor –Veliki i mali - Dubravka Habjanec

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dubravka Habjanec

VRIJEME PROVEDBE: Nastavna godina 2025./2026., 2 sata tjedno.

CILJEVI AKTIVNOSTI: Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti, razvijati i utjecati na proširenje opsega glasa, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, razvijati interes za glazbu, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI: škola

ZADACI AKTIVNOSTI: usvojiti nove pjesme i načine glazbenog izražavanja, stjecati nova znanja i vještine, ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo, pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, prepoznati i riješiti poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, otkrivati zvukovnu radoznalost i glazbenu kreativnost, razviti osjećaj za intonaciju i ritam, razvijati glazbeno pamćenje, razvijati samopouzdanje.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI: učenici će pjevati u zboru i pojedinačno, vježbati pravilno disanje i impostaciju glasa, slušati glazbu, kretati se uz glazbu (zborska koreografija), sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI: Evaluacijski listić; osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike i vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja: gospel, soul, tradicijska glazba, klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i druge glazbene vrste.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: oko 20eu (trošak umnažanja notnih zapisa i CD-a).

4.13. Projekt BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA kroz izvannastavne aktivnosti

CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja.

Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece)

Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.

NAMJENA: kroz izvannastavnu aktivnost provoditi projekt kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih.

Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (MPT zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a).

Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

NOSITELJI: Klinika za infektivne bolesti" dr.Fran Mihaljević", Zagreb; Osnovna škola Vijenac iz Osijeka Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu

Naša škola kao partner u provođenju projekta kao izvannastavne aktivnosti (prema prijavi na natječaj), voditeljica aktivnosti Natalija Ilić, učiteljica prirode i biologije

NAČIN REALIZACIJE: provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema odobrenom kurikulumu, održavanje sata prema dogovoru s polaznicima te paralelno preko online platforme Yammer

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., po dogovoru i planiranim aktivnostima kroz oba polugodišta, tjedno i po potrebi češće

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, kamera/mobitel s kamerom, plastelin, papiri u boji; troškovi izrade rada te mogućeg odlaska na smotru škola uključenih u projekt, procjena oko 200 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, prema interesima članova izrada modela, plakata i /postera/ video uratka, smotra radova škola uključenih u projekt.

4.14. UZ - DIZAJNERSKA SEKCIJA: RADOBOJSKA ŠKRINJICA- Ivanka Švaljek

CILJEVI: Sudjelovanje na tjednu Kajkavske kulture Krapina. Predstavljanje rada zadruge na prigodnim obilježavanjima na razini škole i lokalne zajednice. Nastaviti s provođenjem projekta „Živjeti zdravo“ – razvijanjem svijesti o zdravoj prehrani obilježiti Dan zdravih grickalica. Osmisliti i organizirati radionice te izgled prodajnih štandova uz blagdane (Dan škole, Božić, Uskrs, Valentinovo, županijska smotra učeničkih zadruga). Organizirati izložbe prigodnih proizvoda (npr. Dan škole – Zagorski škrljački). Organizirati radionice i predavanja s vanjskim suradnicima i članovima zadruge. Koordinirati i surađivati sa svim ostalim sekcijama učeničke zadruge radi objedinjavanja rada. Sudjelovati na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

NAMJENA: Učenicima 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a razreda.

NOSITELJ: Voditelj sekcije: Ivanka Švaljek

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom cijele školske godine kroz edukativne izvannastavne radionice. Sudjelovanjem na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, radionicama, priredbama. Aktivnim uključivanjem u Dane otvorenih vrata škole, obilježavanje Dana Općine, manifestacije vezane uz muzej Radboa. Sudjelovanje na Tjednu kajkavske kulture Krapina. Sudjelovanjem na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala potrebnih za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda. Troškovi izrade izložbenih predmeta/proizvoda. Materijal za tisak kataloga proizvoda i deklaracija.

Troškovi materijala potrebnih za postavljanje i uređenje štanda.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prezencije proizvoda i rada sekcije na priredbama i smotrama. Izrada plakata, brošura i kataloga. Usporedba planiranih i ostvarenih ciljeva i aktivnosti. Objavljivanje članaka i izvještaja na web stranici škole, u Radobojskom listu i školskom listu „Vrtuljci“. Analiza postignutih rezultata na smotrama, izložbama, sajmovima i natjecanjima.

4.15. Likovna grupa i estetsko uređenje – Martina Zaplatić

CILJEVI : razvijanje likovnog, kako razmišljanja, tako i promišljanja, kreativnog i praktičnog djelovanja te poticanje spoznajnih istraživanja kod učenika, učeniku će pohađanje ovih izvannastavnih aktivnosti predstavljati benefit i u smislu povezivanja vizualnih percepcija, pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik steći aktivno pohađajući ove aktivnosti, inkorporirati će se u pozitivnu sliku prema samome sebi

NAMJENA: predstavljanje učenicima likovnih, dizajnerskih i ostalih kreativnih tehnika koje ne mogu koristiti putem regularne nastave, rješavanjem likovnih problema i obilježavanjem relevantnih događaja tijekom godine, učenici će razvijati sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudba

Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje

NOSITELJI: Martina Zaplatić, učiteljica likovne kulture.

NAČIN REALIZACIJE:

Sudionici: učenici, učitelj likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem web stranice škole osmišljavanje i izrada poučnih i pozitivnih plakata i poruka prilikom povratka u školu, priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Martin, Božić, Valentinovo, kraj školske godine)

VREMENIK: 70 nastavnih sati, tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za

reprodukcije i skice. Neredovito pohađanje aktivnosti individualne likovno-umjetničke predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija za organizaciju i održavanje izvannastavnih aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.

4.16. Multimedijaska skupina – Marijana Martinez - UZ

CILJEVI: Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima, osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu kratkih filmova, izradu lutaka, potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu, potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju, potaknuti odgovornost prema sebi i drugima.

NAMJENA: Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu videa, razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu, potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne, komunikacije i suradnje, učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi došlo do konačnog cilja.

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 2.B razreda)

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima multimedijске skupine (izvannastavna aktivnost). Učenici će sami uz pomoć učiteljice odabrati digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići. Učenici će izrađivati online plakate, animirane videe, stripove, montirati filmove, izrađivati lutke.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u multimediji, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem.

4.17. Pustolovci – Marijana Martinez

CILJEVI: Razvijanje ljubavi prema prirodi i avanturističkom duhu, unapređenje fizičke kondicije i zdravlja učenika, razvijanje timskog duha, suradnje i komunikacijskih vještina, učenje osnovnih tehnika preživljavanja i snalaženja u prirodi, poticanje odgovornosti i samostalnosti kroz različite zadatke i aktivnosti, razvijanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema u stvarnim situacijama, promicanje ekološke osviještenosti i zaštite okoliša

NAMJENA: Učenici koji vole boraviti u prirodi, traže avanture i žele razvijati vještine koje im mogu pomoći u svakodnevnom životu; namijenjena je svima koji žele iskusiti nešto novo, steći korisne vještine poput orijentacije, preživljavanja u prirodi, te unaprijediti svoj tjelesni i mentalni razvoj kroz timski rad i zabavne, aktivnosti; potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje; učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi došlo do konačnog cilja

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 6. razreda)

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti Pustolovci. Aktivnost se provodi jednom tjedno u trajanju od 1 školskog sata tijekom cijele školske godine. Dodatne aktivnosti poput izleta ili kampova mogu se organizirati ovisno o interesu i raspoloživosti.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada priznanja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz povratne informacije od učenika i promatranje njihove izvedbe, na kraju godine učenici će imati priliku procijeniti vlastite napretke kroz završni izazov te kroz grupnu refleksiju o stečenim vještinama, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem.

4.18. Umjetna inteligencija – Marijana Martinez

CILJEVI: Što je umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju, razvoj i napredak umjetne inteligencije, primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji, osobito za vlastito učenje, stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije, dobrobit i kritičko mišljenje u kontekstu umjetne inteligencije, uključujući razumijevanje, utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društveni i osobni razvoj, pravila ponašanja u digitalnom okruženju, osobito u kontekstu umjetne inteligencije, sigurnost na internetu, s naglaskom na umanjivanje rizika uporabe umjetne inteligencije, prepoznavanje i prevencija elektroničkog nasilja, prepoznavanje i primjena autorskog prava pri uporabi sadržaja koje je kreirala umjetna Inteligencija, učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta, učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima, potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu, potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju, potaknuti odgovornost prema sebi i drugima.

NAMJENA: Učenici će razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, učenici će razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu, učenici će razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja, aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti, stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 5.-8. razreda – 8 učenika).

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima Umjetne inteligencije (izvannastavna aktivnost). Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoja znanja iz informatike i računalstva te istražiti jedan od najbrže rastućih područja tehnologije. Namjera je probuditi interes za buduće profesionalno usmjerenje u STEM području, uz poticanje kreativnosti i inovativnosti.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem, učenici će biti ocijenjeni na

temelju zadataka koje su odradili tijekom godine, važno je da pokažu razumijevanje osnovnih principa UI i sposobnost korištenja alata, završni projekt će se ocjenjivati prema kriterijima kao što su originalnost ideje, tehnička izvedba, timska suradnja i prezentacija.

4.19. Origami i slično – Dražen Gerić

CILJEVI: Učenici će upoznati novu vještinu likovnog izražavanja i pri tome vježbati strpljenje, upornost i fine motoričke vještine ruku.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole. Učenici će upoznati tradicionalnu japansku vještinu kreiranja modela biljaka, životinja i predmeta iz svakodnevnog života od papira. Razvit će strpljenje, upornost i preciznost u radu.

NOSITELJ: Dražen Gerić, zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz konkretan rad učitelja i učenika. Učitelj osmišljava, priprema i vodi rad, pomaže učenicima, ispravlja pogreške pri radu i usmjerava učenike. Učenici razgovaraju, opisuju, demonstriraju, presavijaju papir i analiziraju rad.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 2 školska sata tjedno tokom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenici će periodično izlagati najuspješnije radove.

4.20. Građanski odgoj i obrazovanje – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Razvoj odgovornog građanskog ponašanja kod učenika, razvoj empatije i tolerancije. Razvoj individualnih i skupne vještine kreativnog djelovanja u životnoj stvarnosti, u području tema koje obuhvaća Građanski odgoj i obrazovanje(politička pismenost, medijska pismenost, ljudska prava, volontiranje, ekologija, borba protiv korupcije).

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima V.-VIII razreda, a koji pokazuju interes za sadržajima skupine.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni istraživački rad po zadanim temama i razvoj vještine prezentacije poster/plakatne prezentacije tjeka rada od predmeta istraživanja do zaključaka. Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danim od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika analizom tekstualnih i vizualnih materijala. Priprema radnih materijala i prezentacija, provođenje akcija s ciljem poboljšanja kvalitete života u lokalnoj zajednici(primjere odgovornog držanja životinja), izrada istraživačkog rada. Predavanje učiteljice, predavanja vanjskih suradnika, radionice, akcije prikupljanja.

VREMENIK: tijekom školske godine 2025-26, sukladno tjednom rasporedu sati, 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama, te na web-stranici škole.

4.21. Info kockica – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Proširiti temeljne pojmove vezane uz informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. Razvijati različite oblike primjene računala u svakodnevnom životu i u drugim nastavnim predmetima.

Upoznavati učenike s pravilnim i sigurnim korištenjem IKT-a. Razvijati logičko razmišljanje kroz različite tipove problemskih zadataka. Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Poticati kreativnost istraživanjem različitih programskih alata. Sudjelovati u pristiglim natjecanjima. Uređivati školsku web stranicu.

NAMJENA: Učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica i brošura te proširiti znanje u radu s ostalim korisničkim programima, ovisno o zahtjevima projekta ili natječaja. Zadovoljavanje interesa učenika koji pokazuju veće zanimanje za upoznavanje informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Kroz praktičan rad razvijati sposobnost samostalnog rješavanja različitih tipova zadataka vezanih uz IKT. Učenje otkrivanjem. Razvijati suradnju, kritičnost i odgovornost. Poticati upornost i samopouzdanje. Razvijati maštu, kreativnost i stvaralaštvo kroz izradu prezentacija, kvizova, križaljki, animacija, multimedijских postera, animiranih video-isječaka i programskih rješenja.

NOSITELJI: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda. Učiteljica informatike: Ivanka Švaljek.

NAČIN REALIZACIJE: Sastavljanje timova i podjela uloga u timu. Voditelj tima preuzima obvezu vođenja i koordiniranja. Svaki učenik iznosi vlastite ideje koje se realiziraju zajedničkim radom. Timovi zajednički izrađuju web stranicu, film ili projektne zadatke. Metode rada: individualni rad, rad u paru, timski rad, izlaganje, demonstracija, praktičan rad.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Papir, toner, materijali potrebni za izradu i tiskanje uradaka.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika. Skupna ocjena po projektu, pojedinačna ocjena prema učeničkim aktivnostima.

Objavljivanje rezultata sudjelovanja na projektima i natjecajima. Prezentacija uradaka na web stranici škole i priredbama.

4.22. Matematičke igre – Tatjana Hršak

CILJEVI: Razvijanje interesa za matematiku, popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja svojih sposobnosti i vještina, razvijanje logičkog zaključivanja kroz razne tipove problemskih zadataka i matematičkih igara. Pripremiti učenike za natjecanje iz rješavanja SUDOKU.

NAMJENA: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja kao i samostalnog rješavanja problema. Sudjelovanje u natjecanju iz rješavanja SUDOKU.

NOSITELJI: Tatjana Hršak, učenici 5.-8.razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Na satu izvannastavne aktivnosti.

VREMENIK: 35 sati godišnje, po 1 sat tjedno. **TROŠKOVNIK:** Troškovi uredskog materijala (potrošni materijal za radne listiće i izradu igara, potrebe fotokopiranja materijala).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Individualno praćenje napredovanja učenika, dodatne aktivnosti na satovima INA. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju iz rješavanja SUDOKU i uspjehu naših učenika.

4.23. Sigurno u prometu - Darko Mihalić

CILJEVI: Usvajanje zdravih navika kretanja, pješaćenja i bicikliranja te razvijanje ljubavi prema pokretu i tjelesnoj aktivnosti. Stjecanje dodatnih kompetencija koje pridonose sigurnijem sudjelovanju u prometu, razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak i vozač bicikla. Izgrađivati prometnu kulturu učenika, osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu, poznavati prometna pravila i propise.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole. Učenici će kroz različite tjelesne aktivnosti razvijati pozitivne osjećaje prema kretanju te spoznati važnost kretanja za zdravlje nas ljudi, za razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija), razvoj pokretljivosti i spretnosti, razvoj samovrednovanja i stvaranja pozitivne slike o sebi (djetetova uspješnost, sposobnost i vještine, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja). Učenici će moći prepoznati i opisati elemente prometa u široj okolini škole,

identificirati prednost prolaska na raskrižjima poštujući prometne propise, pravila i znakove te se samostalno i točno uključiti u promet.

NOSITELJ: Darko Mihalić, zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Jednom tjedno organizirati i realizirati pješačenje ili bicikliranje do škole i povratak kućama nakon završetka nastave.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz kretanje usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti.

4.24. Kreativni kutak – Kristina Husarek - UZ

CILJEVI: Razvijanje fine motorike ruku, poticanje mašte, dječje kreativnosti i samostalnosti u radu, razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izričaju, razvoj samopouzdanja i suradničkog odnosa.

NAMJENA: Učenici će moći prezentirati svoje praktične uratke te koristiti nova znanja i vještine u različitim životnim situacijama. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje.

NOSITELJ: Kristina Husarek i učenici 4. -8. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti „Kreativni kutak“ učenici će uz pomoć i vodstvo učiteljice izraditi različite ukrase i uporabne predmete.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu rukotvorina

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati rada će se koristiti u svrhu uređivanja prostora Škole te suradnje s Učeničkom zadrugom Radobojski guci i trpuci.

4.25. Univerzalna sportska škola

CILJEVI: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara. Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ: Gordan Poslončec, prof

NAČIN REALIZACIJE: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu.

VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine s početkom u listopadu i završetkom u svibnju (propisuje HŠŠS)

DETALJNI TROŠKOVNIK: sportska dvorana, sportsko igralište, mini koševi, švedske ljestve, ruče, strunjače, gimnastička greda, kozlić, krugovi, švedske klupe, užad za penjanje, mornarske ljestve, švedski sanduk, odskočnastak, vijače, palice, različitelopte, loptice, medicine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća propisani od Hrvatskog školskog športskog saveza, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Osnovni kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj njihovog kinantropološkog statusa. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

4.26. Nogomet

CILJEVI: usvajanjem i usavršavanjem tehnike i taktike nogometne igre, mentalne i kondicijske pripreme utjecati na svestrani razvoj psihosomatskog statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnog vremena.

