

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. 94/13., 152/14., 7/17, 68/18.,98/19., 64/20.) Školski odbor Osnovne škole Side Košutić Radoboj na sjednici održanoj 14.10.2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./2025.

KLASA: 602-01/24-23/1

URBROJ: 2140-78-24-01

Pojmovi koji se koriste u ovom Kurikulumu imaju rodno značenje, bez obzira na to koriste li se u ženskom ili muškom rodu, obuhvaćaju na jednak način ženski i muški rod.

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načelo odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno –obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Nacionalni okvirni kurikulum posebnu pažnju daje znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti. Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma su visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika u odgojno–obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava te prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja.

Školski kurikulum

Školski kurikulum podrazumijeva sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni stilovi i stilovi poučavanja snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. Karakteristike školskog kurikuluma su da težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već i cilj i rezultat obrazovanja, razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju, usmjerenost prema kvaliteti rezultata, usmjerenost na učenike i proces učenja, samostalnost i razvoj škole, stručna samostalnost i odgovornost učitelja, lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Samovrednovanje

Ciljevi su unapređivanje kvalitete rada škole, oslobađanje inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti i entuzijazma kod učitelja i učenika, prezentacija rezultata svim relevantnim faktorima u školi i izvan škole te onima koji su zainteresirani za razvoj i koji na bilo koji način mogu pomoći.

Obilježje škole: Matična škola u Radoboju i dva područna razredna odjela u Šemnici Gornjoj i Jazvinama, nastava u dvije smjene.

Vizija škole

Njegujući tradicionalnu kulturu i čuvajući identitet škole, a koristeći se suvremenim načinima, metodama i oblicima rada, kvalitetno pripremiti učenike za stjecanje suvremenih kompetencija i osposobiti ih za cjeloživotno učenje.

Misija škole

Misija škole je kvalitetna, sigurna škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi i u kojoj se svi ponašaju odgovorno pridonoseći da atmosfera bude radna i prijateljska. Stvaramo okruženje u kojem se međusobne nesuglasice rješavaju dogovorom, a dionici odgojno-obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum. Učimo djecu poštivati i cijiniti svoje običaje, kulturu i doprinositi osobnom i lokalnom, a kasnije i nacionalnom razvoju i napretku.

Koristeći odgovarajuće odgojno-obrazovne metode želimo kod učenika otkrivati i razvijati kreativnost/darovitost, graditi moralne vrijednosti te razvijati samopouzdanje i društveno odgovorno ponašanje, pružiti svakom učeniku osjećaj uspjeha i samopoštovanja. Želimo učenicima omogućiti da u suradničkom ozračju steknu kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja, tj. za cjeloživotno učenje.

1. IZBORNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK, VJERONAUK, INFORMATIKA

1.1. Katolički vjeronauk

2.1.1 Prvi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI : Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.2. Drugi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objasnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.

NAMJENA: Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih

književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.3. Treći razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

NAMJENA: Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.4. Četvrti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragove u svijetu. Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve. Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama. Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.

NAMJENA: Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.

NOSITELJI: Monika Lisak, Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.5. Peti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu. Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

NAMJENA: Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.6. Šesti razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu

Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

NAMJENA: Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata, prezentacija i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu. Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.7. Sedmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

NAMJENA: Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, blišnjima i svim ljudima.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života. Uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni te građanski odgoj i obrazovanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

2.1.8. Osmi razredi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA: Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAMJENA: Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom stvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.

NOSITELJI: Dražen Gerić

NAČIN REALIZACIJE: Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./25. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka), kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

1.2. Njemački jezik

2.2.1. Razred: 4.abc

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; tražiti informacije prema nekom načelu; napraviti mentalnu mapu; navikavati se na intonaciju i izgovor izvornih govornika; prepoznavanje i razumijevanje jednostavnih riječi i rečenica na razini poznatog i prethodno usmeno obrađenog predloška; svladavanje rečenične intonacije; glasno čitanje riječi i rečenica koje su prethodno usmeno uvježbane; pisanje čestitke prema pisanom predlošku.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada

pojednog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

2.2.2. Razred: 5.ab

CILJEVI: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanoj; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.

NAMJENA: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

NAČIN REALIZACIJE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi; projekti na zadanu ili odabranu temu. 70 sati godišnje

VREMENIK: Nastava se izvodi dva puta tjedno kroz cijelu školsku godinu, 70 sati godišnje.

TROŠKOVNIK: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

2.2.3. Razred: 6.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti.; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih

na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; odgovarati na naredbe i naputke na njemačkom jeziku; naviknuti se na izgovor i intonaciju izvornih govornika; prepoznati i razumjeti jednostavne riječi i rečenice na razini poznatog i prethodno obrađenog teksta; tečno pročitati kratke poznate tekstove; naučiti izrađivati mentalne mape; sastaviti listu prema nekom načelu; služiti se rječnikom; učiti u suradnji s drugima; tražiti informacije iz različitih medija; koristiti se medijima u nastavi; vrednovati kvalitetu prezentacije; izrađivati projekte na zadane teme.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. 70 sati godišnje

NOSITELJI: Martina Pavić

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

2.2.4. Razred: 7.a

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom; Globalno i selektivno razumjeti tekst; dopuniti dijelove teksta koji nedostaju; služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja; izraditi plan teksta na osnovu pročitanog teksta; ispuniti ili dopuniti tablicu; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; dopuniti ili primijeniti neko pravilo; provjeriti gramatičke strukture; služiti se rječnikom i tematski usustavljivati leksik; povezivanje niza pravila u jednu cjelinu; napisati kratki sastavak na poznatu temu.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

NOSITELJI: Martina Pavić

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Radni udžbenik i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

2.2.5. Razred: 8.ab

CILJEVI IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na učenje njemačkog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu; zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti; učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada; poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izricanjem svog mišljenja o pročitanom; razvijati kod učenika vještinu usmenog i pismenog izražavanja; kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika; ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom. Osobito dodatno raditi sa učenicima osmih razreda i pripremati ih za natjecanje iz njemačkog jezika. Sudjelovati u dramatizaciji i u elementarnim oblicima rasprave; prepričavati slijed događaja. Pisanje natuknica i bilježaka na osnovi zvučnog ili pisanog teksta; pisanje diktata. Zaključivati o značenju na osnovu jezičnih poticaja; tražiti informacije prema nekom načelu; predviđati i preispitivati pretpostavke; napraviti mentalnu mapu; sastaviti listu prema nekom načelu; izraditi plan teksta za tekst koji učenik namjerava sročiti; pripremiti izlaganje pomoću natuknica; raditi bilješke i služiti se njima u prepričavanju; učiti u suradnji s drugima; surađivati na izradi projekata; primijeniti oblike samoprocjene i međusobne jezične procjene; koristiti se različitim medijima; samostalno i precizno prepričavanje poznatog teksta; povezivanje različitih cjelina u jednu jedinstvenu cjelinu. Pisati sastavke na poznate teme; kratko i sažeto prepričati obrađeni tekst.

NAČIN REALIZACIJE IZBORNE NASTAVE: Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava; vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi, projekti na temu. 70 sati godišnje

OSNOVNA NAMJENA IZBORNE NASTAVE: Poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu; koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje; osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NOSITELJI: Martina Pavić

TROŠKOVNIK ZA IZBORNU NASTAVU: Udžbenik s CD-om i radna bilježnica te troškovi izrade dodatnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA IZBORNE NASTAVE: Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja; kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu; učenicima davati povratnu informaciju o postignutom

uspjehu; staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad svakog pojedinog učenika se vrednuje usmenim i pismenim provjerama. Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine pismenim i usmenim putem. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji). Provjera slušnog razumijevanja kraćih iskaza i kratkih zvučnih tekstova; pisanje kraćih diktata i pismenih provjera; rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka. Bitno je napredovanje svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za učenje njemačkog jezika.