NAMJENA: priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, sportskog i korektnog ponašanja, međusobne suradnje i komunikacije, poštivanja protivnika i sudaca.

NOSITELJI: Gordan Poslončec

NAČIN REALIZACIJE: treninzi kroz godinu 1 sat tjedno, a prije natjecanja 1x tjedno, sudjelovanje na natjecanju učenika osnovnih škola Krapinsko zagorske županije, prijateljske i pripremne utakmice sa drugim ekipama.

VREMENIK: tijekom školske godine 2025./2026., dva sata tjedno

DETALJNI TROŠKOVNIK -financiranje od strane škole i donatora

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: postignuti rezultati i pokazana kvaliteta igre na natjecanjima, detaljna analiza , uočavanje dobrih i loših strana i rad na poboljšanju tehnike, taktike mentalne i kondicijske pripreme.

4.27. Atletika

CILJEVI: uključiti u sportske aktivnosti učenike koji nisu uključeni u rad sportskih klubova i ŠŠD „Mirna“ Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ,razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

NAMJENA: stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima atletskih disciplina, a namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda.

NOSITELJI: Gordan Poslončec

NAČIN REALIZACIJE: -ponuditi različite atletske aktivnosti učenicima predmetne nastave, a koji se mogu uključiti samo u neke željene aktivnosti. Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu.

VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine.

DETALJNI TROŠKOVNIK:sportska dvorana, sportsko igralište, švedske ljestve, strunjače, kozlić, krugovi, švedske klupe, užad za penjanje, mornarske ljestve, švedski sanduk, odskočna daska, vijače, palice, različite lopte, loptice, medicinke, vorteks

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: evidencijom dolazaka, anketa ili na drugi način utvrditi postignutu zainteresiranost za bavljenje sportom. Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća , aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedine discipline. Osnovni kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj

njihovog kinantropološkog statusa. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

4.28. Veseli njemački – Martina Pavić

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave; utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme; razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja; pojačanim jezičnim unosom proširiti znanje učenicima koji pokazuju pojačan interes i/ili darovitost, pripremanje nastavnih materijala (memory kartice, listići, interaktivne igre), pripremanje za školske priredbe, manifestacije

NAČIN REALIZACIJE: Razvijanje govorne, pisane, gramatičke sposobnosti, proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze), čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti, priprema za natjecanje, pisano i usmeno uvježbavanje gramatike.

OSNOVNA NAMJENA: Učenici će moći samostalno izrađivati dodatne materijale, samostalno će moći pred publikom izvesti kratku govornu vježbu na njemačkom jeziku, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

NOSITELJI: Martina Pavić, učenici petog i šestog razreda

VREMENIK: 70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno).

TROŠKOVNIK: oko 20eu za troškove kopiranja i izrade dodatnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: analiza individualnih ostvaraja i vježba (tijekom nastavnog procesa i putem zadanih tjednih i mjesečnih zadataka), usmene pohvale, samovrednovanja,....

5. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

CILJEVI AKTIVNOSTI: Okupljati učenike škole i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom. Osnovni cilj je masovnost, dakle da svaki učenik se usmjeri bilo u određeni sportski klub, udruugu, društvo ili u rad školskog sportskog društva.

NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, osnovati sportsku ekipu za sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara.

NOSITELJI: Poslončec, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Realizacija aktivnosti ovisit će o ciljevima i interesima učenika, te se provoditi unutar i izvan škole. Uključuje sportske aktivnosti natjecateljskog i rekreativnog karaktera, odlasci na natjecanja školske ekipe iz pojedinih sportova, organizacija sportskih aktivnosti unutar škole, te suradnja s drugim osnovnim školama u svrhu uključivanja djece u sport i aktivan način života.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate tijekom cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provjere motoričkih sposobnosti u smislu povratne informacije, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

DETALJAN TROŠKOVNIK: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje aktivnosti (lopte, mreže za golove, loptice i mrežice za stolni tenis, košarkaške mrežice...).

6. PROJEKTI

**NAPOMENA: Škola će se tijekom nastavne i školske godine, prema svojim mogućnostima i interesima, uključivati i u druge projekte prema naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.*

6.1. 100. DAN ŠKOLE - Dragica Pospiš, 1.a, 2.a, 3.a, 4.a

CILJEVI : Ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom - razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini - učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga .

NAMJENA : Razvijanje suradništva i tolerancije , usvajanje pravila komunikacije , poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta , osvještivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice

NOSITELJI : Učenici i učiteljice 1.-4. a

NAČIN REALIZACIJE : Integrirana nastava, izrada plakata, učenje otkrivanjem, stvaralačko pričanje, problemski zadaci , matematičke igre, zanimljive igre u prirodi, crtanje, rukotvorine – unutar predmetnih sadržaja učiteljice će odabrati sadržaje primjerene učenikovo dobi, a u skladu s Nastavnim planom i programom.

VREMENIK - 100. nastavni dan u školskoj godini 2025./2026.

TROŠKOVNIK : troškovi kopiranja, hamer papir, karton, razna likovna sredstva (bojice, paste, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir) - 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izloženi radovi učenika na školskim panoima

6.2. ŽIVIM ZDRAVO - Milena Veseljak, učenici i roditelji 4.a, Dragica Pospiš, učenici i roditelji 1.a, Vesna Horvat, učenici i roditelji 3.a

NOSITELJ PROJEKTA: Milena Veseljak, učenici i roditelji 4.a, Dragica Pospiš, učenici i roditelji 1.a, Vesna Horvat, učenici i roditelji 3.a

CILJ AKTIVNOSTI: Učenici će kroz različite aktivnosti svih nastavnih predmeta (istraživanje, suradničko učenje, igru, radionice, rad u prirodi, pisano i likovno stvaralaštvo i izradu digitalnih sadržaja) tijekom nastavne godine obrađivati razne teme vezane uz tjelovježbu, zdravlje i prehranu. Jedan od ciljeva je i usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, konzumaciji meda, poticanje na kretanje, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja s naglaskom na mentalno i tjelesno zdravlje i obilježavanje značajnijih blagdana.

NAMJENA PROJEKTA: radom u prirodi sami uzgajaju biljke, prate njihov razvoj i tako shvate važnost organskog uzgoja, u zaštiti okoliša i smanjenju ekološkog otiska, uočiti izgled i karakteristike biljnog i životinjskog svijeta u šumi kroz četiri godišnja doba, razvijati potrebu za svakodnevnim kretanjem, usvojiti pravilne prehrambene navike, uočiti prednosti iskustvenog učenja i provođenje kvalitetnog vremena na otvorenom, prijenos znanja naših starih te skupljanje mudrosti i baštine.

NAČIN REALIZACIJE: svakodnevnom 5 minutnom vježbom pripremiti dječji mozak za mentalne napore i smanjiti razinu stresa, obilježiti Dan kruha uz radionicu pečenja peciva, kroz različite

aktivnosti i nastavnih predmeta obilježiti Dan jabuka (priča putovanje jedne jabuke, kviz, matematički zadaci na temu jabuka, kako nastaje jabuka, vrste jabuka, slikanje jabuka), izrada zdravog doručka, rad u razredu - sadnja i sijanje cvijeća ili povrća, zalijevanje, prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, obilježiti Medni dan

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., aktivnosti kroz sve nastavne predmete.

TROŠKOVNIK: papir za kopiranje, pribor za likovnu kulturu, sjeme i sadnice, zemlja za cvijeće, plakati – 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: konzumacija peciva, izrada plakata, likovnih radova, literarnih uradaka, pjevanje pjesama, plesovi, usmena i pismena provjera naučenog, kvizovi.

6.3. KAMPIRANJE, Marijana Martinez i Karmen Martinić, Ana Bartolec

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema prirodi. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.

NAMJENA: Za učenike 2.a,3. b, 6.b i 6.a razreda koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.

NOSITELJI: učiteljice Marijana Martinez, Karmen Martinić i učenici

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencije učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, jednodnevno kampiranje. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.

VREMENIK: lipanj 2026. TROŠKOVNIK nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prezentacija projekta na kraju školske godine pokazatelj je uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

6.4. MATH liga i MATH ligica – Dragica Pospiš, Ana Bartolec, Karmen Martinić

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. NAMJENA: MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola.

Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.

NOSITELJI: učenici 1.a, 2.a,3.b i učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine, 4 kola. Ekipa se sastoji od dvaju članova iste generacije iz iste škole. U svim kategorijama bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se. Finale MAT lige održat će se Zagrebu. Organizator će sudionicima predložiti smještaj

u hotelu nedaleko od mjesta održavanja Finala i ponudu za smještaj dostaviti svim sudionicima. Na temelju bodova osvojenih na Finalu proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama. Tri prvoplasirane ekipe osvajaju medalje, pehare i nagrade organizatora. Trajanje je natjecanja četiriju kola 60 minuta. Trajanje je Finala u kategorijama razredne nastave osnovnih škola 60 minuta, a u ostalim kategorijama 90 minuta. Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peta je mogućnost „ne želimo odgovoriti na pitanje“. Nije dopuštena upotreba formula i kalkulatora.

VREMENIK: Kola se rješavaju u listopadu, prosincu, veljači i travnju a finale u svibnju

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za radne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala; kotizacija za sudjelovanje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u Math ligu. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o uspjehu učenika . Najuspješnije (osvojena prva tri mjesta) nagraditi prigodnim darom na završnoj svečanosti povodom kraja nastavne godine.

6.5. POVEŽIMO SE – Ana Bartolec i Karmen Martinić

CILJEVI: Prigodnim susretima, radionicama i sportskim igrama razvijati i jačati druženje i prijateljstvo učenika matične i područne škole. Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva. NAMJENA: Učenicima razredne nastave.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave Ana Bartolec i Karmen Martinić, Marijana Martinez.

NAČIN REALIZACIJE: raznim integriranim sadržajima obogatiti druženje svih učenika razredne nastave (2.a) u Radoboju i (3.b) Jazvinama. Društveno humanistički rad. Igre, sportske igre i natjecanja, likovne radionice, istraživanje prirode, kampiranje.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026..

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija nastavnim listićima. Pozitivna čuvstva primijeniti u svakodnevnom životu.

6.6. PAINT AND LOVE- Karmen Martinić i Ana Bartolec

CILJ: Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Obrazloženje cilja - razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika - razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti i spontano imaginarno mišljenje - u radu koristiti pristup misaonih operacija: analize, sinteze te poticati kognitivno mišljenje - razvijati sposobnost promatranja i uspoređivanja - svjesno primjenjivati likovne tehnike u samostalnom procesu rada te usvajanje načina rada likovnim tehnikama i produbljivanje vještine motoričke sposobnosti - poticati učenike na samostalan i originalan rad - upoznati učenike s činjenicama da su okruženi prirodnim i načinjenim oblicima različitih površina te prepoznavanje kontrasta i strukture u svijetu koje dijete okružuje - osvještavanje učenika prilikom problemskog promatranja likovnih djela - upoznati učenike s elektronskim medijima - razviti sposobnost i potrebu za estetsko - ekološkim uređenjem okoline te očuvanje kulturne baštine - razviti sposobnost čuvanja i vrednovanja dječjeg uratka stvaranjem školskih zbirki radova učenika - stvaranje etnografskih zbirki.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Učenici će moći istraživati likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije.

NAČIN REALIZACIJE: susret sa umjetnicom Anitom Husnjak i uz njezino vođenje likovno se izraziti na određenu temu.

SUDIONICI: učenici i učiteljice 2.a i 3.b razreda uz vodstvo umjetnice Anite Husnjak

VREMENIK: tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi nezainteresiranost učenika.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA

REZULTATA VREDNOVANJA: opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, web stranice

6.7. PJESMOM, SLIKOM I PRIČOM KROZ PRVI RAZRED – 1.a, Dragica Pospiš

Ciljevi: Integracija dodatnih aktivnosti unutar razreda s obveznim nastavnim predmetima radi poticanja integriranog pristupa učenju. Naglasak je na razvoju komunikacijskih, izvedbenih i umjetničkih vještina, poticanju kreativnosti i razvoju kulturnog ponašanja kroz interaktivne aktivnosti s pjesmom, pričom i slikom.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Osposobljavanje učenika za samostalno i sigurno izvođenje raznolikih javnih nastupa, s naglaskom na razumijevanje i primjenu govornih vrednota. Stvaranje originalnih priča, pjesama i likovnih radova kao sredstva osobnog izražavanja i mašte. Stvaranje i izvođenje kulturnih događanja za školsku zajednicu, s naglaskom na razvoj kulturnog ponašanja i osjećaja pripadnosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. a , učiteljica Dragica Pospiš i roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Priprema i uvježbavanje učenika za izvođenje različitih prigodnih programa (npr. recitacije, kratke igrokaze, dijaloge) uz jasnu dikciju i intonaciju. Tjedne kratke dramatizacije jednostavnih priča ili bajki gdje učenici glume likove, vježbaju izgovor i mimiku. Kroz glazbene igre i brojalice, učenici će razvijati osjećaj za ritam i naglasak u govoru. Redovito poticanje učenika na pisanje ili diktiranje vlastitih kratkih priča i pjesama na zadane teme ili slobodnu inspiraciju. Izrada zajedničke razredne slikovnice gdje će svaki učenik doprinijeti dijelom priče ili ilustracijom. Organizacija radionica za izradu prigodnih darova (npr. za blagdane, Majčin dan) i likovnih prikaza situacija iz priča ili svakodnevnog života koristeći različite tehnike (crtanje, slikanje, kolaž). Organizacija školskih priredbi ili manjih razrednih predstava gdje će učenici predstaviti naučeno. Priprema najmanje 3-4 razredne priredbe za različite prigode tijekom školske godine. Kroz igru uloga i kratke scenarije, učenici će vježbati osnove kulturnog ponašanja prilikom javnih nastupa i u publici.

VREMENIK : tijekom cijele školske godine 2025./ 2026.

TROŠKOVNIK: papir, bojice, kolaž, računalno, projektor, pisanka

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Opisno praćenje aktivnosti u provođenju projekta, Brojčano ocjenjivanje pojedinih uradaka. Učenici su samopouzdaniji u javnom nastupu i izražavanju. Povećana sposobnost stvaranja originalnih priča, pjesama i likovnih radova. Aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima škole i razreda.

6.8. JABUKOM DO ZDRAVLJA – 1.a, Dragica Pospiš

CILJEVI: Potaknuti djecu na suradnju ,toleranciju ,druženje i zabavu kroz zajedničke aktivnosti. Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti, te kroz to razvijati pojam različitosti i prihvatanja (poistovjećenje s rasom, ljudima).

NAMJENA AKTIVNOSTI: Provoditi kreativne radionice , zajedničke igre i skupne aktivnosti usmjerene na jabuke i zdravu prehranu. Uključiti pripremu i konzumiranje proizvoda od jabuke, uz aktivno sudjelovanje roditelja i zajednice. Razvijati urednost i aktivno sudjelovanje u suradnji s drugim razredima (ako je primjenjivo), te upoznavati nove prijatelje. Stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu i zajednici.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. a , učiteljica Dragica Pospiš i roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Projekt obuhvaća nastavna područja: Prirodu i društvo, Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Matematiku, Sat razrednika (SR) i Izvannastavne aktivnosti

(INA). Učenici će: imenovati dan koji su obilježili tijekom projekta (Dan jabuka); objasniti zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje; imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju; prepoznati i učiti pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznati prezentiranje svog uratka i izraditi razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima; znati i primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu
VREMENIK : 20.10. - 24.10.2025.

TROŠKOVNIK: jabuke, materijal za sok i pitu , papir, tempere, kolaž, računalo, projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: praćenje i opisno ocjenjivanje rada i zalaganja u provođenju aktivnosti; izložba likovnih uradaka i ples Mali bratec Ivo na prezentiranju svojeg rada i naučenog roditeljima i zajedničko blagovanje pite od jabuka.

6.9. SUPER HRANA ZA SUPER DJECU, Suzana Grilec

NOSITELJ PROJEKTA: Učiteljica i učenici 1. i 2. c razreda te roditelji

CILJ AKTIVNOSTI: Učenici će povećati znanje o zdravoj prehrani i važnosti unošenja zdrave prehrane, kroz radionice s nutricionistom naučit će prepoznati nutritivno vrijedne namirnice, razviti pozitivan odnos prema voću, povrću, orašastim plodovima te ostaloj zdravoj prehrani kroz degustaciju na radionicama, uključiti obitelj i zajednicu u promociju zdravih prehrambenih navika, povezivati prehrambene navike sa zdravljem, energijom i svakodnevnim ponašanjem te ih potaknuti na praktičnu primjenu naučenog kroz radionice i zadatke.

NAMJENA PROJEKTA: potaknuti usvajanje zdravih prehrambenih navika kod djece kroz edukaciju, interaktivne radionice i suradnju s nutricionistom. Projekt ima cilj osvijestiti važnost uravnotežene prehrane u dječjoj dobi, razviti pozitivan stav prema zdravim namirnicama te dugoročno utjecati na mentalno i tjelesno zdravlje djece.

NAČIN REALIZACIJE: svakodnevna vježba, radionice na satu Domaćinstva te suradnja i radionice sa nutricionistom za djecu i za roditelje (nekoliko puta kroz školsku godinu), povezivanje s nastavnim sadržajima drugih predmeta, izrada razredne kuharice naših zdravih recepata, obilježavanje Dana voća i drugih važnih datuma posvećenih zdravoj prehrani, posjet vrtu i voćnjaku lokalnih zadruga, pripremanje zdravih slastica u našoj školi.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., aktivnosti kroz sve nastavne predmete.

TROŠKOVNIK: voće, povrće te ostale namirnice potrebne za izradu zdravih obroka (200 eura).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: procjena znanja i promjena stavova kod djece, kratki upitnici i izrada plakata, kreativni radovi te sudjelovanje u izradi razredne kuharice.

6.10. „Djevojčice u STEM-u“ e-Twinning projekt – 7. i 8. razredi – Natalija Ilić, Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: približavanje STEM područja djevojčicama, uvid u važnost žena u znanosti i njihova postignuća, popularizacija prirodosnanstvenih tema među ženskom populacijom.

NAMJENA: Za učenice 7. i 8. razreda koje su zainteresirane, motivirane, i/ili potencijalno darovite u STEM području

NOSITELJI: Zainteresirane učenice 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić, učiteljica kemije Sanja Dunaj, učiteljica matematike Tatjana Hršak, učiteljica fizike Dubravka Kiseljak Hmelina, potpora stručne suradnice Ivane Trtoman Brlić

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature i platforme za rad, izrada materijala, odrađivanje planiranih aktivnosti, on line intervju s hrvatskim znanstvenicama uključenim u projekt, okrugli stol i druge aktivnosti, ekipno natjecanje učenica u STEM-u u ožujku 2026. Praćenje preko platforme za projekt, pravovremeno izvršavanje zadanih aktivnosti.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: tijekom školske godine 2025./2026., od rujna do svibnja 2026., sastajanje timova prema planu rada projekta

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice, planirano 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, ekipno natjecanje, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objave na zadanom zatvorenoj web platformi, objava aktivnosti na web stranici škola uključenih u projekt.

6.11. Projekt Biosigurnost i biozaštita – Natalija Ilić

CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja.

Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece)

Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.

NAMJENA: kroz izvannastavnu aktivnost provoditi projekt kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih.

Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (MPT zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a).

Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

NOSITELJI: Klinika za infektivne bolesti” dr.Fran Mihaljević”, Zagreb; Osnovna škola Vijenac iz Osijeka Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu

Naša škola kao partner u provođenju projekta kao izvannastavne aktivnosti (prema prijavi na natječaj), voditeljica aktivnosti Natalija Ilić, učiteljica prirode i biologije

NAČIN REALIZACIJE: provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema odobrenom kurikulumu, održavanje sata prema dogovoru s polaznicima te paralelno preko online platforme Yammer

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., po dogovoru i planiranim aktivnostima kroz oba polugodišta, tjedno i po potrebi češće

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, kamera/mobitel s kamerom, plastelin, papiri u boji; troškovi izrade rada te mogućeg odlaska na smotru škola uključenih u projekt, procjena oko 200 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, prema interesima članova izrada modela, plakata i /postera/ video uratka, smotra radova škola uključenih u projekt.

6.12. Školski projekt „Dan srca 2025.“ - Natalija Ilić, Ivana Trtoman Brlić, GDCK Krapina

CILJEVI: obilježiti određeni dan u godini kao dan srca, osvijestiti važnost srčanog mišića za život čovjeka, vidjeti i iskusiti pružanje prve pomoći masaže srca

NAMJENA: Za učenike i učenice predmetne nastave priredilo bi se predavanje i praktična vježba, a voditelji bi bili zainteresirani učenici osmog razreda kao mentori te suradnice iz GDCK Krapina.

NOSITELJI: Zainteresirani učenici 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić, potpora stručne suradnice Ivane Trtoman Brlić i suradnja s djelatnicama GDCK Krapina

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature, izrada materijala, odrađivanje planiranih aktivnosti, prezentiranje aktivnosti 29.rujna kada se obilježava Dan srca

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: tijekom rujna školske godine 2025./2026., sastajanje tima prema planu rada projekta, prezentiranje projekta 29.9.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice, planirano 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objava aktivnosti na web stranici škole.

6.13. Math fest KZŽ – Tatjana Hršak

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Festival matematike KZŽ je natjecanje ekipa ili pojedinaca, a potiče izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Namijenjena je za učenike osnovnih škola (od 3. do 8. razreda) koji su uspješni u matematici i žele sudjelovati u matematičkim projektima.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Festivala matematike KZŽ u našoj školi su učitelji matematike Tatjana Hršak, Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice RN i učenici od 3. do 4. razreda naše škole.

NAČIN REALIZACIJE: Na Smotri će se održavati ekipna natjecanja za učenike od trećeg razreda do osmog razreda osnovnih škola u tri kategorije, specijalizirana pojedinačna natjecanja predavanja, izložbe, prezentacije i ostalo po dogovoru sa organizatorima (koncerti, recitacije, predstave itd.)

VREMENIK: Priprema i analiza uspjeha od rujna 2025. do svibnja 2026.

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za radne listiće i izradu igara, potrebe fotokopiranja materijala; kotizacija za sudjelovanje; troškovi prijevoza učenika (ovisno o mogućnosti dogovora sa susjednim školama radi podjele troškova).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u Festival matematike KZŽ. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o uspjehu učenika na festivalu. Najuspješnije (osvojena prva tri mjesta) nagraditi prigodnim darom na završnoj svečanosti povodom kraja nastavne godine ili u nekoj drugoj prigodnoj situaciji.

6.14. Međunarodno natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ – Tatjana Hršak, Ivan Kovačević

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak i nadogradnju matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“ je natjecanje na kojem se natječu učenici od 2. do 8. razreda bez obzira na njegov uspjeh iz matematike. Zadaci su zanimljivi i potiču logičko razmišljanje i zaključivanje.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“ u našoj školi su učitelji matematike Tatjana Hršak, Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8. razreda i učenici od 2. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a.

NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje Klokan bez granica organizira se svake godine sredinom ožujka. Učenici zadatke rješavaju u točno određeno vrijeme u svojoj kategoriji. Kategorije su:

- PČELICE 2. Razred
- LEPTIRIĆI 3. razred
- ECOLIERS 4. i 5. Razred
- BENJAMINS 6. i 7. Razred
- CADETI 8. Razred

Natjecanje je vremenski ograničeno s točno određenim propozicijama. Nakon provedenog natjecanja listići s rješenjima šalju se na ispravljanje u HMD-o. Nakon objave rezultata učenici s najboljim uspjehom u školi se nagrađuju nagradama koje šalje organizator.

VREMENIK: od rujna do ožujka, natjecanje je polovinom ožujka 2026.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za listiće, potrebe fotokopiranja materijala cca 100,00 EUR

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u natjecanje „Klokan bez granica“. Nagraditi najbolje plasirane učenike naše škole nagradama koje osigurava organizator natjecanja HMD, na završnoj svečanosti na kraju školske godine. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju i uspjehu naših učenika.

6.15. Naša mala knjižnica – Jasenka Marmilić, Dragica Pospiš, Ibis grafika

CILJEVI: Osnovni cilj projekta Naša mala knjižnica je poticanje kritičkog čitanja među djecom te uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige te povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje. Cilj je i uklanjanje barijera između mladih čitatelja i umjetnika.

NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima 1. razreda matične škole, učenicima 1. b PO Jazvine te učenicima 1./2.c razreda PO Gornja Šemnica.

NOSITELJI: knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljice Dragica Pospiš, Ivanka Ferk, Suzana Grilec, učenici, vanjski suradnik – nakladnička kuća Ibis grafika.

NAČIN REALIZACIJE: Interpretativno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu literarnim, likovnim i scenskim izrazom, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od listopada 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK: troškovi narudžbe 1 kompleta knjiga potrebnih za sudjelovanje u projektu – 120,00 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Suradnja s razrednim učiteljicama, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o knjizi, izricanje mišljenja o projektu u anketi.

6.16. eTwinning PROJEKT "UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2025./2026. – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje. Kroz redovnu praksu čitanja i analizu različitih književnih djela, utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, promovirati čitanje kao naviku, unaprijediti vještinu čitanja, poučiti kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te na taj način razvijati svestranu i kreativnu osobu sa snažnim vještinama čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela te razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.

Cilj projektnih aktivnosti je poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, naučiti učenike kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti njihov interes za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, potaknuti kritičko razmišljanje o pročitanom i prikazati projektne aktivnosti kroz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost da razvijaju kulturu provođenja slobodnog vremena kroz aktivnosti čitanja, ojačati ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i kreativnih kompetencija koje su potrebne za suvremeno društvo.

NAMJENA: učenicima razredne nastave.

NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Kod učenika će se razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na TwinSpaceu, web stranici projekta i FB grupi

projekta. Učitelje i učenike će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Po završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala koji će biti javno dostupne u budućnosti.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK: nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web i Facebook stranici škole

6.17. Večer matematike – Ivan Kovačević, Tatjana Hršak

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Večeri matematike u našoj školi su učitelj PN matematike Ivan Kovačević, Tatjana Hršak te učenici od 5. do 8 razreda te učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učenici od 1. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a .

NAČIN REALIZACIJE: Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Nakon održane Večeri matematike šalje se **broj sudionika ovjeren pečatom škole** kako bi se mogao objaviti ukupan broj sudionika u Republici Hrvatskoj (obrazac Izvješće o broju sudionika).

VREMENIK: prosinac 2025.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala cca 100,00 EUR

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u organizaciju Večeri matematike. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o Večeri matematike

6.18. Dan Side Košutić, Nagrada Side Košutić

AKTIVNOST: Obilježavanje 124. obljetnice rođendana Side Košutić izvedbom recitala njenih pjesama i dodjelom Nagrade Side Košutić.

CILJEVI: Cilj aktivnosti je motivirati učenike za istraživanje literarnog stvaralaštva Side Košutić, upoznati recital kao oblik kulturno-umjetničkog programa, potaknuti učenike na literarno izražavanje i stvaranje.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je recitalom pjesama Side Košutić i dodjelom Nagrade obilježiti njezin rođendan, potaknuti učenike na aktivno uključivanje u program.

NOSITELJI: Knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica glazbene kulture Dubravka Habjanec, učenici predmetne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice/učitelji koji će dobrovoljno sudjelovati u izvođenju recitala, sudionici literarnog natječaja.

NAČIN REALIZACIJE: izvođenje programa recitala i dodjele Nagrade Side Košutić, čitanje pjesama Side Košutić na satovima hrvatskog jezika, literarno izražavanje učenika.

VREMENIK: 19. ožujka 2026. za vrijeme 7. sata (recital), 21. ožujka 2026. (Nagrada)

TROŠKOVNIK: nema troškova (trošak Nagrade Side Košutić pokriva KOD Side Košutić)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: objava teksta u Rado-bojskom listu, Školskim novinama te na web i Facebook stranici škole.

6.19. „Vrt moje babice“ – Magdalena Želimorski

CILJEVI: smanjenje štetnih utjecaja po okoliš, jačanja ekološke svijesti učenika te revitalizacije zelenih površina, upoznavanje učenika s zagorskim tradicijskim vrtom i biljkama koje su u njemu rasle.

AKTIVNOST: jačanje ekološke svijesti učenika i ljubavi prema zavičaju

NAMJENA: osvijestiti učenike o klimatskim promjenama i različitim ekosustavima na Zemlji s naglaskom na područje Hrvatskog zagorja.

NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda,. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Ostvariti kontakt s udrugom, provesti edukaciju učenika na materijalima udruge. Učenici će sudjelovati u akciji sadnje biljaka i njihovog održavanja.

VREMENIK: 15 sati tijekom školske godine 2025/2026 kroz INA Građanski odgoj i obrazovanje.

TROŠKOVNIK: Troškovi sadnica(kroz donacije), gnojivo.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama te na web stranici škole.

6.20. PROJEKT "RUKSAK PUN KULTURE" - Jasenka Marmilić

CILJEVI: Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske, priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda OŠ

NOSITELJI: Ministarstvo kulture, MZOM, profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora

NAČIN REALIZACIJE: provedbom kulturnih i umjetničkih programa namijenjenih djeci (kazališne predstave, glazbene i plesne radionice, programi, razgovori)

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. god. 2025./2026. ili početkom šk. god. 2026./27., ukoliko škola bude izabrana nakon podnesene prijave (prijava se podnosi u prosincu 2025.)

TROŠKOVNIK: nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarene predstave i programi, učenici senzibilizirani za programe umjetnosti i kulture, anketa o zadovoljstvu sudionika projekta, tekstovi na web i Facebook stranici škole

6.21. PROJEKT "OBITELJSKI KOMPAS ZA DIGITALNO DOBA" – Jasenka Marmilić

AKTIVNOST: provođenje projekta "Obiteljski kompas za digitalno doba".

CILJEVI: jačanje mentalnog zdravlja djece i roditelja, prevencija elektroničkog nasilja te izgradnja snažnijih odnosa i komunikacije unutar obitelji kroz inovativne i participativne aktivnosti.

NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima 5. do 7. razreda te njihovim roditeljima

NOSITELJI: nositelj projekta je Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu "Djeca medija", Škola kao partner, knjižničarka Jasenka Marmilić, učenici 5., 6. i 7. razreda, roditelji.

NAČIN REALIZACIJE: četiri predavanja za učenike (5. - 7. razred), jedno predavanje za roditelje i jedna obiteljska radionicu na kojoj će sudjelovati roditelji i djeca. Radionice i predavanja održava DKMK, a Škola organizira prostor i priprema učenike i roditelje.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od siječnja do svibnja 2026.

TROŠKOVNIK: nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Suradnja s DKMK, upitnici o zadovoljstvu sudjelovanja u radionicama i na predavanjima, objava na web i Facebook stranici škole.

6.22. Vježbaonica – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, podizanje broja sati rada ŠSD kroz izvannastavne školske sportske aktivnosti.

NAMJENA PROJEKTA: Vježbaonica je projekt HŠSS-a koji se je, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima počeo provoditi od studenog školske godine 2016./2017. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj. Projekt nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi.

Program će se provoditi kao dio izvannastavnih školskih sportskih aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje sa ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva.

NOSITELJ PROJEKTA: Gordan Poslončec, prof, učenici, Hrvatski Školski športski savez .

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: tijekom određenog vremenskog perioda provodi se uvijek druga programska aktivnost. Projekt nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, projekt je ispunjen raznim grupacijama sportskih sadržaja.

VREMENIK AKTIVNOSTI PROJEKTA: Načelno se provodi po dva školska sata tjedno, od listopada do svibnja.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: HŠSS sklapa Sporazume o suradnji sa svim županijskim školskim sportskim savezima, a koji onda sklapaju Ugovore o djelu s voditeljima projekta, Naknada voditeljima projekta iznosi ukupnog troška poslodavca po satu. Naknada se obračunava na mjesečnoj razini, sukladno izvješću voditelja. Projekt je besplatan za učenike osim u slučaju posjete sportskoj manifestaciji ,priredbi ,utakmici i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima

6.23. Vrtim zdravi film – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici od 13 ili 14 godina (7.razred)učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima, roditelji – okolina; roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika. Škole sudjeluju u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta.

NOSITELJ PROJEKTA: Gordan Poslončec, prof ,učenici, Hrvatski Školski športski savez .

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: Vrtim Zdravi Film sadrži se od edukacije, aktivacije i evaluacije. Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Prije nego što započnu s edukacijom, profesori prolaze kroz edukativnu radionicu koju će voditi doc.dr.sc. Darija Vranešić Bender. Edukacija profesora održat će se krajem rujna/početkom listopada u Zagrebu u suradnji sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

VREMENIK PROJEKTA: Profesor koji provodi Projekt treba održati sva četiri predavanja, u svim odjeljenjima 7-ih razreda (predavanja će se održati svakom razrednom odjelu posebno ili svim razrednim odjeljenjima zajedno). Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: Troškove snosi Nestlé i Hrvatski školski sportski savez.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom provedbe Projekta te se pomoću kviza utvrdi stupanj usvojenog znanja.