1.3. Informatika

2.3.1. Prvi razred

CILJEVI: Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje podatke, učenik prepoznaje i rješava jednostavni zadatak (problem) iz svakodnevnoga života, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, brine se o osobnome računalu ili mobilnome uređaju, učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju, učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.

NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.2. Drugi razred

CILJEVI: Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - učenik odabire i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.

NAMJENA: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom

IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka - poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka - poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.3. Treći razred

CILJEVI: Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju, učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju, samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, opisuje zdrave životne navike, utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

NAMJENA: Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK:: Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova,

kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.4. Četvrti razred

CILJEVI: Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, odgovorno i sigurno koristi programe i uređaje, rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije, prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom - učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju, prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka, odgovorno i sigurno koristi se programima i uređajima IKT, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

NAMJENA: Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj - stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Marijana Martinez

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: 60eu (papir, toner, papir za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2.3.5. Sedmi i osmi razredi

CILJEVI: Steći temeljna znanja na području informacijske i komunikacijske tehnologije, koja će se kroz razrede nadograđivati, razvijati vještine samostalnog služenja računalom, poticati logičko razmišljanje učenika, razvijati kreativnost, upornost učenika tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije obogatiti znanja i vještine u ostalim nastavnim predmetima, samostalno istraživati i prezentirati kroz projektne zadatke vezane uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, usvajati nova znanja i vještine samostalnim istraživanjem, osmišljavanjem rješenja kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija.

NAMJENA: Usvajanje novih znanja i vještina samostalnim istraživanjem, prezentiranjem projektnih zadataka vezanih uz gradivo ostalih nastavnih predmeta, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, obogaćivanje znanja i vještina ostalih nastavnih predmeta samostalnim istraživanjem kroz jednostavne projektne zadatke, uočavati prednosti i nedostatke korištenja tehnologije u svakodnevnom životu, razvijati odgovornost prilikom korištenja tehnologije, informacija, nastaviti razvijati vještine samostalnog služenja računalom, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.

NOSITELJI: Učiteljica informatike Ivanka Švaljek

NAČIN REALIZACIJE: Nastava se realizira s dva sata tjedno, putem nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja

VREMENIK: : Tijekom školske godine 2024./2025. – svaki razredni odjel 2 sata tjedno – 70 sati

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja, papira, tonera, papira za plakate, dodatni materijali, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, pismeno i usmeno provjeravanje postignuća učenika tijekom godine, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u izvođenju različitih praktičnih radova, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem ovisno napredovanju pojedinih učenika.

2. DODATNA NASTAVA

2.1.1. Razredna nastava

2.1.1.1 Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva: 1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a-Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: Omogućiti nadarenim i zainteresiranim učenicima kreativan rad, istraživački rad i praktičan rad u području hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva, a koji će rezultirati stvaralačkim individualnim uradcima.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena nadarenim učenicima, kao i učenicima koji pokazuju pojačan interes za sadržaje područja hrvatskog jezika, matematike i prirode i društva.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Radom u maloj skupini, planiranim po tjednom rasporedu sati, ukupno 35 sati tijekom nastavne godine. Primjenjivati individualni pristup, metodama razgovora, demonstracije, pisanja, čitanja i metodičkih igara. Poticati aktivno i suradničko učenje

VREMENIK: Tijekom 2024./2025. nastavne godine, jednom tjedno po rasporedu sati, ukupno 35sati.

TROŠKOVNIK: Uredski pribor i materijal ukupno =15,00€ za cijelu nastavnu godinu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi te na natjecanjima u školi i izvan škole.

Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti te primjenu empatije i tolerancije. Procijeniti spremnost za suradnju i sposobnost svladavanja konflikta.

2.1.2. Dodatna nastava iz informatike – 4. razredi

CILJEVI: proširivati sadržaj redovne nastave, razvijati logičko i stvaralačko mišljenje u rješavanju različitih zadataka, osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih zadataka.

NAMJENA: darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za informatiku kako bi dodatno proširili svoja znanja.

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 4. C razreda).

NAČIN REALIZACIJE: rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, putem dodatne nastave kroz različite oblike i metode poučavanja

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima
- poticanje individualnosti ali i pripadnosti grupe
- rezultati međunarodnog natjecanja Dabar
- rezultati sudjelovanja na pristiglim natječajima
- opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, sposobnosti i motivacije u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s ciljevima, zadaćama i rezultatima.

2.1.3. Dodatna nastava iz engleskog jezika

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku, proširiti vokabular i gramatičke sadržaje, pripremiti učenike za natjecanje Spelling Bee. Također je cilj poticanje ljubavi prema jeziku te zanimanju za druge kulture.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je zanimljivim temama i materijalima proširiti učenikovu sposobnost razumijevanja i izražavanja na engleskom jeziku, istaknuti kulturološke razlike te razvijati svijest o potrebi uvažavanja i poštivanja različitosti.

NOSITELJI: Učiteljica engleskog jezika Kristina Husarek

NAČIN REALIZACIJE: Kroz rad s učenicima na učenju tradicionalnih rima, priča, pjesmica te njihove povijesne pozadine, igara te običaja vezanih uz anglosaksonske blagdane te povijesnih i kulturalnih znamenitosti VB i SAD-A, samostalnim radom i radom u skupinama, prevodjenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 50,00 eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Individualno opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivanje na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

2.2. Predmetna nastava

2.2.1. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Tamara Poljak – 5.a, 7.a, 8.ab

CILJEVI: Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedičnih veza i lako primjenjuju stečeno znanje. Omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka. Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem logičkog mišljenja. Priprema učenika za natjecanje, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja.

NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.

NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika i učenici sedmih i osmih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. Dijaloška metoda, monološka metoda, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, čitanja, pokazivanja, povezivanja, rad u paru, rad u skupinama, individualizirani oblik rada.

VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmena i pismena provjera te opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika; debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu.

2.2.2. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 5.b, 6.ab

CILJEVI: razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života; razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja; poticanje učenikovih interesa i potreba za razvijanjem logičkog mišljenja. Učenici stječu dodatna, proširena znanja iz hrvatskog jezika povećanom kvalitetom nastavnog rada. Osposobiti učenike za rješavanje različitih problemskih zadataka te ih pripremiti za natjecanja.

NAMJENA: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskoga obrazovanja.

NOSITELJI: Učiteljica hrvatskog jezika te učenici petog i šestih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi, kao i rješavanje različitih tipova zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja u poznavanju hrvatskog jezika.

VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Papiri, toner, aparat za fotokopiranje, ploča, kreda, flomasteri, internet – 50eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena i pismena provjera, opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća, debata, diskusija, izrada plakata i prezentacija.

2.2.3. Dodatna nastava iz njemačkog jezika – 7.ab i 8.ab

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produblivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave; priprema učenika za natjecanje; utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme; razvijanje i produblivanje kulture govorenja i pisanja; pojačanim jezičnim unosom proširiti znanje učenicima koji pokazuju pojačan interes i/ili darovitost.

NAČIN REALIZACIJE: Razvijanje govorne, pisane, gramatičke sposobnosti, proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze), čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti, priprema za natjecanje, pisano i usmeno uvježbavanje gramatike.