6.24. POMOĆNICI U NASTAVI KZZ+JLS - Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.

ZADACI: Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredini.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Krapinsko –zagorska županija, Općina Radoboj, OŠ Side Košutić Radoboj.

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI): Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.

TROŠKOVNIK: Prema projektnom proračunu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Dnevnici rada. Supervizija. Izvještaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.

6.25. Prelazak iz razredne u predmetnu nastavu – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Olakšati prelazak učenicima iz razredne u predmetnu nastavu kao i prelazak iz područnih razrednih odjela u matičnu školu.

ZADACI: Upoznati jake i slabe strane učenika, njihove želje i strahove o prelasku u predmetnu nastavu. Upoznati ih s tehnikama učenja.

Nositelji: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja

VREMENIK: Drugo polugodište nastavne godine.

Troškovnik: Kopiranje upitnika

NAČIN REALIZACIJE: 3 sata razrednika u svakom 4. razrednom odjelu, roditeljski sastanak za roditelje učenika četvrtih razreda. Upitnici i prezentacije na temu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Olakšati eventualnu podjelu četvrtih razreda na pete razrede, olakšati učenicima buduću prilagodbu na predmetnu nastavu.

6.26. Zdrav za 5 –Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska uprava krapinsko-zagorska – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Prevencija ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću te očuvanja i zaštite okoliša, kojemu je cilj educirati učenike osmih razreda osnovne škole o zdravom načinu života.

NAMJENA: Alkohol i droga u Hrvatskoj su postali sastavni dio odrastanja, što dovodi do porasta maloljetničke delikvencije i nasilja. Upravo iz tih razloga pokrenut je ovaj projekt kako bi se doprinijelo stvaranju sigurnog životnog okruženja, posebice za nesmetani rast i razvoj mladih.

NOSITELJI: Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravlja – Zavod za javno zdravstvo, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Policijska uprava krapinsko-zagorska, koordinatorica Andreja Jurić.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje u trajanju od jednog školskog sata za učenike osmih razreda na temu Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola.

VREMENIK: Planirano studeni/prosinac 2024. u Mjesecu borbe protiv ovisnosti

TROŠKOVNIK: Nema troškova za školu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Listići za učenike i učitelji.

6.27. Lumen – Ivana Trtoman Brlić, Krapinsko-zagorska županija

CILJEVI: Ciljevi projekta su osiguranje temeljne edukacije o darovitosti za 400 nastavnika, stručnih suradnika i predstavnika institucija, dodatne edukacije za 113 članova radnih skupina koje će u okviru 5 tematskih grupa razviti inovativne sadržaje rada s darovitim i pilotno ih provesti sa 160 učenika u 9 škola te izrada pratećih materijala koji će biti dostupni na novoj platformi zainteresiranim nastavnicima, učenicima i roditeljima, kao i podrška roditeljima darovitih, izravna komunikacija s poslovnim sektorom te javna promocija postignuća učenika.

NAMJENA: Za učenike trećih razreda – 3.abc (testiranje).

NOSITELJI: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja i KZZ, Europski socijalni fond

NAČIN REALIZACIJE: Testiranje učenika trećih razreda od strane psihologa zaposlenog u projektu Lumen.

VREMENIK: Drugo polugodište školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Prema projektnom proračunu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Testiranje, rezultati testiranja, daljnji rad s darovitim učenicima.

6.28. Emocionalna avantura kroz čitanje – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Razvijati emocionalnu pismenost kod učenika kroz čitanje i razgovor o knjigama i slikovnicama, pomoći učenicima u prepoznavanju, razumijevanju i izražavanju emocija, poticati empatiju, suosjećanje i međusobno uvažavanje među učenicima, unaprijediti komunikacijske vještine učenika, osobito u izražavanju vlastitih osjećaja i slušanja tuđih, osnažiti učenike u suočavanju s izazovima i frustracijama koje se tiču njihovih emocionalnih stanja, promicati čitanje kao sredstvo za osobni rast i razvoj.

NAMJENA: učenicima 2.a razreda; pružiti učenicima osnovna znanja i vještine vezane za prepoznavanje i razumijevanje emocija. Kroz čitanje literature, učenici će istražiti različite emocije i situacije u kojima se mogu naći, te ih povezati s vlastitim iskustvima. Omogućiti učenicima da kroz grupni rad i osobno promišljanje razviju strategije kako se nositi s emocijama u svakodnevnom životu.

NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica razredne nastave Karmen Martinić, učenici 2.a razreda

NAČIN REALIZACIJE: Provođenje radionica čitanja knjige ili slikovnice koja obrađuje određenu emociju, razgovor o pročitanoj i vođena diskusija o emocijama koje su prikazane u knjizi, te povezivanje tih emocija s iskustvima učenika. Nakon razgovora provođenje različitih aktivnosti: crtanje emocija, dramske igre u kojima učenici glume situacije iz knjiga i analiziraju osjećaje

likova, izrada "dnevnika emocija" u kojem učenici prate svoje emocije tijekom projekta, grupne aktivnosti u kojima učenici zajedno traže rješenja za izazovne emocionalne situacije, igre s kartama emocija, slušanje glazbe, izrada kutića emocija u razredu sa svim radovima nastalima tijekom projekta, izrada stripa/slikovnice emocija, završna prezentacija/izložba, izrada kutije podrške s porukama ohrabrenja.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. god. 2025./26.

TROŠKOVNIK: nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka svakog učenika u prepoznavanju, razumijevanju i izražavanju emocija što će pomoći učenicima u daljnjem razvoju emocionalne inteligencije, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web i Facebook stranici škole.

6.29. PROJEKT "DIGITALNI ISTRAŽIVAČI" – Jasenka Marmilić, Leonarda Levak, Tamara Poljak Lovrenčić

CILJEVI: Razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika kroz analizu i kritičko promišljanje o medijskim sadržajima. Poticati učenike na kritičko razmišljanje o stereotipima i predrasudama koje prenose mediji. Osažiti učenike za sigurno i odgovorno korištenje interneta i društvenih mreža. Razumjeti i raspraviti ulogu influencera i supkultura u oblikovanju mišljenja mladih. Potaknuti kreativno izražavanje učenika kroz izradu vlastitih medijskih sadržaja (plakati, digitalni materijali, kratki videi, stripovi, podcasti). Razvijati suradničke vještine i vještine komunikacije u timu.

NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave (5.–8. razred) s ciljem osnaživanja učenika za kritičku uporabu medija, stjecanja znanja i vještina iz područja medijske pismenosti, učenja kroz iskustveno i projektno učenje, izrađivanja sadržaja koje će moći prezentirati školskoj i široj zajednici.

NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljice hrvatskog jezika Tamara Poljak Lovrenčić i Leonarda Levak, učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Projekt će biti prijavljen na Javni poziv MZOM za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.

Projekt će se provoditi kroz održavanje tematskih radionica i kreativnih zadataka u školskoj knjižnici i/ili učionici, oslanjajući se na priručnik Medijska pismenost za Hrvatski jezik od 5. do 8. razreda.

Predviđene radionice:

Stereotipi i predrasude u medijima – analiza primjera iz reklama, crtića, filmova i portala; rasprava i izrada stripa/plakata „Razbijamo stereotype“.

Internet – medij svih medija – razgovor o lažnim vijestima, cyberbullyingu, digitalnim tragovima; izrada „digitalnih pravila“ za sigurnu online komunikaciju.

Društvene mreže – kritička analiza objava, diskusija o privatnosti, uspoređivanje idealiziranog prikaza života i stvarnosti; izrada edukativnog plakata ili kratkog videa.

Supkulture i influenceri – rasprava o influencerima, vlogovima i supkulturama na mreži; kreativni zadatak: izrada vlastitog edukativnog sadržaja (podcast, vlog ili poster).

Metode rada: radionice, rad u skupinama, diskusije, vođene analize medijskih primjera, projektni rad, kreativne radionice.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom 2. polugodišta šk. god. 2025./26. ukoliko budu odobrena sredstva za provedbu.

TROŠKOVNIK: 500,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u raspravama, angažman u izradi zadataka, suradnja u skupinama, kvaliteta izrađenih kreativnih materijala (originalnost, jasna poruka, primjena naučenog).

Kratki upitnici ili razgovori nakon svake radionice, izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, predstavljanje projekta na roditeljskim sastancima ili školskim događanjima, dijeljenje digitalnih sadržaja (plakati, videoi, podcasti) na školskim društvenim mrežama, objava u medijima, na web i Facebook stranici škole.

6.30. SPELLING BEE – natjecanje u sricanju engleskih riječi – Dijana Mikša i Kristina Husarek

AKTIVNOST: natjecanje u sricanju engleskih riječi (*Spelling bee*)

CILJEVI: Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku, razvijati preciznost u sricanju engleskih riječi, obogatiti vokabular učenika, razumijevanje značenja i pravilne uporabe riječi, poticati samopouzdanje i komunikacijske vještine kroz javno nastupanje.

NAMJENA: Razvijanje socijalne i natjecateljske vještine učenika te približavanje kulture SAD-a. Osvještavanje svog osobnog i socijalnog razvoja te razvijanje kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika – Kristina Husarek i Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Organizacija natjecanja po kategorijama 3./4. razred, 5./6. razred te 7./8. razred. Natjecanje se provodi kroz nekoliko krugova sa sve dužim i težim riječima iz pojedinih kategorija te svaka netočna riječ znači eliminaciju.

VREMENIK: Tijekom drugog polugodišta (svibanj/lipanj) u terminu prilagođenom rasporedu (7.sat)

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za simbolične nagrade i zahvalnice – cca 50,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Bilješkom popratiti sudjelovanje učenika u natjecanju te pobjednike nagraditi simboličnom nagradom i pohvalom za sudjelovanje, a sve sudionike nagraditi zahvalnicom. Popratiti natjecanje objavom na stranici škole te u školskom listu.

6.31. Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

CILJEVI: promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima, sudjelovanje na natjecanju.

NAMJENA:

- razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja
- osposobljavanje za rješavanje složenijih zadataka
- razvijanje interesa za informatiku, računalno razmišljanje
- razvijanje kreativnosti
- razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.

NOSITELJI: Udruga "Suradnici u učenju" u suradnji s učiteljicama informatike Marijanom Martinez (RN) i Ivankom Švaljek (PN).

NAČIN REALIZACIJE: prijava u sustav, online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja, vezanih uz računalno razmišljanje.

VREMENIK: studeni 2025. god.

TROŠKOVNIK: 0,00 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanju te kritički osvrt s ciljem daljnjeg napretka učenika.

6.32. DAN ŠKOLE - Tamara Poljak Lovrenčić, Leonarda Levak, Ivanka Švaljek, Dražen Gerić, Jasenka Marmilić, Martina Pavić, Dijana Šalković

CILJEVI: obilježiti Dane škole kroz cijeli tjedan počevši s Danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, terenskom nastavom i sportskim aktivnostima, kreativnim radionicama za učenike

razredne nastave, književnim susretom za učenike predmetne nastave te kestenijadom, Oktoberfestom i prodajnim štandom učeničke zadruge uz druženje s roditeljima.

NAMJENA: obilježiti s učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice Dan škole uz druženje, zabavu i kratki program, sudjelovati u različitim sportskim i kulturnim aktivnostima.

NOSITELJI: Voditelji – učitelji te učenici I. – VIII. razreda, učenička zadruga. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu prema uputama i smjernicama danih od strane učitelja koji su dužni pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnosti se provode u školi, na terenskoj nastavi u Zagrebu, na školskom sportskom igralištu, nogometnom igralištu NK Radoboj.

VREMENIK: U tjednu od 13.-20. listopada 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi terenske nastave, književnog susreta, materijala za kreativne LEGO radionice i kestenijadu i Oktoberfest za Dan škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika, njihovo aktivno sudjelovanje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima. Učenici i učitelji će pisati članke za školske/lokalne novine te za web stranicu škole.

6.33. Promicanje istine o Domovinskom ratu – Magdalena Želimorski

CILJEVI: Promicanje istine i buđenje svijesti o važnosti bliske prošlosti na današnjicu.

Aktivnost: PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU u školama na području Krapinsko-zagorske županije, posjet Vukovaru.

NOSITELJI: UVSPDR "BARUN", učitelj povijesti

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 22

NAMJENA: učenicima 8. razreda

VREMENIK: 2. polugodište školske godine 2025./2026.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje, istraživački rad, terenska nastava.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Nadopuna uz nastavnu cjelinu o Domovinskom ratu, doživljaji učenika, plakati, prezentacije.

PLANIRANI TROŠKOVI: /

6.34. Nordijsko hodanje – Gordan Poslončec

CILJEVI: Projekt je usmjeren na motivaciju učenika da slobodno vrijeme provedu u kretanju uživajući na otvorenom prostoru, građenju samopouzdanja, jačanju osjećaja vrijednosti i osobne odgovornosti. Poseban naglasak je na razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te zdravih navika redovite i cjeloživotne aktivnosti. Prirodan hod je aktivnost koja djeci nudi izazov, sigurnost, samopouzdanje, te fizički i socioemocionalni uspjeh. U osnovnoškolskoj učeničkoj dobi zastupljena je određena kontrola vlastitog tijela i kontrola predmeta, dijete je socijalno i emocionalno otvoreno za učenje i pristup izgradnji samopouzdanja i samopoštovanja, ima sposobnost prepoznavanja osobnih snaga i slabosti, razmišljanja o emocijama, te pokazivanja empatije i razumijevanja prema drugima.

Djeca provode sve manje vremena provode u igri, sudjeluju u igri i sve manje borave i aktivno provode vrijeme u prirodi.

AKTIVNOST: Prezentacija planiranih aktivnosti, promocija aktivnosti putem web i FB stranice, odabir i nabavka potrebne opreme, provedba aktivnosti - osnovni oblici nordijskog hodanja na različitim podlogama, različitim mjestima i vremenskim uvjetima.

NOSITELJI: Gordan Poslončec, učenici 4.-8. razreda

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 20

NAMJENA: učenicima 4.-8. razreda

VREMENIK: 2. polugodište školske godine 2025./2026.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja, mjerenja, terenska nastava.

PLANIRANI TROŠKOVI: 2.700 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prije provedbe projekta inicijalnim mjerenjem utvrdit će se aktualno stanje tijela mjerenjem tjelesne visine i tjelesne mase, te pomoću bioelektrične impedancije procijeniti postotak potkožnog masnog tkiva u cijelom tijelu i segmentalno mišićna masa u cijelom tijelu. Nakon provedenog programa provest će se finalno mjerenje i analiza podataka. Podaci će se obraditi metodama deskriptivne statistike i T-testom sa svrhom praćenja vlastitog tjelesnog razvoja i procjene mogućih zdravstvenih rizika. Provedbom projekta rezultati i programi nastali iz projekta će se i dalje razvijati.

6.35. Astronomija u Zagorju i šire – Astronomsko društvo Meteor, Dijana Šalković

CILJEVI: Projekt Astronomija u Zagorju i šire osmišljen je kao višegodišnja inicijativa Astronomskog društva Meteor, usmjerena na popularizaciju astronomije i znanstvenog načina razmišljanja među djecom, mladima i širom javnosti. Projekt uključuje predavanja, praktične radionice i javna astronomska promatranja s ciljem poticanja znatiželje, kritičkog mišljenja i razvoja STEM kompetencija. Posebna pažnja posvećuje se nastavku i širenju Online Škole astronomije – digitalne platforme koja omogućuje pristup kvalitetnim edukativnim sadržajima svima zainteresiranima, bez obzira na lokaciju ili dob. Aktivnosti se provode na području Krapinsko-zagorske županije i šire, uključujući i udaljenije sredine koje često nemaju pristup ovakvom sadržaju.

AKTIVNOST: Predavanja i radionice u dječjim vrtićima i školama, kao i predavanja te javna astronomska promatranja za zainteresirane građane. Aktivnosti su planirane kroz cijelu školsku godinu, s većim intenzitetom u jesenskom i proljetnom dijelu, kada su vremenski uvjeti povoljniji za promatranje neba. Paralelno će se razvijati sadržaji za Online Školu astronomije – izrada i objava novih tečajeva, online edukacija i komunikacija s korisnicima. Završna evaluacija projekta te završni promotivni događaji planirani su u lipnju 2026., uz završno izvješćivanje i prezentaciju rezultata.