OSNOVNA NAMJENA: Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i pronalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

NOSITELJI: učiteljica Martina Pavić i učenici sedmog i osmog razreda.

VREMENIK: 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).

TROŠKOVNIK: oko 60eu za troškove kopiranja i izrade dodatnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika; stvaralačko skupno učenje, timski i individualni rad, samostalno istraživanje (knjižnica, internet), analiza individualnih ostvaraja i vježba (tijekom nastavnog procesa i putem zadanih tjednih i mjesečnih zadataka), sudjelovanje na školskom i eventualno županijskom natjecanju u poznavanju stranog jezika.

2.2.4. Dodatna nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 5.ab i 6.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika 5. i 6.

razreda. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici polaznici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede zajedno (0.5 sati tjedno po razredu), mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 75eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak. Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.5. Dodatna nastava iz matematike – Tatjana Hršak, 6.ab i 7.a

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje darovitih učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Natjecanje učenika na svim razinama, od školskog do državnog natjecanja najboljih matematičara.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć, praćenje i usmjeravanje nadarenih učenika. Posebnu pozornost posvetiti onim učenicima koji imaju sposobnosti i volje da se intenzivnije bave matematikom, da pravilno i racionalno misle i zaključuju, te razvijaju sposobnost logičkoga, kritičkoga, stvaralačkoga i apstraktnog mišljenja, te pridonose jasnoći i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju i izrađuju teže i složenije zadatke pojedinih matematičkih područja. Kod takvih učenika veoma je bitno da razviju interes za matematičku znanost.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici polaznici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno jedan sat tjedno po razredu, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uz uobičajene metode i oblike rada, potrebno je korištenje suvremenih oblika i metoda rada, uporaba računala u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, sveukupno jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke i zbirke zadataka – 75,00 eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja, a sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu, ali i na zadacima s natjecanja - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak. Postignuti rezultati na natjecanjima od školske do državne razine.

2.2.6. Dodatna nastava iz fizike - Dubravka Kiseljak Hmelina, 8.ab

CILJEVI: Proširivanje i produbljivanje sadržaja redovne nastave. Usmjeravanje učenika na istraživački rad. Razvoj sposobnosti promatranja, bilježenja, opisivanja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za primjenu temeljnih fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Poticanje interesa za fiziku kao znanost i nastavni predmet. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

NAMJENA: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program. Njihovo osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.

NOSITELJI: Učenici u suradnji s učiteljem. Učitelj ima ulogu voditelja (usmjerivača) - prilagođava sadržaj, oblik i metode rada, a učenici trebaju redovito izvršavati postavljene zadatke.

NAČIN REALIZACIJE: Razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija, praktični rad, individualni rad. Rješavanje složenijih numeričkih zadataka iz redovnih zbirki zadataka te zbirki zadataka za dodatnu nastavu. Izvođenje praktičnih vježbi i pokusa, rukovanje nastavnim sredstvima i pomagalicama koja su korisna i u svakodnevnom životu.

VREMENIK: Dodatna nastava izvodi se jedan sat tjedno, a 35 sati godišnje.

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje i izradu zadataka - cca 10eu. Potrošni materijal tijekom rada - cca 15eu. Sudjelovanje na natjecanjima izvan Radoboja – cca 30eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Anketiranje polaznika grupe te rezultati postignuti na natjecanju. Rezultati će se koristiti za promjene s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada sljedeće nastavne godine i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

2.2.7. Dodatna nastava iz geografije - Nives Orešić

CILJ: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi šestih razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji i upoznavanje geografskih regija i država Svijeta i Europe te prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja Hrvatske. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.

NAMJENA: Proširivanje znanja iz geografije te istraživački rad o geografskim temama.

NOSITELJI: Nives Orešić, prof. geografije i učenici koji su izrazito zainteresirani za navedene sadržaje.

VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 50,00 eura.

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

2.2.8. Dodatna nastava iz povijesti – Dorian Lacko

CILJEVI: Proširiti gradivo povijesti za učenike koji žele znati više.

NAMJENA: Razvijati povijesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje.

Razvijati odgovorno građansko ponašanje. Suradnja s vanjskim ustanovama

NOSITELJI: Voditelj – učitelj te učenici V. – VIII. razreda. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali na dodatnoj nastavi u svojoj grupi preko platforme Yammer/Zoom ili u školi. Na dodatnoj nastavi iz povijesti učenici bi analizom tekstualnih i vizualnih materijala zaključivali o obilježjima života, društvenom ustroju, religiji, umjetnosti i arhitekturi. Priprema redovne nastave – radni materijal i

prezentacija, izvođenje redovne nastave, izrada istraživačkog rada iz zavičajne povijesti. Sudjelovanje u projektima projekt Šafran te obilježavanja dana od povijesne važnosti.

VREMENIK: Dva sata tjedno

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada power point prezentacija, panoa i maketa, članaka za web stranicu škole.

2.2.9. Dodatna nastava iz informatike – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Proširiti kompetencije iz digitalne pismenosti uporabom raznih novijih alata, naučiti računalno razmišljati i samostalno pisati program u programskom jeziku, te primijeniti stečeno znanje iz programiranja u ostalim predmetima, proširiti znanja iz osnova informatike i učestvovati na raznim informatičkim natjecanjima. Poticati kreativnost i inovativnost učenika stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama, osposobljenost za korištenje digitalne tehnologije na kritički, siguran, suradnički i kreativan način – DIGITALNA KOMPETENCIJA koja se zasniva na osnovama informatike, sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Dabar, sudjelovanje na školskom natjecanju INFOKUP, sudjelovanje na pristiglim natjecanjima.

NAMJENA: darovitim učenicima koji pokazuju interes za informatiku kako bi proširili i usvojili nove informatičke sadržaje.

NOSITELJI: Učenici šestih i sedmih razreda i učiteljica informatike Ivanka Švaljek.

NAČIN REALIZACIJE: putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja rješavanjem zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. za učenike šestih razreda 35 sati (1 sat tjedno) i za učenike sedmih razreda 35 sati (1 sat tjedno).

TROŠKOVNIK: Papir, toner, te ostali radni pribor.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: Samovrednovanje, uspješnost završetka online tečaja, rezultati međunarodnog natjecanja Dabar, školskog natjecanja Infokup, rezultati sudjelovanja na pristiglim natjecanjima, zapaženost radova na školskoj web stranici, Radobojskom listu, školskom listu Vrtuljci, plakati u informatičkoj učionici i holu škole, opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

2.2.10. Dodatna nastava iz tehničke kulture – Darko Mihalić

CILJ: Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi. Pripremati učenike koji imaju iznimne sposobnosti u ovom području za natjecanje. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.

NAMJENA: Proširivanje znanja iz tehničkog područja kod potencijalno darovitih učenika.

NOSITELJI: Darko Mihalić, učitelj tehničke kulture.

VREMENIK: Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal do 70eu.

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Sudjelovanja na natjecanjima. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.

2.2.11. Dodatna nastava iz kemije – 7. i 8. razredi Sanja Dunaj

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIK-om, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrhu njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina eksperimentiranja na složenijim i zahtjevnijim pokusima svladavajući povezivanje teorije i prakse te lakše razumijevanje određenih zakonitosti, razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti. Natjecanje učenika na različitim razinama.

NAMJENA: Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije, učiteljica kemije Sanja Dunaj te vanjski suradnici koji su voljni doprinijeti kvaliteti nastave svojim savjetima.

NAČIN REALIZACIJE: Dva sata tjedno. U slučaju dobrih rezultata na određenim razinama natjecanja i dva sata tjedno. Učenje zaključivanjem na temelju zadanih eksperimentalnih problemskih zadataka uz suvremene metode i oblike rada te naglasak na mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa kao i pravilima ponašanja u laboratorijima. Individualni rad, rad parovima i skupinama, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Uporaba digitalne tehnologije u poučavanju te metode rasprave kod rješavanja problemskih zadataka

VREMENIK: Tijekom školske godine (rujan-svibanj), jedan sat tjedno ili po potrebi.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, pribor, posuđe i kemikalije – cca. 60,00 eu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje na natjecanju; mini projekti kroz zadane eksperimentalne zadatke, evaluacijski listići, izrada powerpoint prezentacija i članaka za web stranicu škole.

2.2.12. Dodatna nastava iz biologije – Natalija Ilić

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja s redovne nastave, produbljivanje i logičko povezivanje složenijih prirodoslovnih sadržaja sa svrhom njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju, razvijanje vještina promatranja i zaključivanja; prema interesu učenika natjecanje učenika na različitim razinama.

NAMJENA: Za učenike 7. i 8. razreda koji su motivirani, daroviti i/ili potencijalno daroviti u području biologije i prirodoslovlja.

NOSITELJI: Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić

NAČIN REALIZACIJE: Jedan sat tjedno. Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima s natjecanja. Korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (razdvojeno po skupinama)

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, pribor, oko 30eu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje na natjecanju; upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za redovnu nastavu i svakodnevni život.

2.2.13. Dodatna nastava iz engleskog jezika – Dijana Mikša

CILJEVI: Cilj aktivnosti je proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku, proširiti vokabular i gramatičke sadržaje, pripremiti učenike za natjecanje. Također je cilj poticanje ljubavi prema jeziku te zanimanju za druge kulture.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju, buditi interes za čitanje na stranom jeziku te općenito razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Kroz rad s učenicima na različitim vježbama iz gramatike, zajedničkim čitanjem kraćih priča engleskih i američkih autora te novinskih članaka, samostalnim radom i radom u skupinama, prevođenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 1 sat tjedno u 7. i 8. razredu.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 10,00 eu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Individualno opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivanje na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

5. DOPUNSKA NASTAVA

2.3. Razredna nastava

2.3.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a-Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat
CILJEVI: Cilj aktivnosti je pomoć slabijim učenicima u

svladavanju temeljnih znanja i individualni rad s učenicima koji otežano usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva; stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave; ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha prema potrebi se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima razredne nastave koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu, učenicima s posebnim potrebama, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenicima koji pojedina područja predmeta iz kojeg je organizirana dopunska nastava svladavaju otežano.

NOSITELJI: učiteljice razredne nastave—organiziraju i planiraju dopunsku nastavu; uočavaju i dijagnosticiraju potrebu za dopunskim radom. Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri, predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati to gradivo te uputiti kako svladati poteškoće u učenju.

NAČIN REALIZACIJE: po jedan sat tjedno; individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim, jednostavnijim zadacima. VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine 2024./2025.-jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovnik fotokopiranja nastavnih listića, oko 10 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinosti konačnoj ocjeni. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.

2.3.2. Dopunska nastava iz engleskog jezika - 2., 3., 4., 8. razredi - Kristina Husarek

CILJEVI: Ovladati propisanim nastavnim sadržajima te osposobiti učenike za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku.

NAMJENA: Pomoći učenicima savladati propisane sadržaje, poticati ih na samostalnost i ustrajnost.

NOSITELJI: Kristina Husarek i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Osmisliti sadržaje koji će sadržavati ponavljanje obrađenog gradiva odnosno pomoći im u savladavanju istih. Dva sata tjedno.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopiranja i printanja (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

2.4. Predmetna nastava

2.4.1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – Leonarda Levak – 5.b, 6.ab

CILJEVI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave; uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom; pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika; pružanje individualne pomoći učenicima; osposobiti učenike za samostalno učenje kod kuće.

NAMJENA: Mogućnost pružanja pomoći učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i usvajanju znanja iz jezika i književnosti; jačanje samopouzdanja i kreativnosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Leonarda Levak, učiteljica hrvatskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE: Metode instruktivnog rada; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja. Poticati i kontinuirano pratiti razvoj i napredak pojedinoga učenika.

VREMENIK: Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Papiri, toner, aparat za fotokopiranje, ploča, kreda, flomasteri, Internet – 50eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, samovrednovanjem učenika kao i opisnim praćenjem postignuća pojedinoga učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za nastavni predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i ostvarenim postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

2.4.2. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – Tamara Poljak Lovrenčić – 5.a, 7.a, 8.ab

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila.

NAMJENA AKTIVNOSTI: ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima sedmih i osmih razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Tamara Poljak Lovrenčić, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petog, sedmog i osmih razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Jedan tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja. Učenici rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati znanje u usmenom odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja ih pravilno usmjerava u radu. Opisno praćenje postignuća svakog učenika. Koristiti će se za praćenje napretka učenika u svakom segmentu nastavnih sadržaja gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje zadovoljavajućeg uspjeha u predmetu hrvatski jezik.

2.4.3. Dopunska nastava iz geografije – Nives Orešić

CILJEVI AKTIVNOSTI: usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini, uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju, pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Ovladati temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti nastavka obrazovanja, učenicima sedmih i osmih razreda pomoći u usvajanju sadržaja vezanih uz gramatiku, književnost, jezično izražavanje i medijsku kulturu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Nives Orešić, učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, heuristički razgovor, izrada umnih mapa. Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Jedan sat tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Toner, kopirka, papiri, ploča, kreda, internet – otprilike 30eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica.

2.4.4. Dopunska nastava iz engleskog jezika - Dijana Mikša

CILJEVI: Učenike koji teže postižu dobre rezultate ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva na satu motivirati u smislu pomoći u radu kako bi samostalno mogli pratiti redovnu nastavu i napredovati u savladavanju sadržaja petog razreda.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je da svi učenici koji ne uspijevaju usvojiti gradivo na redovnoj nastavi ovladaju temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika – Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Čitanje, pisanje, prevođenje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje prema nastavnom planu i programu. Naglasak je na individualnom radu te će vježbe biti prilagođene učenicima i njihovim mogućnostima.

VREMENIK: Tijekom školske godine u terminu prilagođenom rasporedu; 2 sata tjedno podijeljena na 4.-8.r.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke – cca 30,00 eu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmeno i pismeno provjeravanje učenika kroz različite oblike zadataka, te provođenje ankete među učenicima kako bi se dobila povratna informacija o uspješnosti provođenja dopunske nastave, a u svrhu poboljšanja iste.

2.4.5. Dopunska nastava iz matematike – 7. i 8. razredi – Tatjana Hršak

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, Učenicima sedmog i osmih razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učiteljica matematike Tatjana Hršak te učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno (jedan sat tjedno po razredu) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 70 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

2.4.6. Dopunska nastava iz matematike – Ivan Kovačević, 5ab, 6.ab

CILJEVI: Cilj aktivnosti je stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave. Ovladavanje tim temeljnim znanjima preduvjet je uspješnosti nastavka školovanja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti jest pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi, učenicima 5. i 6. razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti su učitelj matematike Ivan Kovačević te učenici 5. i 6. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Predviđeno dva sata tjedno za sve razrede (0.5 sati tjedno po razredu) s učenicima svakog razreda s individualiziranim pristupom svakom učeniku; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim i jednostavnijim zadacima koristeći metode usmenog izlaganja, metode razgovora, pismenih radova te načelo postupnosti i jednostavnosti u objašnjavanju nastavnog gradiva.