NOSITELJI: Astronomsko društvo Meteor, učenici 2.a i 3.b razreda

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 22

NAMJENA: učenicima 2.a i 3.b razreda

VREMENIK: tijekom školske godine 2025./2026.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja, radionice.

PLANIRANI TROŠKOVI: 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje projekta provodit će se kroz redovito prikupljanje kvantitativnih i kvalitativnih podataka o svim aktivnostima. Kvantitativni podaci uključivat će broj održanih radionica, predavanja i javnih promatranja, broj sudionika (djece, mladih, volontera i edukatora), te statistiku korištenja Online škole astronomije, uključujući broj registriranih korisnika i njihovu aktivnost na platformi. Kvalitativni podaci prikupljat će se putem anketnih upitnika, intervju a i fokus grupa sa sudionicima, edukatorima, volonterima i partnerima. Ove informacije pružit će uvid u zadovoljstvo korisnika, razumijevanje nastavnih sadržaja, kao i sugestije za poboljšanja. Evaluacija će biti organizirana u nekoliko ključnih faza: Kontinuirano praćenje tijekom provedbe – Projektni tim prikupljat će podatke o aktivnostima i sudjelovanju svakog mjeseca. Ove informacije koristit će se za internu analizu tijeka projekta i prilagodbu programa prema potrebama sudionika i mogućnostima tima. Polugodišnja evaluacija – Na sredini projekta provest će se detaljnija analiza prikupljenih podataka kako bi se procijenila učinkovitost dosadašnjih aktivnosti. Rezultati ove evaluacije poslužiti će za moguće korekcije u planu provedbe, poboljšanja nastavnih metoda i proširenje sadržaja Online škole astronomije. Završna evaluacija – Po završetku projekta analizirat će se ukupni rezultati i utjecaj projekta na sudionike i lokalnu zajednicu.

6.36. LJEKOVITE BILJKE MOJEGA KRAJA - Natalija Ilić

CILJEVI: istražiti i razlikovati ljekovite biljke od ostalih biljaka u svojem zavičaju; istražiti ljekovita svojstva biljaka te njihovu namjenu kroz prošlost, izraditi svoj fotoherbarij ili pravi herbarij, po mogućnosti izraditi knjigu ljekovitih biljaka ili „ljekovitu knjigu“

NAMJENA: Za učenike šestih razreda aktivnost na nastavi Prirode, potaknuti promatranje okoliša oko sebe i upoznati biljke koje nas okružuju

NOSITELJI: učenici šestih razreda, učiteljica Natalija Ilić

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature i Internet stranica, izrada materijala za fotoherbarij ili knjigu ljekovitih biljaka, odrađivanje planiranih aktivnosti kroz drugo polugodište, istraživački rad na terenu.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: tijekom školske godine 2025./2026, od rujna do svibnja 2026., sastajanje timova prema planu rada projekta

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje i slaganje fotoherbarija te „ljekovite knjige“, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice, planirano 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objava aktivnosti na web stranici škole, izrada vlastitog fotoherbarija je aktivnost koju je moću vrednovati na nastavi Prirode.

6.37. ZAPLIVAJMO ZAJEDNO – Ministarstvo turizma i sporta, Sportska zajednica Općine Radoboj, Dijana Šalković

CILJEVI: ovladati tehnikama plivanja, razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u vodi, promicati važnost plivanja za zdravlje i sigurnost, potaknuti zdrave životne navike, osnažiti zajedništvo i suradnju među sudionicima, smanjiti broj neplivača u zajednici.

NAMJENA: Za učenike trećih i četvrtih razreda koji će kroz stručno vođenu obuku naučiti osnove plivanja, steći sigurnost u vodi i razvijati zdrave životne navike.

NOSITELJI: učenici trećih i četvrtih razreda, razredne učiteljice, kineziolozi

NAČIN REALIZACIJE: program pod stručnim vodstvom kineziologa na bazenima Aquae Viviae Krapinske Toplice u trajanju od 20 sati podijeljenih u 5 radnih dana.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: do kraja kalendarske godine 2025., prema dogovoru s organizatorom

TROŠKOVNIK: 4.570,00 € je vrijednost projekta, koji je prijavljen u partnerstvu škole s Sportskom zajednicom Općine Radoboj, a dio će podmiriti i Općina Radoboj, u iznosu 914,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka polaznika usporedbom znanja i vještina prije i nakon obuke, prikupljanje mišljenja polaznika, roditelja, kineziologa, vođenje popisa polaznika, dolazaka i postignutih rezultata, završna evaluacija, unaprjeđenje programa u budućim ciklusima, planiranje novih aktivnosti, informiranje javnosti i partnera o uspješnosti projekta.

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

7.1. Građanski odgoj i obrazovanje – Milena Veseljak

CILJEVI: Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge, usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu, promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva, u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotnost, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. Glavne teme u ovoj školskoj godini su medijacija i financijska pismenost.

NAMJENA: Osposobiti i osnažiti učenike za odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.

NOSITELJI: Milena Veseljak

NAČIN REALIZACIJE: Kao izvannastavna aktivnost za sve učenike koji žele sudjelovati u ovoj aktivnosti, 1 sat tjedno, a sve prema dogovoru s organizatorom KZZ.

VREMENIK: 1 sat tjedno u školskoj godini 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Aktivnost se financira od strane KZZ.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učitelj prati ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju pomaže u formiranju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika. Specifični načini provjere vještina u Građanskome odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.

8. RAD S DAROVITIM UČENICIMA – Ivana Trtoman Brlić (koordinator)

Školski plan rada s darovitim učenicima predstavlja osnovu za sveobuhvatniji i suvremeniji pristup potencijalno darovitim učenicima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (članak 63.) škola provodi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te im organizira dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Proteklih godina, u našoj školi, radilo se s darovitim učenicima najčešće tijekom dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti proširivanjem nastavnih sadržaja i pripremanjem učenika za natjecanja. Cilj nam je u školi što ranije prepoznati, identificirati i razvijati stvaralačke potencijale darovitih učenika pružanjem odgovarajuće odgojno- obrazovne podrške, odnosno pružanjem prilike svakom potencijalno darovitom učeniku da razvije svoje izuzetne sposobnosti i potencijale. Iako se u osnovnoj školi najčešće radi o potencijalno darovitim učenicima, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, koriste izraz „daroviti učenici”, te će se i u ovom dokumentu koristiti izraz „daroviti učenici” misleći pritom i na potencijalnu i na produktivnu darovitost.

Prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN broj 59/1990, darovitost je spoj triju osnovnih skupina, osobina:

- natprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti,
- motivacije i
- visokog stupnja kreativnosti.

Svaki daroviti učenik ima različitu kombinaciju sposobnosti i osobina ličnosti. Daroviti učenici predstavljaju heterogenu skupinu, te je identifikacija darovitih učenika složen postupak koji je potrebno kontinuirano provoditi tijekom cijelog školovanja. Da bi se potencijalna darovitost razvila u produktivnu darovitost nužni su prirođena dispozicija za postizanje izvrsnosti u određenome području, okolinski činitelji (obiteljska, školska i šira sredina, osobe, kritični događaji, okolnosti), osobni činitelji (motivacija i osobine ličnosti).

Darovitost se može različito manifestirati u pojedinim razvojnim razdobljima. Osobine darovite djece razlikuju se ovisno i o području darovitosti. Neke osobine koje često opažamo kod darovitih učenika s visokim općim intelektualnim sposobnostima su:

- a) intelektualne osobine
 - visok stupanj opće inteligencije ili neke specifične sposobnosti
 - visoke sposobnosti logičkog zaključivanja visokorazvijene sposobnosti analitičkog, apstraktnog i divergentnog mišljenja
 - visokorazvijena sposobnost rješavanja problema intelektualna znatiželja, maštovitost, te brzo i lako učenje novih sadržaja
- b) osobine ličnosti
 - velika unutarnja motivacija i usmjerenost prema cilju
 - velika radna energija i upornost
 - strast za učenjem
 - težnja k savršenoj izvedbi
 - otvorenost prema novom iskustvu
 - naglašen smisao za humor i slično.

Daroviti učenici često pokazuju otpor prema rutinskome radu, ponavljanju i prejednostavnim zadacima koje procjenjuju neizazovnima.

Proces identifikacije darovitih učenika

Proces identifikacije obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika. Provodi se timski, a tim vodi i koordinira psiholog iz radne skupine Futura u suradnji s društvom psihologa KZŽ. Identifikacija će

se provoditi u trećim razredima školske godine. Pri identifikaciji će se koristiti različiti instrumenti i različiti izvori informacija poštujući najviše profesionalne i etičke standarde.

Uočavanje darovitosti

Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovite učenike uočavaju roditelji, vršnjaci, učitelji i stručni suradnici.

Roditelji su svakodnevno u prilici opažati ponašanje svoga djeteta u velikom broju različitih situacija. Unatoč tomu što nisu emocionalno indiferentni i što često nemaju mogućnost usporedbe s drugom djecom, njihove su procjene prilično realistične ukoliko im se ponude unaprijed pripremljene liste s opisom osobina darovite djece, a zadatak roditelja je da procijene stupanj u kojem je određena osobina prisutna kod njihovog djeteta.

Učitelji su u prilici opažati i uočavati dječju darovitost unutar razreda uspoređujući pojedinog učenika s vršnjacima. Pritom trebaju paziti da ne precijene kognitivne sposobnosti odličnih učenika čiji je uspjeh rezultat visoke motiviranosti za učenje i razvijenih radnih navika. S druge strane, trebaju paziti da ne podcijene sposobnosti učenika koji ne postižu odličan uspjeh. Iskustva pokazuju da učitelji lakše uoče umjereno darovite učenike nego izrazito darovite. Vršnjačke procjene također pridonose uočavanju darovitosti i dobro dopunjavaju opažanja učitelja i roditelja.

Samoprocjene učenika važan su dio u procesu identifikacije darovitih učenika. One nam pokazuju koliko učenici poznaju sami sebe, svoje sposobnosti i potencijale. Iskustva pokazuju da su samoprocjene objektivnije što su učenici stariji, te se procesnom identifikacijom može pratiti koliko se vremenom kod darovitih učenika mijenja spoznaja sebe i razumijevanje vlastitih potencijala.

Na potencijalnu darovitost može upućivati i samoinicijativno uključivanje, uspješno sudjelovanje i zadržavanje učenika u određenim dodatnim odgojno-obrazovnim programima.

Utvrđivanje darovitosti i metode i instrumentarij za identifikaciju

Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca zbog određivanja vrste i stupnja darovitosti. Obuhvaća različite postupke kojima se mjere sposobnosti (potencijali), ali i vrednuju postignuća i uradci (produkti). Utvrđivanje provodi radna skupina Futura u suradnji s Društvom psihologa KZZ. Psiholog provodi naraštajno ispitivanje Naglierijevim testom neverbalne sposobnosti u trećim razredima.

Metode i instrumentarij za uočavanje darovitih učenika:

- Skale za učitelje — procjena osobina darovitih učenika
- Skale za roditelje — procjena osobina darovite djece
- Upitnik za učenike — vršnjačka procjena
- samoprocjena učenika
- uočavanje iznimnih uradaka (produkata)

Metode i instrumentarij za utvrđivanje darovitosti:

- Naglierijevi test neverbalne sposobnosti
- kvalitativna analiza i procjena uradaka
- analiza i procjena postignuća (školskih ocjena, rezultata na natjecanjima, rezultata postignutih u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i sl.)

Rezultati identifikacije darovitih učenika

Podatci prikupljeni u procesu identifikacije čuvaju se kao povjerljivi podatci u stručnoj dokumentaciji koju o svakome darovitom učeniku vodi stručna suradnica pedagoginja.

Informacije o identificiranim darovitim učenicima daju se na primjeren način:

- učiteljima — na razrednim vijećima kako bi se planirala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška

- roditeljima identificiranih darovitih učenika - kako bi se poticala odgovarajuća obiteljska podrška
- identificiranim darovitim učenicima - kako bi se uključili u odgovarajuće oblike odgojno-obrazovne podrške.

Kurikularno planiranje za darovite učenike

Nacionalni okvirni kurikulum ističe da je škola dužna otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća. Naročito treba voditi računa o sljedećim potrebama darovitih učenika:

- potreba za obogaćenim obrazovnim programima
- potreba za izazovnim zadacima koji će biti malo iznad njihovog trenutnog razvoja i koji će im omogućiti doživljaj uspjeha, ali i doživljaj povremenog neuspjeha potrebu za samostalnošću u učenju — omogućiti darovitim učenicima uvjete za samostalni rad i istraživanje
- potrebu za druženjem s vršnjacima sličnih sposobnosti i interesa kako bi se međusobno poticali, ali i smanjili osjećaj izoliranosti
- potrebu za druženjem s vršnjacima koji nisu potencijalno daroviti zbog socijalizacije i prihvaćenosti od strane vršnjaka.

Za darovite učenike izrađuje se individualizirani kurikulum koji treba odražavati naprednu razinu mišljenja i rješavanja problema, dubinu i složenost sadržaja koji im pružaju odgovarajući izazov i težinu te priliku za stvaralačko izražavanje.

Način organizacije odgojno-obrazovnoga rada i programa za darovite učenike

Škola osigurava učenicima uključenost u odgojno-obrazovni program u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti, dodatnu nastavu i druge oblike rada koji potiču njihove sposobnosti i stvaralaštvo. Oblikovanje individualiziranoga kurikulumu zahtijeva odgovarajuću prilagodbu, odnosno razlikovnost (diferencijaciju) sadržaja ili tema i vrijeme savladavanja sadržaja te tijekom poučavanja i oblika rada.

Individualizirani kurikulum uključuje:

- prilagodbu sadržaja učenja (ubrzanje, sažimanje, mijenjanje, reorganiziranje, prilagodljiv tempo rada, korištenje naprednijim i složenijim materijalima, konceptima i sl.),
- prilagodbu procesa učenja (intelektualno zahtjevniji problemski zadatci, pitanja otvorenoga tipa koja pokreću višu misaonu razinu — istraživanje, otkrivanje novoga, preispitivanje poznatoga, samostalno učenje te upute koje potiču ostvarenje viših razina mišljenja),
- prilagodbu proizvoda učenja (npr. plakat, seminarski rad, predavanje drugim učenicima, problemski zadatci za druge učenike, mentorstvo darovitih učenika drugim učenicima,
- prilagodbu okružja učenja (odnosi se na mjesto i uvjete učenja - školsko i razredno ozračje u kojemu se uvažavaju različitosti, postavljanje pitanja, pravo na pogrešku, izvanučionička i terenska nastava sa skupinom darovitih učenika i sl.).

Za darovite učenike preporučuju se strategije koje učenicima omogućavaju korištenje višim kognitivnim procesima, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu, koje potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja.

Organizirat će se terenske nastave koje će produbljivati znanje iz tih predmeta.

Izvan redovite nastave, daroviti učenici uključuju se u izbornu nastavu, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti koje su sastavni dio kurikulumu škola. Škola nudi široki spektar takvih

aktivnosti, od jezičnoga i umjetničkoga područja, do prirodoslovnoga i informatičkoga, ovisno o interesu učenika. Škola omogućava darovitim učenicima sudjelovanje na natjecanjima gdje se susreću i uspoređuju s učenicima sličnih interesa i postignuća, a zadatci koje rješavaju često zahtijevaju više razine kognitivnih procesa i kreativnost u rješavanju problema. Darovite učenike potiče se i na uključivanje u izvanškolske aktivnosti i Centar izvrsnosti Krapina u cilju poticanja specifičnih područja darovitosti (umjetničkih, tehničkih, znanstvenih i sl.).

Vrednovanje i izvješćivanje o postignućima i napredovanju darovitih učenika

Vrednovanje podrazumijeva praćenje učenja i postignuća te procjenjivanje usvojenosti očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda.

Izveštavanje podrazumijeva razmjenu informacija prilikom prijelaza učenika iz jedne škole u drugu ili prilikom prijelaza iz razredne nastave u predmetnu nastavu ili iz osnovne škole u srednju školu. Izveštavanje se odnosi i na razmjenu informacija između škole i roditelja o postignućima i napredovanju te na izdavanje službenih izvješća/dokumenta koji opisuju rezultate vrednovanja. Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika navodi da je škola dužna voditi evidenciju i dokumentaciju o darovitim učenicima te da ju je dužna proslijediti srednjoj školi u kojoj daroviti učenik nastavlja obrazovanje.