VREMENIK: Tijekom čitave nastavne godine, 0.5 sati tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 70,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

2.4.7. Dopunska nastava iz povijesti – Dorian Lacko

CILJEVI: Stjecanje znanja iz povijesti koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

NAMJENA: Pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati određena gradiva iz povijesti.

NOSITELJI: Učitelj Dorian Lacko.

NAČIN REALIZACIJE: 1 sat tjedno.

VREMENIK: 35 sati u godini, 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovi kopiranja,

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisano i usmeno redovito provjeravanje znanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih

postignuća na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju mojih učenika u smislu korištenja suvremenijih metoda i oblika poučavanja.

2.4.8. Dopunska nastava iz kemije – Sanja Dunaj

CILJEVI: razvijanje sposobnosti i vještina učenja kako bi učenici uspješnije usvajali kemijske koncepte.

NAMJENA: Učenicima 8. razreda koji otežano ostvaruju ishode kemije ili se školuju uz prilagodbu kurikuluma i individualizirane pristupe.

NOSITELJI: Učenici upisani u dopunsku nastavu kemije i učiteljica kemije Sanja Dunaj.

NAČIN REALIZACIJE: Prema predmetnom kurikulumu kemije 8. razreda, kroz 35 nastavnih sati u dogovorenom terminu i ovisno o potrebama učenika.

VREMENIK: Tijekom školske godine (rujan-svibanj), jedan sat tjedno ili po potrebi.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, pribor, posuđe i kemikalije – cca. 200,00 €.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspješnost učenika u redovnoj nastavi, korištenje usvojenog znanja u daljnjem školovanju.

2.4.9. Dopunska nastava iz biologije – Natalija Ilić

CILJEVI: Upotpunjavanje nastavnih sadržaja s redovne nastave, pružanje dodatne pomoći učenicima u svladavanju osnovnih prirodoslovnih sadržaja sa svrhom njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju.

NAMJENA: Za učenike 7. i 8. razreda kojima je potrebna pomoć u području biologije i prirodoslovlja, omogućiti individualnu i grupnu podršku kod učenja i praćenja ishoda.

NOSITELJI: Određeni učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić

NAČIN REALIZACIJE: Rad u dvije skupine po razredima (7.razred posebno, 8.razreda posebno), sastajanje prema potrebi i prethodnom dogovoru. Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim zadacima. Korištenje svih dostupnih sredstava.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025.,razdvojeno po skupinama, 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, pribor osigurava učiteljica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka svakog sudionika, opisno praćenje.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1. Pjevački zbor - Romina Horvat

CILJEVI: Cilj aktivnosti je razvijanje ljubavi prema pjevanju i slušanju umjetničke glazbe; njegovanje izražajnog i točnog pjevanja; rad na svjesnoj intonaciji; razvijanje glazbenog pamćenja; kroz pjesmu i glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima; razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

NAMJENA: Učenicima sa sposobnostima, željom i voljom za tu aktivnost.

NOSITELJI: Učiteljica Romina Horvat, učenici od 1.-4.r. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz probe, jednom tjedno. VREMENIK: Školska godina 2024./2025., jedan sat tjedno prema rasporedu u dogovoru s učenicima.

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja tekstova, 5 €

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentacija i nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na prigodnim svečanostima; opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa.

3.2. Pričaonica – Ferk Ivanka

CILJEVI: Razvijati čitalačke vještine, komunikacijske vještine, kako govorne, tako i pismene, poticati kreativnost, kritičko mišljenje, individualno i timsko funkcioniranje u stvaranju dramske situacije, razvijati, radne i kulturne navike. Razvijati vještine pravilnoga načina prenošenja informacija. Istovremeno poticati kod učenika osjećaj za dramski literarni izražaj.

NOSITELJI: učenici i učiteljica Ivanka Ferk

NAČIN REALIZACIJE: Metodama razgovora, opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, rada na tekstu, čitanja i pisanja, sve kroz grupni individualni rad.

NAMJENA: Namijenjena je učenicima škole od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima.

VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: troškovi printanja i kopiranja, 30€ .

NAČIN VREDNOVANJA: Učenici će primjenom različitih metoda usvojiti brojna znanja i vještine koje će moći primjenjivati u svim segmentima svog daljnjeg obrazovanja, kao i u daljnjoj izgradnji svoje osobnosti, čime će ojačati samopouzdanje i samopoštovanje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Priredbe, uređenja panoa, sudjelovanje u školskom listu, Radobojskom listu.

3.3. Društvene igre – Vesna Horvat

CILJEVI :

- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja
- poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika
- produljivanje vremena usmjerene pažnje
- razvijanje kritičkog mišljenja
- razvijanje kreativnosti
- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
- uvježbavanje orijentacije i koordinacije
- razumijevanje matematičkih koncepata
- uvježbavanje motoričkih vještina

NAMJENA AKTIVNOSTI : uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina, učenje o emocijama, uvježbavanje strpljivosti i razvijanje socijalnih vještina.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :Učiteljica Vesna Horvat, pedagoginja Ivana Trtoman Brlić
NAČIN REALIZACIJE- kroz izradu, učenje pravila I igranje društvenih igara primjerenih dobi učenika te ciljevima izvannastavne aktivnosti.

VREMENIK :Tijekom školske godine po 1 sat tjedno, 35 sati.

TROŠKOVNIK: Ljepilo papir, boje, 50 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: znanja i vještine stečene kroz INA bit će vrednovane u međupredmetno, posebno kroz sastavnice vrednovanja nastavnih predmeta MAT, SR, PiD, HJ, TZK. Odgojni aspekti će biti uključeni u praćenje napredovanja na satima razrednika i građanskog odgoja. Neki od načina vrednovanja: poštivanje pravila igre-TZK, korištenje osnovnih računskih operacija prema zahtjevima igre-MAT, uvažavanje tuđih emocija- SR, argumentacija stava I mirno rješavanje sukoba-HJ, SR.

3.4. Mala dramska skupina – Milena Horvat

CILJEVI: Razvijanje govornih i pisanih sposobnosti, poticanje kreativnog izričaja te interesa prema tekstova, kao i razvijanje izražajnih mogućnosti učenika. Razvoj čitateljske kulture i čitateljskog interesa.

NAMJENA: Osposobiti učenika za razvijanje kulture usmenog izražavanja, kao i za razvoj sposobnosti Ostvarivanje nastupa na školskim priredbama povodom blagdana I drugih dana koji se posebno obilježavaju u školi.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Milena Horvat, razredna učiteljica .

NAČIN REALIZACIJE: Zajedničko čitanje I slušanje primjerenih književnih tekstova, analiza teksta. Provođenje vježbi intrpretativnog čitanja I krasnoslova. Sudjelovanje na školskim događanjima, priredbama natjecajima.

VREMENIK: Po jedan tjedno tijekom nastavne godine , ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Papiri, toner, aparat za fotokopiranje, internet, flomasteri, – 50e.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje i vrednovanje u svrhu poboljšanja rada skupine, analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja, izvođenje javnih nastupa .

3.5. Želim, hoću, mogu – Laura Ilona Peh

CILJEVI: Razvoj individualnih i skupne vještine kreativnog djelovanja u životnoj stvarnosti, područjima međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba OKT-a i Zdravlje.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima 1.a razreda, a koji pokazuju interes za sadržajima skupine.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni istraživački rad po zadanim temama i razvoj vještine prezentacije poster/plakadne prezentacije tjeka rada od predmeta istraživanja do zaključaka. Mentorski rad.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, jednom tjedno po 1 nastavni sat.

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenička postignuća vrednuju se elementima kontinuiranog pisanog praćenja rada i postignuća. Rad grupe vidljiv na panoima škole (sudjelovanje u estetskom uređenju školskog prostora).

3.6. Leptirići - Karmen Martinić

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema zavičaju. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima

mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.

NAMJENA: Za učenike 1.a, koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Sudjelovanje u školskim humanitarnim i sličnim prigodama. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.

NOSITELJI: učiteljica Karmen Martinić i učenici 1.a

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, poludnevni izleti na području Krapinsko zagorske županije uz vodstvo. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.

VREMENIK: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.

TROŠKOVNIK stručno usavršavanje učiteljice, troškovi prijevoza učenika do mjesta terenske nastave, šatori, kreveti, alat – 150€ po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nastupi na izviđačkim smotrama pokazatelji su uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

3.7. Sportska skupina – Ana Bartolec

CILJEVI: Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Zato je važno da učenici prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima nižih razreda osnovne škole. Učenici imaju priliku baviti se dodatnom tjelesnom aktivnošću, usavršavati motorička znanja i razvijati svoje sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i usvajanje velikog broja motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.

NOSITELJ: Ana Bartolec, učenici 1.b razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz igru poticati tjelesnu aktivnost djece. Svakodnevna tjelesna aktivnost najlakše se potiče i realizira kroz brojne igre.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 1 nastavni sat.

DETALJNI TROŠKOVNIK: sportsko igralište, strunjače, krugovi, vijače, konop, švedski sanduk, različite lopte i loptice.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Osnovni kriteriji pri vrednovanju ove izvannastavne aktivnosti su aktivno zalaganje u elementarnim igrama i prihvaćanju pravila igara. Naučiti upravljati emocijama i ponašanjem te osposobljavanje sigurnog tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz igru usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti.

3.8. IGRAONICA - Milena Veseljak

CILJEVI : Upoznati učenike o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, zaštititi okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz terenske nastave; razvijati svijest o povezanosti prirode i ljudi; istraživanjem i praktičnim radovima pripremati se za život

NAMJENA AKTIVNOSTI : Poticanje učenika na samostalan istraživački i praktični rad; upoznavanje sa životom biljnog i životinjskog svijeta;

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 3.a, planinari- predavači i voditelji planinarenja, djelatnici Javne ustanove za zaštićene i prirodne vrijednosti KZŽ, Udruga pčelara, učiteljica i učenici 4.a

NAČIN REALIZACIJE : Terenske nastave u Zavičaju i šire organizirane u suradnji s HPD-om „Radoboj“, predavanja i radionice u suradnji s Javnom ustanovom za zaštićene i prirodne vrijednosti KZŽ, izvođenje pokusa i praktičnih radova

VREMENIK :Tijekom školske godine 2024./2025. kroz 35 sati

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, papir, bilježnice, pribor za šivanje, materijal za kuhanje 50 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu, kviz znanja, vođenje dnevnika radionica.

3.9. MUDRE SOVICE - Dragica Pospiš

CILJEVI : Upoznati učenike, u okviru Male planinarske škole, o osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštititi okoliša te pružanju prve pomoći. Poticati učenike na rekreaciju i razvijanje zdravih navika. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg Zavičaj te domovine kroz planinarske izlete; razvijati svijest o povezanosti pčela , prirode i ljudi

NAMJENA AKTIVNOSTI : Poticanje učenika na samostalan istraživački rad; upoznavanje sa životom pčela, briga i uzgoj pčela;

NOSITELJI AKTIVNOSTI :Učiteljica i učenici 3.a, planinari- predavači i voditelji planinarenja, pčelari Medni kutak

NAČIN REALIZACIJE: Planinarski izleti u Zavičaju i šire organizirani u suradnji s HPD-om „Radoboj“, predavanja i radionice u okviru Male planinarske škole, briga o pčelama i sudjelovanje na radionicama vezanim uz život pčela

VREMENIK: Tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, članarina, papir, bilježnice, pčelarske radionice donira DND Radoboj-20 eura

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu, kviz znanja o pčelama, vođenje dnevnika radionica

3.10. Novinarska skupina – Leonarda Levak

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s novinarskim načinom istraživanja i izražavanja, novinarskom etikom, razvijati sposobnost korištenja informatičke i tehničke opreme, potaknuti učenike na istraživanje, kritičko mišljenje i stavove, razvijati kreativan način izražavanja, razvoj osobnosti, timski rad, potaknuti učenike na izražavanje vlastitih stavova i mišljenja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: kreativno provođenje slobodnog vremena, izvješćivanje o školskim priredbama i ostalim kulturnim događanjima škole, sudjelovanje u izradi školskog lista.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Leonarda Levak, učiteljica hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: dolazak na zajedničke satove na kojima će učenici dogovarati aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i kulturnim događanjima škole, fotografiranje, izrada

reportaži, vijesti, osvrta, članaka

9. mj.: Uvodni sat – upoznavanje i podjela zaduženja

10. mj.: Dan škole – pisanje vijesti Vijest – 5W

11. mj.: Različitost stilova – novinarski stil Intervju Novinarska etika Problemski članak Prikaz

12. mj.: Učenik razlikuje etična od neetičnih ponašanja novinara i vrednovanje na kraju prvog polugodišta

1. mj.: Novinar, Mediji i vrste medija, Kritički odnos prema medijima

2. mj.: Zakon o pravu na pristup informacijama

3. mj.: Dani hrvatskog jezika, Medijska pismenost

4. mj.: Svjetski dan knjige, Dan planeta Zemlje

5. mj.: Informatika i tehnika u novinarstvu, Povijest novinarstva, Primjeri novinarstva

6. mj.: Uređivanje oglasne ploče, Analiza i vrednovanje uspjeha skupine na kraju školske godine.

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva puta tjedno kroz cijelu nastavnu godinu.

TROŠKOVNIK: materijali potrebni za fotografiranje, snimanje događanja, printanje članaka i vijesti.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmena analiza i komentari,

opisno praćenje i vrednovanje u svrhu poboljšanja rada i vlastitog napredovanja učenika i učitelja te

što kvalitetniju izradu novinarskih uradaka i novinarskoga izvještavanja u skladu s novinarskom etikom.

3.11. Podmladak Crvenog križa – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama, upoznavanje s načelima Crvenoga križa i primjenom u svakodnevnom životu, upoznavanje s ljudskim pravima, razvijanje umijeća prihvaćanja različitosti, prepoznavanje osobnih potreba, potreba drugih ljudi i razvoj empatije, uključivanje u akcije humanitarnoga karaktera i jačanje humanitarnog duha kod učenika, razvijanje svijesti o potrebi humanitarnih aktivnosti u zajednici i šire, unapređivanje zdravstvene i socijalne zaštite učenika, pripremanje školske ekipe za natjecanje iz Prve pomoći, savladavanje temeljnih vještina pružanja pomoći unesrećenim osobama.

NAMJENA: učenicima viših razreda.