Uvažavajući Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka, škola će službeno izvješće ili dokument koji potvrđuje potencijalnu darovitost i opisuje način odgojno- obrazovne podrške i postignuća darovitih učenika, dati roditeljima darovitih učenika koji će zajedno sa svojim djetetom odlučiti žele li taj dokument priložiti prilikom prijelaza u drugu školu ili u višu razinu obrazovanja.

Praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda radi vrednovanja odgojno- obrazovne podrške

Darovite učenike potrebno je pratiti radi vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno- obrazovne podrške koju dobivaju kako bi, po potrebi, smanjili ili povećali zahtjevnost kurikuluma. U proces vrednovanja potrebno je uključiti i darovite učenike koji svojim iskustvima i refleksijama na proces mogu značajno pomoći u usmjeravanju budućih aktivnosti. Učitelji koje provode individualizirane kurikulume dostavljaju školskoj pedagoginji izvješće o napredovanju darovitih učenika. Izvješće se dostavlja na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, a naglasak se stavlja na znanja, vještine i stavove koje je učenik usvojio kao i na elemente u kojima daroviti učenik treba dodatnu podršku. Izvješće je kvalitativnog (opisnog) tipa.

Vrednovanje procesa i ishoda učenja darovitih učenika

Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Provodi se periodično, na kraju određenoga odgojno- obrazovnog razdoblja i obično rezultira ocjenom. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenoga za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednome odjelu.

Uloga nositelja kurikuluma u radu s darovitima

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, škola je osnovala Tim za darovite kojega čine: ravnateljica, stručni suradnici škole (pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka), 3 učitelja predmetne nastave, 3 učitelja razredne nastave, 1 roditelj darovitog učenika i 1 daroviti učenik. Voditelj Tima za darovite je školski pedagog. Članove Tima za darovite, na prijedlog ravnatelja, imenuje Učiteljsko vijeće.

Uloga Tima za darovite:

- izrađuje Školski plan rada s darovitim učenicima
- planira i provodi proces identifikacije

predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne podrške za identificirane učenike

- vodi potrebnu dokumentaciju o provedenim aktivnostima
- vodi dokumentaciju o svakom darovitom učeniku
- priprema izvješća o radu s darovitim učenicima
- priprema mišljenja o napredovanju darovitih učenika
- osmišljava izgled službenog izvješća ili dokumenta o darovitim učenicima
- pruža stručnu podršku učiteljima u odgojno-obrazovnome radu s darovitim učenicima
- skrbi se o stručnom usavršavanju učitelja u području darovitosti (nabavka literature, organiziranje predavanja i radionica na temu darovitosti...)
- skrbi o socijalnim i emocionalnim potrebama darovitih učenika.

Uloga učitelja predmetne i razredne nastave:

- uočavaju i procjenjuju osobine potencijalno darovitih učenika
- kvalitativno analiziraju njihove uratke i postignuća
- nominiraju potencijalno darovite učenike
- osmišljavaju, provode i vrednuje individualizirani kurikulum za darovite učenike
- iniciraju, organiziraju i provode različite izvannastavne aktivnosti usmjerene na potrebe darovitih učenika
- usmjeravaju i savjetuju darovite učenike i roditelje u vezi s mogućnošću uključivanja u različite izvanškolske aktivnosti pružaju podršku emocionalnomu i socijalnomu razvoju te razvoju motivacije
- vrednuju napredak i postignuća darovitih učenika
- sudjeluju u izradi izvješća, dodatka svjedodžbi i upisu bilješki u e-Maticu

Uloga psihologa radne skupine Futura:

- vodi i dokumentira proces identifikacije darovitih učenika (primjenjuje psihologijske mjerne instrumente te analizira i interpretira rezultate testiranja, analizira i interpretira sve podatke prikupljene u postupcima uočavanja i utvrđivanja darovitosti)
- predaje školi rezultate testova
- pomaže školi u osmišljavanju i vrednovanju individualiziranog kurikuluma
- pruža socioemocionalnu podršku darovitim i njihovim roditeljima organizirajući psihološka savjetovanja, radionice, predavanja i sl.

Uloga pedagoga:

- uočava potencijalno darovite učenike na temelju analize njihovih postignuća i iznimnih uradaka
- izvještava o rezultatima identifikacije učitelje, darovite učenike i njihove roditelje sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenoj podršci za darovite učenike sustavno prati i dokumentira kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj darovitih učenika
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenim oblicima podrške za darovite učenike
- koordinira osmišljavanje, izradu, provedbu i vrednovanje prikladnih oblika podrške darovitim te sugerira odgovarajuća organizacijska i didaktičko-metodička rješenja - koordinira vođenje pedagoške dokumentacije o darovitim učenicima.

Uloga edukacijskog rehabilitatora:

- uočava potencijalno darovite učenike te sudjeluje u utvrđivanju darovitosti kod učenika s teškoćama
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenome obliku školovanja i/ili podrške darovitom učeniku s teškoćama
- sudjeluje u izradi i vrednovanju osobnoga kurikuluma za darovite učenike s teškoćama.

Uloga knjižničara:

surađuje s darovitim učenicima individualno ili u skupinama u učenju određenih obrazovnih sadržaja i u provedbi određenih aktivnosti na projektima

- potiče razvoj informacijske pismenosti

pomaže darovitim učenicima u pristupu i proširivanju dostupnih resursa za učenje i istraživanje.

Uloga ravnatelja:

- osigurava resurse potrebne za identifikaciju darovitih učenika (omogućava nabavu psihologijskih mjernih instrumenata, osigurava organizacijske uvjete provođenja procesa identifikacije i vođenja dokumentacije o darovitim učenicima)

- osigurava prostorne, organizacijske, kadrovske i financijske uvjete za provođenje identifikacije i odvijanje različitih oblika podrške darovitim učenicima

- uspostavlja suradnju s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i Centrom izvrsnosti za rad s darovitimima, s visokoškolskim i znanstvenim institucijama, privrednim subjektima i udrugama koje se bave darovitimima

- osigurava potrebne organizacijske uvjete i financijska sredstva.

Školskim planom rada s darovitim učenicima želimo stvoriti ozračje u školi koje potiče i omogućava cjeloviti intelektualni, socijalni i emocionalni rast i razvoj darovitih učenika.

8.1. Projekt: Šarenilo u učionici – Kulturni kompas potencijalno darovitih učenika (Radoboj i Gornje Jesenje)

CILJEVI: Obilježiti Međunarodni dan darovitih. Posvetiti veću pozornost jednom od glavnih obilježja darovitih osoba, a to je da su često drugačiji od ostalih, neshvaćeni i neprihvaćeni u svojoj različitosti. Uključiti upoznavanje drevnih kultura i pisama da bismo obilježili i Svjetski dan rukopisa, Međunarodni dan tolerancije, Svjetski dan pripovijedanja, Tjedan knjige.

NAMJENA: Upoznati učenike s kineskom, indijskom i ruskom kulturom, pismom, književnošću, igrama, tradicijom, jezikom. Aktivnosti će se organizirati za sve učenike koji iskazuju interes i zanimanje kao i za potencijalno darovite učenike škole. Aktivnosti će se provoditi s Konfucijevim institutom Sveučilišta u Zagrebu, profesorima Odsjeka za indologiju i dalekoistočne studije i profesorima Odsjeka rusistike Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

NOSITELJI: Marija Šimag i Ivana Trtoman Brlić, stručne suradnice pedagoginje.

NAČIN REALIZACIJE: Radionice za učenike u školi, gostovanja profesora Sveučilišta u Zagrebu.

Učenici OŠ Side Košutić Radoboj i učenici OŠ Gornje Jesenje.

VREMENIK: Nastavna godina 2025./2026., prema dogovoru i mogućnostima gostiju.

TROŠKOVNIK: 150,00 eura + kupnja slikovnica.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA: Izlazne ankete učenika nakon radionica i gostovanja.

Članci, fotografije na mrežnim stranicama škole, Facebook stranici škole, Radobojskom listu i lokalnim radijskim i novinskim portalima. Suradnja s Krapinsko-zagorskom županijom – projekt Lumen.

9. UČENIČKA ZADRUGA „RADOBOJSKI GUCI I TRPUCI“

CILJEVI: Motivirati učenike za uključivanje u rad novih i postojećih sekcija učeničke zadruge. Osmisliti i realizirati školske suvenire i tematske proizvode za Županijsku smotru učeničkih zadruga. Povezivati rad svih sekcija radi objedinjavanja finalnog proizvoda. Sudjelovati na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Aktivno sudjelovati na manifestacijama povodom Dana škole, Dana općine te na smotrama i sajmovima. Organizirati posjete obiteljskim gospodarstvima i sajmovima. Izraditi prigodne ukrase i proizvode povodom blagdana (Božić, Valentinovo, Uskrs). Razvijati radne navike, stvaralaštvo, moralne osobine, suradnju i ekološku svijest učenika. Poticati praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj zajednici. Razvijati poduzetnički duh, samoinicijativnost, poštivanje tradicije i brigu za ekologiju.

NAMJENA: Uključivanje novih članova zadruge. Poticanje učenika na istraživanje, kreativnost i rad u timu. Uređivanje okoliša škole i njegovanje tradicije. Izrada i prezentacija školskog suvenira i glavnog proizvoda za županijsku smotru. Predstavljanje rada zadruge na školskim priredbama, sajmovima i smotrama. Održavanje i unaprjeđenje suradnje s lokalnom zajednicom, roditeljima, vanjskim suradnicima i institucijama.

NOSITELJI: Učenici – članovi zadruge. Voditelji sekcija – učitelji i stručni suradnici škole. Roditelji i lokalna zajednica – potpora i suradnja. Vanjski suradnici i institucije – stručna pomoć i partnerstvo. Zadružni odbor i Vijeće učitelja – koordinacija i planiranje.

SEKCIJE:

1. SEKCIJA Kreativni kutak

Voditelj: Kristina Husarek.

Razvijanje fine motorike i mašte. Poticanje dječje kreativnosti i samostalnosti. Razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izražavanju. Jačanje samopouzdanja i suradnje među učenicima. Izrada praktičnih i uporabnih predmeta.

2. SEKCIJA Škrinjica

Voditelj: Ivanka Švaljek

Organizacija izložbi, radionica i prodajnih štandova. Sudjelovanje na manifestacijama, sajmovima i smotrama. Suradnja sa svim sekcijama i vanjskim članovima. Izrada kataloga i deklaracija proizvoda. Nabava materijala i vođenje dokumentacije.

3. Multimedijaska sekcija

Voditelj: Marijana Martinez

Razvijanje medijske kulture i kritičkog mišljenja. Poticanje interesa za medijsko stvaralaštvo. Razvoj komunikacijskih i tehničkih vještina (foto, video, digitalni alati). Dokumentiranje rada zadruge (fotografije, video, prezentacije). Objavljivanje članaka i materijala na web stranici i školskim glasilima.

4. SEKCIJA Hrvatska škrinjica

Voditelj: Vesna Horvat

Njegovanje kulturne i tradicijske baštine zavičaja. Izrada tradicijskih rukotvorina i uporabnih predmeta. Upoznavanje s narodnim običajima, pjesmom i plesom. Suradnja s lokalnim kulturno-umjetničkim društvima.

5. SEKCIJA Domaćinstvo

Voditelj: Suzana Grilec

Razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja. Uvježbati finu motoriku. Razvijati suradnju, timski rad, pozitivan odnos prema radu. Razvijati ekološku svijest kod učenika. Obilježavati sve važnije dane i događanja u sklopu blagdana. Poticati razvoj sposobnosti motrenja, uočavanja, opisivanja i primjena stečenog znanja u praksi. Promicanje pravilne prehrane i zdravih navika.

NAČIN REALIZACIJE: Istraživački rad, prikupljanje i obrada podataka. Radionice, praktičan rad i izrada uporabnih predmeta. Prezentacije na priredbama, sajmovima i smotrama. Terenska

nastava (posjeti obiteljskim gospodarstvima, sajmovima). Korištenje IKT-a za dokumentiranje i prezentaciju rada.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. Rad po sekcijama: 1–2 sata tjedno (ovisno o dogovoru i potrebama).

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu rukotvorina i uporabnih predmeta. Potrošni materijal za radionice (papir, boje, tkanine, drvo, glina). Alati i pribor za kreativni rad. Troškovi promocije i sudjelovanja na smotrama (katalozi, plakati).

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA: Anketiranje učenika i učitelja o interesima i zadovoljstvu radom zadruge. Praćenje i evaluacija proizvoda i aktivnosti sekcija. Usporedba planiranih i ostvarenih ciljeva. Objavljivanje rezultata na web stranici, u školskom listu i Radobojskom listu. Prezentacija na školskim manifestacijama, smotrama i sajmovima. Analiza sudjelovanja i postignuća na županijskim i državnim smotrama.

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. 10.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – razredna nastava: Moje mjesto, posjet Muzeju Radboa, pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće, ljeto), Lobar, Krapina : 1.a- Dragica Pospiš , 2.a Karmen Martinić; 4.a-Milena Veseljak; 3. a Vesna Horvat 2 .b-Romina Horvat;3 .b-Ana Bartolec; 1.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c- Suzana Grilec; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teorijske sastavnice kurikulumu sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualnu radoznalost. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom školske godine obilaziti će se šuma i okolica škole i uočavati promjene u prirodi. Obilaskom Jazvina, Gornje Šemnice i Radoboja učenici se upoznaju sa svojim mjestom, ustanovama i njihovim radom – pekarom, ambulantom, zubarskom ambulantom, veterinarskom ambulantom, trgovinama, vatrogasnom postajom, crkvenim objektima.

Određivati i imenovati glavne i sporedne strane svijeta i uvježbavati snalaženje u prostoru. Posjet groblju i Križu, paljenje svijeća za Dušni dan. Upoznati i imenovati vode svog kraja. Šetnjom kroz mjesto upoznati/ponoviti prometne znakove i vrste prometnica i uvježbavati snalaženje u prometu. Provoditi akcije čišćenja okoliša škole i mjesta u kojem živimo. Eventualna pomoć roditelja oko prijevoza do udaljenijih odredišta.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2025./2026. Zaziv Duha Svetoga- rujan; Glavne i sporedne strane svijeta- rujan; Izgled i posebnosti našeg mjesta- rujan i listopad; Pozdrav godišnjim dobima (šumi, polju, vinogradu, obiteljskom dobru) - rujan, listopad, prosinac, siječanj, ožujak, svibanj; Vrt- tijekom cijele školske godine; Posjet groblju, listopad/studeni; Povijest mog zavičaja- listopad; Moje mjesto/Brežuljkasti kraj RH – rujan, listopad, veljača, ožujak; Kućanski uređaji (posjet školskoj kuhinji) – studeni; Posjet starijoj osobi, posjet bolesnom prijatelju – listopad, veljača; U pekari- listopad; Vatrogasni sat i vježba evakuacije- listopad; Posjet obiteljskoj i stambenoj zgradi – studeni; Fašnička povorka- veljača; Posjet zdravstvenim ustanovama- ožujak; Pozdrav proljeću, šumi, vodi – travanj; Prometni znakovi- rujan, svibanj; Zimske igre na snijegu- siječanj, veljača; Vožnja bicikla poligonom – travanj, svibanj; Uređenje mjesta- travanj; Kod vatrogasaca – svibanj; Posjet obiteljskom imanju- lipanj

TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem

pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom. Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

10.2. MOJ ZAVIČAJ, MOJA ŽUPANIJA -2.a, 3.a,4.a, 3.b

CILJEVI: Povezati teoriju iz plana i programa prirode i društva sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinom svoga zavičaja. Upoznati kulturne ustanove svoga zavičaja. Upoznati autobusni i željeznički promet, gospodarstvo zavičaja, posjetiti Zelenjak (spomenik Hrvatskoj himni), Stubičke Toplice (spomenik Matiji Gupcu, Gupčeva lipa, palača Oršić), Pregrada (vjerski turizam), Veliki Tabor...

NAMJENA: Putovati Hrvatskim zagorjem i upoznavati važnija mjesta i događaje vezane uz nastavni plan i program trećeg i četvrtog razreda.

NOSITELJI: Učiteljice, učenici 4. i 3. razrednog odjela, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Učenicima trećih i četvrtih razreda. Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom učenika, jačanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik i učenik – učenik te jačanje osjećaja povjerenja.

VREMENIK: listopad 2025./travanj 2026. TROŠKOVNIK: Posjet organiziraju razrednice, a cijenu prijevoza snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kvizom, izradom plakata te usmenom i pismenom provjerom znanja provjeriti usvojenost planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u ocjenjivanju učenika i planiranju za daljnji rad.