NOSITELJI PROGRAMA: više učitelja

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: individualni rad, mentorski rad, terenski rad, izrada plakata, prezentacija, panoa, izrada edukativnih poruka, obilježavanje prigodnih datuma, organizacija i provođenje akcija CK, sudjelovanje u provođenju humanitarnih akcija Crvenog križa – sve u skladu s epidemiološkom situacijom. Obilježavanje važnijih datuma: Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 8.5., Tjedan Crvenog križa 8.-15.5., 25. natjecanja mladih Crvenog križa, Svjetski dan prve pomoći, akcija Solidarnost na djelu, Tjedan solidarnosti 8.-15.12., Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacije, evidentiranje, izvješća, analize akcija, foto dokumentacija, zapisnici i prepiska sa GDCK Krapina, sudjelovanje na natjecanju CK – sve u skladu s epidemiološkom situacijom.

VREMENIK: 70 sati, tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: papir, sredstva za pružanje prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, kopiranje nastavnih sredstava, sredstva zarađena prodajom bonova solidarnosti.

3.12. Pjevački zbor – Veliki i mali - Dubravka Habjanec

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dubravka Habjanec

VRIJEME PROVEDBE: Nastavna godina 2023./2024., 2 sata tjedno.

CILJEVI AKTIVNOSTI: Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti, razvijati i utjecati na proširenje opsega glasa, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, razvijati interes za glazbu, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI: škola

ZADACI AKTIVNOSTI: usvojiti nove pjesme i načine glazbenog izražavanja, stjecati nova znanja i vještine, ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo, pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika, zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, prepoznati i riješiti poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, otkrivati zvukovnu radoznalost i glazbenu kreativnost, razviti osjećaj za intonaciju i ritam, razvijati glazbeno pamćenje, razvijati samopouzdanje.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI: učenici će pjevati u zboru i pojedinačno, vježbati pravilno disanje i impostaciju glasa, slušati glazbu, kretati se uz glazbu (zborska koreografija), sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI: Evaluacijski listić; osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike i vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja: gospel, soul, tradicijska glazba, klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i druge glazbene vrste.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: oko 20eu (trošak umnažanja notnih zapisa i CD-a).

3.13. DIZAJNERSKA SEKCIJA: RADOBOJSKA ŠKRINJICA- Ivanka Švaljek

CILJEVI: sudjelovanje na 36. državnoj smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske, predstavljanje rada zadruge na prigodnim obilježavanjima na nivou škole i lokalne samouprave, nastaviti s provođenjem projekta „Živjeti zdravo“ – razvijanjem svijesti o zdravoj prehrani obilježiti Dan zdravih grickalica, osmišljavati radionice i izgled štandova uz blagdane (Dan škole, Božić, Uskrs, Valentinovo), organiziranje izložaba (Dan škole – cekeri), organiziranje radionica i predavanja s vanjskim članovima učeničke zadruge. Koordinacija, suradnja i prezentacija rada ostalih sekcija učeničke zadruge. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

NAMJENA: Učenicima 5.a,b, 6.a, 7.a,b i 8.a,b razreda

NOSITELJ: voditelj sekcije Ivanka Švaljek

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom cijele školske godine putem edukativnih izvannastavnih radionica. Sudjelovanjem na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, radionicama, priredbama, danima otvorenih vrata škole, danima Općine, manifestacijama vezanim uz muzej Radboa, županijskoj smotri, državnoj smotri.

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu ukrasnih proizvoda, ukrasno-uporabnih proizvoda, izložbenih predmeta/proizvoda, materijala za tiskanje kataloga proizvoda, materijala potrebnog za postavljanje štanda

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prezentacije, plakati, brošure, usporedba očekivanog i realiziranog, izrada članaka za web stranicu i Radobojski list, školski list Vrtuljci, rezultati na smotrama, izložbama, sajmovima, pristiglim natjecajima.

3.14. Likovna skupina – Martina Zaplatić - UZ

CILJEVI: Razvijanje likovnog, kako razmišljanja, tako i promišljanja, kreativnog i praktičnog djelovanja te poticanje spoznajnih istraživanja kod učenika, učeniku će pohađanje ovih izvannastavnih aktivnosti predstavljati benefit i u smislu povezivanja vizualnih percepcija, pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima koje će učenik steći aktivno pohađajući ove aktivnosti, inkorporirati će se u pozitivnu sliku prema samome sebi.

NOSITELJ: Martina Zaplatić, učiteljica likovne kulture.

NAMJENA: Predstavljanje učenicima likovnih, dizajnerskih i ostalih kreativnih tehnika koje ne mogu koristiti putem regularne nastave, rješavanjem likovnih problema i obilježavanjem relevantnih događaja tijekom godine, učenici će razvijati sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudba.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Učenici će pohađati ove izvannastavne aktivnosti sa željom sa stvaranje i istraživačkim učenjem uz samoostvarenje, učenik će osvijestiti, kako konvergentno, tako i divergentno mišljenje.

NAČIN REALIZACIJE: Oblik: Likovna grupa i estetsko uređenje: Buduće izložbe i prezentacija aktivnosti likovne grupe i estetskog uređenja škole putem web stranice škole, osmišljavanje i izrada poučnih i pozitivnih plakata i poruka prilikom povratka u školu, s obzirom na „novo normalno“, priprema prigodnih ukrasa i uređenje škole za potrebe obilježavanja relevantnih datuma tijekom školske godine (Dani kruha, Sv. Martin, Božić, Valentinovo, Kraj školske godine).

VREMENIK: 70 nastavnih sati, tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Likovni materijal iz učeničkih likovnih kutija i art trgovina (poput akvarela, tempera, kolaža, ali i akrilne boje za zid i pripremu zidova), razni pomoćni predmeti i alati poput škara, kistova, kantica za boju, soboslikarskih valjaka, notni materijal i fotokopirni papir za reprodukcije i skice. Neredovito pohađanje aktivnosti individualne likovno-umjetničke predispozicije, nepovoljna epidemiološka situacija za organizaciju i održavanje izvannastavnih aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Samoevaluacijski pristup učenika prema svojem radu. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje. Dodatni likovni zadaci za razvijanje likovnog govora i izražavanja. Ostvaren poticaj na daljnja istraživanja i promišljanja. Kvaliteta izrađenih umjetnina i objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti putem web stranice škole. Uključenost učenika u aktivnosti i njihovo osobno zadovoljstvo u pohađanju i aktivnom sudjelovanju u istima.

3.15. Multimedijaska skupina – Marijana Martinez - UZ

CILJEVI:

- osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima
- osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu kratkih filmova, izradu lutaka
- potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu
- potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
- potaknuti odgovornost prema sebi i drugima

NAMJENA:

- učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, stripova, montažu videa

- razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu
 - potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje
 - učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi došlo do konačnog cilja
- NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 2.B razreda)
- NAČIN REALIZACIJE: Na satovima multimedijske skupine (izvannastavna aktivnost). Učenici će sami uz pomoć učiteljice odabrati digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići. Učenici će izrađivati online plakate, animirane videoe, stripove, montirati filmove, izrađivati lutke.
- VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja
- NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
- praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina u multimediji
 - kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem.