10.3. Lobar-2.a-Karmen Martinić ;3.a-Vesna Horvat ;4.a-Milena Veseljak; 1.a-Dragica Pospiš;; 2.b-Romina Horvat;3.b-Ana Bartolec; 1.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c Suzana Grilec; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: obilaskom poučne staze utvrditi na prirodnom lokalitetu obilježja kontinentalnih ekosustava te upoznati zaštićene i endemske vrste orhideja i drugih vrsta prisutnih na planiranoj stazi što spada u prirodnu baštinu. Kroz druženje i suradnju jačati pozitivne međusobne odnose u razredu.

NAMJENA: Učenici će obići poučnu stazu Putevima orhideja, upotpuniti i utvrditi znanja iz Prirode i društva (kontinentalni ekosustav travnjaka i šume; bioraznolikost i zaštita prirode) jačati socijalne vještine u okviru sata razrednika (prevencija ovisnosti i nasilja kroz druženje i kretanje).

NOSITELJI: voditeljice aktivnosti razrednice.

NAČIN REALIZACIJE: obilazak planirane staze na Loboru, integrirano kroz nastavu prirode i društva te sata razrednika. VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026., planirano krajem svibnja ili početak lipnja 2026., jednodnevni terenski rad. TROŠKOVNIK: hrana za taj dan (snose roditelji).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

10.4. POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA (HUŠNJAKOVO)- 4.a Milena Veseljak, 3. b Ana Bartolec, 3./4. c Milena Horvat, 4.a Milena Veseljak, 3. a Vesna Horvat, 2.a Karmen Martinić

CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito ljudske vrste, poslušati predavanje i razgledati Muzej uz stručno vodstvo, upotpuniti znanja iz Prirode i društva o razvoju života na Zemlji te važnosti kulturne i prirodne baštine Hrvatske, te Povijesti o važnosti arheoloških i paleontoloških nalazišta u Hrvatskoj, osobito u bližem zavičaju.

NAMJENA: Učenici će posjetiti Muzej, upotpuniti i utvrditi znanja iz evolucije čovjeka prema kurikulumu nastave Prirode i društva te spoznati važnost paleontološkog nalazišta u njihovoj županiji.

NOSITELJI: voditeljice aktivnosti razrednice

NAČIN REALIZACIJE: posjet lokalitetu u Krapini, prijevoz autobusom.

VREMENIK: Listopad 2025., jednodnevni posjet.

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom i troškovi ulaznice – na teret roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

10.5. MUZEJ RADBOA –svi razredni odjeli tijekom školske godine

CILJEVI: Upoznati postavu Muzeja koristeći stručno vodstvo uz poseban naglasak na važnost ugljena/rudarstva u našem kraju. Iskustveno učenje-povezati nastavne sadržaje kemije.

NAMJENA: Učenicima razredne nastave prema pisanoj suglasnosti roditelja. Razvijanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik, učenik – učenik, jačanje osjećaja povjerenja, kulturno uzdizanje, razvijanje kulturnog ponašanje na javnim mjestima.

NOSITELJI: razrednice i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljica, u suglasnosti s roditeljima dogovoriti će se sve pojedinosti terenske nastave. VREMENIK: školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: cijena ulaznice.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka o terenskoj nastavi za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta/terenske nastave.

10.6. Putujemo i upoznajemo Varaždin –Svi razredni odjeli razredne nastave

CILJEVI: Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinom svoga zavičaja. Upoznati kulturne ustanove Varaždina prometnu povezanost, povijesnu baštinu i prirodne ljepote. Naučeno gradivo primijeniti u praksi. Njegovanje pravila ponašanja u novim situacijama.

NAMJENA: Zajedno osmisлити cjelodnevno putovanje, druženje i obilazak Varaždina kako bi upoznali važnije kulturno-povijesne spomenike, prometnu povezanost i proširili svoje znanje o Zagrebu stečeno u učionici.

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: U drugom polugodištu putovati vlakom iz Golubovca u Varaždin i natrag, šetnjom posjetiti i upoznati važnije objekte u Varaždinu.

VREMENIK: drugo polugodište 2026.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza automobilima, vlaka-500€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kvizom, izradom plakata te usmenom i pismenom provjerom znanja provjeriti usvojenost planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u ocjenjivanju učenika i planiranju za daljnji rad.

10.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRAHINJŠČIC Putevima orhideja – svi razredni odjeli

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teoriju iz plana i programa sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče

intelektualna čuvstva. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjšćice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom.

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

10.8. Jednodnevna terenska nastava- Varaždin- posjet kazalištu - Svi razredni odjeli razredne nastave

CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima. Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati grad Varaždin i posjetiti njegove glavne znamenitosti poput Starog grada, Gradskog muzeja, Katedrale Uznesenja Blažene Djevice Marije na nebo, najpoznatijih palača i Gradsko groblje Varaždin. Osvijestiti potrebu očuvanja i poštovanja kulturnih ljepota Republike Hrvatske.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove jednodnevne terenske nastave su razrednici, učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak s dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom preko Veternice do Lepoglave, preko Ivanca i dolazak do Varaždina uz mogući odmor. Razgled Starog grada, Gradskog muzeja, povijesne jezgre Varaždina, Varaždinske katedrale i groblja te povratak u Radoboj u poslijepodnevnim satima.

VREMENIK: U školskoj godini 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose cca 25€. U cijenu je uključena cijena ulaznica u Stari grad i Gradski muzej uz stručno vodstvo i vožnja turističkim autobusom.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Pisanje novinskog članka o ekskurziji za školske novine i web škole. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

10.9. Hrvatsko zagorje–2.a, 3.a, 3.b, 4.a

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati bioraznolikost staništa uz nizinu te rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teorijske sastavnice kurikuluma sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu. Druženje i upoznavanje učenika.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualnu radoznalost. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih

doba. Uočavati obilježja nizinskog krajolika i znati ga razlikovati od brežuljkastog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: u suradnji s turističkom agencijom, sukladno odazivu na javni poziv, poštujući proceduru propisanu Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

VREMENIK: listopad/studen 2025.

TROŠKOVNIK: Troškove snose roditelji, sukladno prethodnom dogovoru i suglasnostima.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom.

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

10.10. Trakošćan - 3.a Vesna Horvat,3./4.c Milena Horvat,1.a Dragica Pospíš,4.a Milena Veseljak, 2. b Romina Horvat

CILJEVI: Razvijanje interesa za istraživanja Hrvatske.

Upoznavanje povijesti Hrvatske kroz predavanje i razgled dvorca Trakošćan .

Upoznati istaknute reljefne oblike gorske Hrvatske.

NAMJENA: Učenici će posjetiti dvorac Trakošćan i umjetno jezero. Kroz razgled i primjerene edukativne aktivnosti naučit će nove nastavne sadržaje i povezivati s već naučenim. Odnosi se pretežito na sadržaje nastave HJ i Pid

NOSITELJI: razrednice

NAČIN REALIZACIJE: posjet dvorcu Trakošćan , prijevoz autobusom.

VREMENIK: svibanj 2026., jednodnevni posjet.

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom i troškovi ulaznice – na teret roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

10.11. Čakovec i Accredo centar Zasadbreg –2.a Karmen Martinić, 3.b Ana Bartolec, 1.b Ivanka Ferk, 1./2.c Suzana Grilec

CILJEVI: Posjetiti grad Čakovec: Utvrda Zrinski, Muzej Međimurja Čakovec, obilazak centra grada. Upoznati učenike sa sjedištem međimurske županije, poticati učenike na pozitivan odnos prema povijesti međimorskog kraja, obogaćivati opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima, obogaćivati i jačati interes za istraživanje prošlosti kroz legende, priče, nalazišta, posjetiti Accredo centar – tvornicu dobrih emocija, poticati međusobnu suradnju i toleranciju, želju za upoznavanjem drugih učenika, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem, razvijati pravilan odnos i komunikaciju prema kolegama iz razreda, ostalim učenicima i učiteljima, razvijati natjecateljski duh, razvijati osjećaj pripadnosti grupi, osposobljavati učenike za orijentaciju u prostoru.

NAMJENA: Učenicima 2.a, 1.b, 3.b, 1./2.c razreda

NOSITELJI: razrednice Karmen Martinić i

Ana Bartolec

NAČIN REALIZACIJE: izrada plana i programa terenske nastave; upoznavanje roditelja s planom terenske nastave, organizacija terenske nastave.

VREMENIK: Tijekom

školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Cijenu terenske nastave podmiruju roditelji

učenika (autobus, ulaznice, ručak)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA

REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za školski list, web stranicu škole i Radobojski list.

10.12. Gdje mladost susreće starost (Posjet Caritasovom domu Sv. Ivan Krstitelj, Ivanec) – Ana Bartolec i Karmen Martinić

VREMENIK: listopad 2025.

CILJEVI: Pokazati zanimljivosti života ljudi treće životne dobi, stjecanje novih spoznaja o starijim osobama, njihovim potrebama i stilu života, otkriti vrijednost ljudskog života, posebno mladenačkog, razvijati međugeneracijsku suradnju, razmjenu iskustava, druženje; učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti.

NAMJENA: Upoznavanje i razvijanje

pozitivnih uzajamnih naklonosti među pripadnicima različite dobne starosti i generacija.

Odvojiti malo slobodnog vremena za starije osobe (bake, djedove, usamljene i stare susjede, korisnike Doma za starije i nemoćne) u vidu razgovora, pomoći, pravljenja društva,...

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljice 2.a i 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI):

Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba kroz zanimljive i kreativne radionice, posjete Domu za starije i nemoćne i Udrugama umirovljenika s područja grada Ivanca od strane učenika i učiteljica, posjet umirovljenika, baka i djedova našoj školi.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJE: Očekuje se da projekt stjecanjem novih znanja i iskustava kod učenika razvije svijest o pravim vrijednostima života, mijenjanje stavova prema uobičajenim načinima života i korištenju slobodnog vremena. Također, očekuje se da će učenici biti raspoloženi za ovakav način rada te će time obogatiti svoje živote i unijeti.

10.13. MALA ŠKOLA U PRIRODI – Kroz kampiranje u Jazvinama (2.a i 3. b u suradnji s Marijanom Martinez)

CILJEVI: Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad u školi u prirodi potiče radost istraživanja, istraživanja i stvaranja.

NAMJENA: Škola u prirodi je namijenjena učenicima 2.a i 3.b. razreda osnovne škole

NOSITELJI: učiteljice razredne nastave Ana Bartolec, Karmen Martinić i učenici 2.a i 3.b.

Razreda u suradnji s učiteljicom Marijanom Martinez . Učenici su se tijekom Škole u prirodi dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji osigurati sve potrebno za održavanje škole u prirodi .

NAČIN REALIZACIJE: Škola u prirodi planirana je za vrijeme trajanja nastave.

VREMENIK: lipanj, 2026.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za školski list, web stranicu škole i Radobojski list.

10.14. POSJET KAZALIŠTU/KIKI FESTIVAL – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Cilj aktivnosti je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske umjetnosti, usvajanje vrednota filmske umjetnosti.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

NOSITELJI: Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i razrednici 1. - 8.r., učenici razredne i predmetne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Posjet kazališnoj/kino predstavi.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati u toku šk. god. 2025./2026.

-3.10. 2025. – posjet KIKI festivalu u Krapini za učenike RN

- studeni 2025. – posjet HNK Varaždin za učenike RN

- ožujak 2026. (Svjetski dan kazališta): posjet kazalištu + muzeji za učenike RN ili gostovanje kazališta Mala scena u školi, posjet kazalištu + muzeji za učenike PN.

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (ulaznica i prijevoz): oko 20,00 eura po učeniku/troškovi posjeta KIKI festivalu: oko 6,00 eura po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata nakon gledane kazališne i kino predstave, razgovor o kazališnoj predstavi i filmu, vrednovanje kazališne predstave pismenim i usmenim izlaganjem. Objava na web i Facebook stranici škole i Radobojskom listu. Rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi hrvatskog jezika i pripremi idućih terenskih nastava.

10.15. Festival znanosti i Dan i noć na PMF-u, travanj/svibanj 2024. - TERENSKA NASTAVA – ZAGREB– 7.a,b, 8.a- DOD KEMIJA

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAMJENA: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovoriti će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.

VREMENIK: travanj ili svibanj 2026. prema planu i programu organizatora.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

10.16. Znanstveni piknik, 2025., Muzej seljačkih buna, Dvorac Oršić - TERENSKA NASTAVA – GORNJA STUBICA– 8.a- DOD KEMIJA

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAMJENA: Učenicima 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovoriti će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.

VREMENIK: prema planu i programu organizatora.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

10.17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRAHINJČICA, 5. a i 5. b

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

NOSITELJI: Razrednice petih razreda – Tatjana Hršak i Tamara Poljak Lovrenčić i Hrvatsko planinarsko društvo Radoboj.

NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjščice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om. Jednodnevna izvanučiionička nastava.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole izvodit će se prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK: U dogovoru s roditeljima, cca 10 € po učeniku (obrok).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

10.18. TERENSKA NASTAVA – OTOK KRK – 5. i 6. razredi

AKTIVNOST: Jednodnevna terenska nastava 29.5.2026.

CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima. Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati Primorsko goransku županiju, otok Krk te mjesta na Krku(Jurandvor -crkvice sv. Lucije, grad Krk, Punat, otok Košljun i Bašku) te njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Osvijestiti ekološki problem i potrebu očuvanja prirodnih ljepota Hrvatske.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ovog jednodnevne terenske nastave su učitelji (5 pratitelja), učenici 5.a, 5.b, 6.a i 6.b razreda i turistički voditelj.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak autobusom ispred škole u ranim jutarnjim satima, vožnja preko Gorskog kotara do otoka Krka, razgled znamenitosti otoka Krka, ručak i slobodno vrijeme. Povratak kući u večernjim satima.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije izleta je 29.5.2026.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose okvirno 70 €. U cijenu je uključena cijena ulaznica i vodstva za Jurandvor, brod i samostan na Košljunu, ručak, vožnju turističkim autobusom, osiguranje posjetitelja i turističkog pratitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije jednodnevne terenske nastave. Pisanje novinskog članka za internetsku stranicu škole i FB stranicu škole. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta.

10.19. Čakovec i Accredo centar Zasadbreg – 7ab, 8a

CILJEVI: Posjetiti grad Čakovec: Utvrda Zrinski, Muzej Međimurja Čakovec, obilazak centra grada. Upoznati učenike sa sjedištem međimurske županije, poticati učenike na pozitivan odnos prema povijesti međimorskog kraja, obogaćivati opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima, obogaćivati i jačati interes za istraživanje prošlosti kroz legende, priče, nalazišta, posjetiti Accredo centar – tvornicu dobrih emocija, poticati međusobnu suradnju i toleranciju, želju za upoznavanjem drugih učenika, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem, razvijati pravilan odnos i komunikaciju prema kolegama iz razreda, ostalim učenicima i učiteljima, razvijati natjecateljski duh, razvijati osjećaj pripadnosti grupi, osposobljavati učenike za orijentaciju u prostoru.

NAMJENA: Učenicima sedmih i osmih razreda (7.a,b i 8.a).

NOSITELJI: razrednice Leonarda Levak, Dubravka Kiseljak Hmelina, Magdalena Želimorski

NAČIN REALIZACIJE: izrada plana i programa terenske nastave; upoznavanje roditelja s planom terenske nastave, organizacija terenske nastave.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026. (svibanj)

TROŠKOVNIK: Cijenu terenske nastave podmiruju roditelji učenika (autobus, ulaznice, ručak)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje riješenih nastavnih listića, razgovor, foto zapisi, pisanje članaka za školski list, web stranicu škole i Radobojski list.

10.20. Jednodnevna terenska nastava učenika osmih razreda u JUSP Jasenovac

CILJEVI: Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona.

NAMJENA: Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.

NOSITELJI: Nositelj ove jednodnevne terenske nastave je učiteljica povijesti Magdalena Želimorski.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom preko Zagreba do Jasenovca uz kraći odmor. Po dolasku u JUSP Jasenovac, razgledati ćemo postav muzeja i sudjelovati u radionici. Nakon radionice slijedi ručak. Poslije ručka učenici imaju slobodno vrijeme za odmor. Povratak kućama u večernjim satima. VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je drugo polugodište 2025-26.

TROŠKOVNIK: Troškovi terenske nastave snosi MZO.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije jednodnevnog izleta. Pisanje novinskog članka o izletu za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školske terenske nastave.

10.21. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (2 dana) VUKOVAR, 8.a - 20.01.2026. – 21.01.2026.

AKTIVNOST: Višednevna(2 dana) terenska nastava učenika osmih razreda – Vukovar.

CILJEVI: Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove višednevne terenske nastave je Magdalena Želimorski razrednica 8.a, i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. 1.dan Dolazak učenika i pratitelja u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar do 9,30 sati. Predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar te obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. Ručak. Poslije ručka razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture. Prijava u hostel „Dubrovnik“ koji se nalazi u sklopu Memorijalnog centra Domovinskog rata. Nakon prijave, slobodno vrijeme od 16,00 do 19,00 sati, a zatim organizirana večera i druženje s učenicima drugih škola koje su tog dana na istoj terenskoj nastavi. 2.dan Doručak. Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva s. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce). Nakon posjeta memorijalnim mjestima je za učenike osiguran i ručak te lunch paket za povratak, a nakon ručka slijedi kviz i Škola mira. Polazak za Radoboj u 16,00 sati.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je od 20.01.2026. do 21.01.2026.

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka za školske novine i web škole. Ostvareni rezultat na kvizu u sklopu Škole mira. Rezultati će se koristiti za unaprijeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

10.22. Terenska nastava: München-Legoland– za učenike polaznike izborne nastave njemačkog jezika – Martina Pavić

CILJEVI: upoznati učenike sa poviješću grada Münchena, korištenje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama, upoznati znamenitosti grada Münchena, isprobavanje njemačkih specijaliteta, posjet tematskom zabavnom parku.

NAMJENA: upoznavanje povijesti, kulture i jezika.

NOSITELJI: učiteljica njemačkog jezika Martina Pavić, razrednici

NAČIN REALIZACIJE: aktivnost se realizira dvodnevnom terenskom nastavom. Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz).

VREMENIK: travanj 2026.godine

DETALJNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, hrane, ulaznica (snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza zadovoljstva sudionika s procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave, prezentacija slika.

10.23. Strahinjščica – INA Građanski odgoj i obrazovanje, DOD povijest

CILJEVI: obilaskom poučne staze Putevima orhideja na prirodnom lokalitetu upoznati zaštićene i endemske vrste orhideja, ali i drugih biljne i životinjske vrste prisutne na Strahinjčici. Posjetiti povijesne lokalitete rudnik Mirna, tumule na lokaciji Podstenje te gotičku crkvu Sv. Jakob. Kroz druženje i suradnju jačati pozitivne međusobne odnose među učenicima.

NAMJENA: Učenici će obići poučnu stazu Putevima orhideja, te upoznati kulturno-povijesne spomenike i biološke posebnosti Strahinjčice.

NOSITELJI: učiteljica povijesti Magdalena Želimorski,

NAČIN REALIZACIJE: obilazak poučne staze na Strahinjčici, integrirano kroz nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja i Dodatne nastave iz povijesti

VREMENIK: planirano DRUGO POLUGODIŠTE 2025-26. jednodnevni terenski rad TROŠKOVNIK: hrana za taj dan (snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

10.24. Jednodnevna terenska nastava Zagreb (Tehnički muzej, Prirodoslovni muzej, kino) učenika 5ab-8ab razreda

AKTIVNOST: terenska nastava Zagreb 15. listopada 2025.

CILJEVI: Cilj aktivnosti je upoznavanje nastavnih sadržaja po principu zornosti, izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima te izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati postavu muzeja koristeći stručno vodstvo, učenje otkrivanjem novih pojmova, spoznaja i procesa, povezivanje sa stvarnim, bliskim primjerima i situacijama. Iskustveno učenje-povezati nastavne sadržaje biologije, kemije i tehničke kulture, razvijati pravilan odnos i komunikaciju prema kolegama iz razreda, ostalim učenicima i učiteljima, razvijanje kulture ponašanja u muzeju i način komunikacije sa djelatnicima muzeja te kino.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove terenske nastave su Leonarda Levak, učiteljica hrvatskog jezika te razrednici i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak autobusom ispred škole, vožnja do Zagreba, posjet muzejima i kinu. Povratak kućama.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije izleta je 15. listopad 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose cca 20eura. U cijenu je uključena cijena autobusne karte, cijena ulaznice u muzej i kino.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka o terenskoj nastavi za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta.

11.HUMANITARNE AKCIJE – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Obavljati posao za dobrobit drugih bez financijske naknade. Pružati pomoć drugim ljudima, kako bi se promijenio svijet koji ih okružuje na bolje. Biti koristan drugima jer to dragovoljcu čini zadovoljstvo. Skupljanja iskustva koje može biti uključeno u profesionalni životopis i povećati vrijednost za buduće poslodavce. Humanitarni rad može biti dobar način za upoznavanje određenog broja različitih ljudi, a i često je mogućnost za stjecanje novih prijatelja.

NAMJENA: Pomagati ljudima kojima je pomoć potrebna, bilo financijska, materijalna i ne očekivati bilo kakvu vrstu nagrade za to, razviti kod djece i učitelja empatiju, altruizam kroz brojne male humanitarne akcije.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivana Trtoman Brlić, učitelji, učenici i brojne udruge i društva.

NAČIN REALIZACIJE: Uključivanje u humanitarne akcije Crvenog križa, Caritasa, različitih udruga i za pomoć pojedincima iz lokalne zajednice tijekom godine. Prikupljanje novca, odjeće i obuće, higijenskih potrepština, igračaka i knjiga, prijevoz prikupljenog.

VREMENIK: Solidarnost na djelu – prodaja bonova CK; Tjedan solidarnosti. – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; Prepoznaj sebe – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; prikupljanje i prodaja narcisa; Plastičnim čepovima do skupih lijekova - prikupljanje plastičnih boca za pomoć siromašnim učenicima u školi; prikupljanje plastičnih čepova; brojne male akcije tijekom godine za pomoć pojedincima u lokalnoj zajednici, teško oboljelim osobama, invalidima i starijim osobama; Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i Svjetski dan štednje.

TROŠKOVNIK: Troškova nema, sav rad je baziran na volonterskom, humanitarnom radu svih pojedinaca koji sudjeluju u akcijama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Količina prikupljenih stvari, novca, boca čepova, boca, broj prodanih stvari za pojedine udruge. Prezentiranje u lokalnim listovima, radijskim postajama, školskom listu koje bi trebalo i ostale naše mještane potaknuti na humanitarni rad.

12.KULTURNO-JAVNA DJELATNOST 2025./2026.

Plan kulturne i javne djelatnosti

MJESEC	NADNEVAK	RN/PN	SADRŽAJ RADA
RUJAN	7.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha svetoga – u crkvi (po osobnom izboru)
	8.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha Svetoga u školi; Prijem prvašića
	7.9.-14.9.	RN,PN	Kaj u riječi, pjesmi, slici i plesu
	10.9.	RN, PN	Hrvatski olimpijski dan (19.9.)
	10.9.	PN	Prodajni štand zadruge u Tjednu kajkavske kulture Krapina
	15.9.	PN – 5. ili 6. r	Međunarodni dan demokracije – Jasenka M.
	21.9.	RN, PN	Dan sadnje drveta – sadnja biljke
	23.9.	RN	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan europske baštine
	25.9.	1.r	Posjet Policijskoj postaji Krapina
	26.9.	PN	Europski dan jezika
	29.9.	PN	Dan srca
	rujan	7. i. 8. r	TN Znanstveni piknik
	30.9.	2.r	Jumicar – OŠ Petrovsko
LISTOPAD	1.10.	RN	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba
	3.10.	RN	KIKI film festival
	5.10.	svi	Svjetski dan učitelja (izlet 4.10.)
	listopad	PN	Sudoku natjecanje
	11.10.	RN, PN	Međunarodni dan djevojčica
	6.-12.10.	RN,PN	Dječji tjedan – radionice, predstava kazališta Tirena
	13.10.	PN	Dan kruha - Dan zdravih grickalica „Živjeti zdravo“
	15.10.	PN	Terenska nastava Zagreb
	16.10.	PN	Književni susret – Marija Hlebec
	17.10.	RN, PN	Kestenijada + Oktoberfest + štand zadruge
	18.10.	RN, PN	Svjetski dan kravate
	20.10.	RN, PN	Dan škole – integrirani nastavni sportski dan
	24.10.	3.a i 4.a	Ruksak pun kulture (radionica)
	27. – 31.10.	RN,PN	Dan Svih svetih
	listopad	RN	Mat liga
	listopad	RN,PN	Europski tjedan programiranja
	listopad-studen	3.a, 3.b, 2.a, 4.a	TN Po Hrvatskom zagorju
STUDIJE	studen	RN,PN	Dabar 2025. – natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

	3.11. – 5.12.	RN,PN	Izrada božićnih ukrasa – radionice
	16.11.	RN,PN	Međunarodni dan tolerancije
	18.11.	RN,PN	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	20.11.	RN	Svjetski dan djece - Dan dječjih prava
	24.11.	RN,PN	Dan hrvatskog kazališta
	25.11.	RN,PN	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
	15.11. - 15.12.	RN,PN	Mjesec borbe protiv ovisnosti
PROSINAC	3.12.	RN,PN	Međunarodni dan osoba s invaliditetom
	prosinac	RN, PN	Božićni sajam i božićni koncert
	1.-5.12.	PN	Radionica izrade božićnih keksića
	5.12.	RN, PN	Večer matematike i pustolovine u školi – spavanje u PŠ Jazvine
	6.12.	RN	Sveti Nikola
	8.12.	RN	Školski medni dan
	8.-15.	RN,PN	Tjedan solidarnosti HCK
	15. - 23.12.	RN,PN	Božićna izložba radova u školi
SIJEČANJ	1. - 3.mj.	RN,PN	Organizacija školskih natjecanja
	4.1.	RN, PN	Svjetski dan Brailleova pisma - radionica
	23.1.	RN, PN	Svjetski dan rukopisa - radionica
	23.-24.1.	PN 8.r	TN Vukovar
	27.1.	PN	Dan sjećanja na žrtve holokausta
VELJAČA	5.2.	RN,PN	Svjetski dan čitanja naglas
	veljača	RN	100. dan škole
	7.2.	RN, PN	Dan sigurnijeg interneta
	14.2.	RN,PN	Valentinovo, Svjetski dan darivanja knjigom
	17.2.	RN, PN	Fašnik u školi
	21.2.	RN,PN	Međunarodni dan materinskog jezika – Kajkavski dan
	28.2.	RN,PN	Dan ružičastih majica
OŽUJAK	ožujak	RN,PN	Klokan bez granica
	ožujak	RN, PN	Uskrsne radionice
	8.3.	RN,PN	Međunarodni dan žena
	14.3.	PN	Međunarodni dan broja Pi
	20.3.	RN,PN	Dan Side Košutić
	20.3.	PN	Svjetski dan pripovijedanja
	20.3.	RN, PN	Nagrada Side Košutić
	21.3.	PN	Svjetski dan pjesništva
	21.3.	RN,PN	Međunarodni dan darovitih učenika
	21.3. (23.3.)	RN,PN	Svjetski dan šuma – Pozdrav proljeću

	22.3. (23.3.)	RN,PN	Svjetski dan voda
	23.3.	PN	Svjetski meteorološki dan
	27.3.	RN,PN	Svjetski dan kazališta (kazalište Mala scena u školi za RN)
TRAVANJ	2.4.	RN	Međunarodni dan dječje knjige – natječaj pisanja i ilustriranja slikovnica
	22.4.	PN,RN	Dan planeta Zemlje
	23.4.	PN,RN	Svjetski dan knjige i autorskih prava
	travanj	RN	Mat ligica
	travanj	PN	Math fest
	travanj	PN,RN	Spelling Bee
	travanj	PN	TN München - Legoland
	travanj	RN	TN Trakošćan
SVIBANJ	4.5.(3.5.)	RN,PN	Dan Svetog Florijana
	8.5.	RN,PN	Svjetski dan Crvenoga križa
	9.5.	RN,PN	Dan Europe
	15.5.	RN	Međunarodni dan obitelji – priredba Jazvine
	svibanj	RN, PN	Tjedan mentalnog zdravlja
	svibanj	RN,PN	Dani medijske pismenosti
	svibanj	PN (8.r)	Terenska nastava u Jasenovcu
	svibanj	7. I 8.r	TN Accredo
	svibanj	7. I 8. r	TN Festival znanosti
	svibanj	PN	Županijska smotra učeničkih zadruga
LIPANJ	lipanj	2.a, 3.b, 6.ab INA	Trodnevno kampiranje kod PŠ Jazvine
	13.6.	RN,PN	Završna školska svečanost

13.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Razredni odjel: 1. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe:	Vrijeme provedbe:	Tko provodi :
Tko mi može pomoći kad imam probleme?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/ Udruga slijepih KZŽ
Što znači dobar prijatelj?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijekovi nisu za igranje	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Detektivi za emocije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 2. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ovo još niste znali o meni	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Kako riješiti sukob?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Kako se mogu opustiti?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Strašno smiješni strah	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Životinjski govor	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 3. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Ja u ogledalu	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Vožnja na vrtuljku emocija	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Otok pozitivnog razmišljanja	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Kako odljutiti ljutnju?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Preventivni program - Imaš dobru vibru (samo 3.b razred)	Sveukupno 5 radionica na satu razrednog odjela	Tijekom školske godine	Obiteljski centar, Područna služba Krapinsko-zagorska

Razredni odjel 4. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Bez nasilja, molim!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Lijepo je biti različit	radionica na satu razrednog odjela	prosinac	razrednik, stručni suradnik/Udruga slijepih KZŽ
Ljutnja i što s njom	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ne nose svi superjunaci plašt	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Nakon kiše dolazi sunce	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Prelazak iz 4. u 5. razred	radionica na satu razrednog odjela	svibanj	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 5. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Da budemo zdravi svaki dan, stavimo mobitel iz ruku van!	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ogledalo	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učitelj matematike
Krugovi podrške	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Tako virtualne, a tako stvarne opasnosti	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 6. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Youtuber	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Bonton tolerancije	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Da sam ja učitelj/ica	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Stresi stres	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Smanji brigu, savladaj izazov	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 7. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Djelovanje tvari na ljudski organizam	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije
Znam reći ne	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Rješavanje sukoba	2 radionice na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Mitovi o mentalnom zdravlju	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Možeš (se) popraviti	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik

Razredni odjel: 8. razred

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi :
Alkoholizam među mladima – ozbiljan problem	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica biologije ili kemije
Zdrav za 5!	radionica na satu razrednog odjela	1. polugodište	razrednik, stručni suradnik/ PU Krapina
Kako si?	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Me, Myself and I	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik/učiteljica engleskog jezika
Znati kada potražiti pomoć	radionica na satu razrednog odjela	tijekom školske godine	razrednik, stručni suradnik
Ostvaren san – priprema za SŠ	radionica na satu razrednog odjela	2. polugodište	razrednik, stručni suradnik

PREVENTIVNI PROGRAMI – RAD STRUČNE SLUŽBE

RAD S UČENICIMA:

Teme radionica za učenike od 1. do 8. razreda:

RAZRED	TEME PO RAZREDIMA
1.	Slika o sebi; jačanje grupne povezanosti
2.	Izražavanje osjećaja
3.	Slika o sebi
4.	Životne vještine; izražavanje emocija
5.	Učiti kako učiti
6.	Komunikacijske vještine
7.	Rješavanje sukoba
8.	Donošenje odluka (profesionalna orijentacija)

RAD S RODITELJIMA:

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualna savjetovanja	indici-rana	Roditelji učenika 1. – 8. r.	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator
Roditeljski sastanci	univerzalna	Roditelji učenika 1. - 8. r	Roditeljski odgojni stilovi; emocionalni razvoj; Razvoj samopoštovanja; Razvoj discipline; Razvoj radnih navika i odgovornosti	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator
Vijeće roditelja	selektivna	Roditelji učenika 1. - 8. r	Prema potrebi	4-5	Pedagog
Grupna savjetovanja	indici-rana	Roditelji učenika 1. - 8. r	Prema potrebi	Prema potrebi	Pedagog, Edukacijski rehabilitator

Sadržaj:

1. Izborna nastava: njemački jezik, vjeronauk, informatika
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Školsko sportsko društvo
6. Projekti
7. Izvanškolske aktivnosti
8. Rad s darovitim učenicima
9. Učenička zadruha „Radobojski guci i trpuci“
10. Izvanučionička nastava
11. Humanitarne akcije
12. Kulturno-javna djelatnost 2025./2026.
13. Školski preventivni program

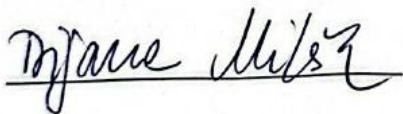
KLASA: 602-01/25-23/1

URBROJ: 2140-78-25-01

U Radoboju 7. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora:

Dijana Mikša



Ravnateljica:

Dijana Šalković