3.16. Pustolovci – Marijana Martinez

CILJEVI: Razvijanje ljubavi prema prirodi i avanturističkom duhu, unapređenje fizičke kondicije i zdravlja učenika, razvijanje timskog duha, suradnje i komunikacijskih vještina, učenje osnovnih tehnika preživljavanja i snalaženja u prirodi, poticanje odgovornosti i samostalnosti kroz različite zadatke i aktivnosti, razvijanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema u stvarnim situacijama, promicanje ekološke osviještenosti i zaštite okoliša

NAMJENA: učenici koji vole boraviti u prirodi, traže avanture i žele razvijati vještine koje im mogu pomoći u svakodnevnom životu; namijenjena je svima koji žele iskusiti nešto novo, steći korisne vještine poput orijentacije, preživljavanja u prirodi, te unaprijediti svoj tjelesni i mentalni razvoj kroz timski rad i zabavne, aktivnosti; potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje; učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi došlo do konačnog cilja

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 5. razreda)

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti Pustolovci. Aktivnost se provodi jednom tjedno u trajanju od 1 školskog sata tijekom cijele školske godine. Dodatne aktivnosti poput izleta ili kampova mogu se organizirati ovisno o interesu i raspoloživosti.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada priznanja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz povratne informacije od učenika i promatranje njihove izvedbe, na kraju godine učenici će imati priliku procijeniti vlastite napretke kroz završni izazov te kroz grupnu refleksiju o stečenim vještinama, praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina, kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem.

3.17. Umjetna inteligencija – Marijana Martinez

CILJEVI:

- što je umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju
- razvoj i napredak umjetne inteligencije
- primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji, osobito za vlastito učenje
- stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije
- dobiti i kritičko mišljenje u kontekstu umjetne inteligencije, uključujući razumijevanje

utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društveni i osobni razvoj

- pravila ponašanja u digitalnom okruženju, osobito u kontekstu umjetne inteligencije
- sigurnost na internetu, s naglaskom na umanjivanje rizika uporabe umjetne inteligencije
- prepoznavanje i prevencija elektroničkog nasilja
- prepoznavanje i primjena autorskog prava pri uporabi sadržaja koje je kreirala umjetna inteligencija
- učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta
- učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.
- osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima
- potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu
- potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
- potaknuti odgovornost prema sebi i drugima

NAMJENA:

- učenici će razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- učenici će razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu
- učenici će razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju
- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti
- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

NOSITELJI: Učiteljica informatike i učenici (učenici 5.-8. razreda)

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima Umjetne inteligencije (izvannastavna aktivnost). Ova izvannastavna

aktivnost namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoja znanja iz informatike i računalstva te istražiti jedan od najbrže rastućih područja tehnologije. Namjera je probuditi interes za buduće profesionalno usmjerenje u STEM području, uz poticanje kreativnosti i inovativnosti.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje napredovanja, samostalnosti, u primjeni znanja i vještina
- kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine, popraćeno pohvalama, pažljivim usmjeravanjem
- učenici će biti ocijenjeni na temelju zadataka koje su odradili tijekom godine, važno je da pokažu razumijevanje osnovnih principa UI i sposobnost korištenja alata

- završni projekt će se ocjenjivati prema kriterijima kao što su originalnost ideje, tehnička izvedba, timska suradnja i prezentacija.

3.18. Sigurno u prometu – Dražen Gerić

CILJEVI: Usvajanje zdravih navika kretanja, pješčenja i bicikliranja te razvijanje ljubavi prema pokretu i tjelesnoj aktivnosti. Stjecanje dodatnih kompetencija koje pridonose sigurnijem sudjelovanju u prometu, razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak i vozač bicikla. Izgrađivati prometnu kulturu učenika, osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu, poznavati prometna pravila i propise.

NAMJENA: Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima viših razreda osnovne škole. Učenici će kroz različite tjelesne aktivnosti razvijati pozitivne osjećaje prema kretanju te spoznati važnost kretanja za zdravlje nas ljudi, za razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija), razvoj pokretljivosti i spretnosti, razvoj samovrednovanja i stvaranja pozitivne slike o sebi (djetetova uspješnost, sposobnost i vještine, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja). Učenici će moći prepoznati i opisati elemente prometa u široj okolini škole, identificirati prednost prolaska na raskrižjima poštujući prometne propise, pravila i znakove te se samostalno i točno uključiti u promet.

NOSITELJ: Dražen Gerić, zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Jednom tjedno organizirati i realizirati pješčenje ili bicikliranje do škole i povratak kućama nakon završetka nastave.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 2 školska sata tjedno tokom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkog napretka i dostignuća te motivacije i interesa koji pokazuje prilikom izvođenja aktivnosti. Krajnji rezultat je motivirati učenike da kroz kretanje usvoje navike svakodnevne tjelesne aktivnosti.

3.19. Škola, društvo i zajednica – Dorian Lacko

CILJEVI: Razvoj odgovornog građanskog ponašanja kod učenika, razvoj empatije i tolerancije. Razvoj individualnih i skupne vještine kreativnog djelovanja u životnoj stvarnosti, u području tema koje obuhvaća Građanski odgoj i obrazovanje (politička pismenost, medijska pismenost, ljudska prava, volontiranje, ekologija, borba protiv korupcije).

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima V.-VIII razreda, a koji pokazuju interes za sadržajima skupine.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni istraživački rad po zadanim temama i razvoj vještine prezentacije poster/plakadne prezentacije tijekom rada od predmeta istraživanja do zaključaka. Rad u parovima, individualno i u grupi. Učenici bi sudjelovali u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danim od strane učitelja koji je dužan pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika analizom tekstualnih i vizualnih materijala. Priprema radnih materijala i prezentacija, provođenje akcija s ciljem poboljšanja kvalitete života u lokalnoj zajednici (primjerice odgovornog držanja životinja), izrada istraživačkog rada. Predavanje učitelja, predavanja vanjskih suradnika, radionice, akcije prikupljanja.

VREMENIK: Sukladno tjednom rasporedu sati, 2 sata tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog pribora.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama te na web-stranici škole

3.20. Info kockica – Ivanka Švaljek - UZ

CILJEVI: Proširiti temeljne pojmove vezane uz informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, razvijati različite oblike primjene računala u svakidašnjem životu, ostalim nastavnim predmetima, upoznavanje učenika s pravilnim i sigurnim korištenjem informacijsko komunikacijske tehnologije, dodatno razvijati logičko razmišljanje učenika, kroz različite tipove problemskih zadataka, razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka -razvijati kreativnost učenika, istraživanjem različitih programskih alata, sudjelovanje u pristiglim natjecajima, uređivanje web stranice.

NAMJENA: Učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica i brošura; proširiti znanje u radu s ostalim korisničkim programima ovisno o zahtjevima projekta ili natječaja, zadovoljavanje interesa učenika koji pokazuju veće zanimanje za upoznavanje informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kroz praktičan rad razvijati sposobnost samostalnog rješavanja različitih tipova zadataka vezanih uz informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, učenje otkrivanjem, razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti, razvijanje upornosti i samopouzdanja, razvijanje mašte, kreativnosti i stvaralaštva kroz izradu prezentacija, kvizova, križaljki, animacija, multimedijalnih postera, animiranih video-isječaka, programskih rješenja...

NOSITELJI: Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica informatike Ivanka Švaljek
NAČIN REALIZACIJE: Sastavljanje tima, podjela uloga u timu; voditelj tima preuzima obveze upravljanja timom; svaki član tima iznosi svoje ideje koje realizira; cijeli tim sudjeluje u izradi zajedničke web stranice ili filma realizaciji i ostvarivanju projekta. Individualni rad, rad u paru, razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

TROŠKOVNIK: Papir, toner

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika. Skupna ocjena po pojedinom projektu, pojedinačna ocjena sukladna učeničkim aktivnostima; objavljeni rezultati sudjelovanja na prijavljenim projektima i natjecajima.

3.21. Matematičke igre – Tatjana Hršak

CILJEVI: Razvijanje interesa za matematiku, popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka i razvoja svojih sposobnosti i vještina, razvijanje logičkog zaključivanja kroz razne tipove problemskih zadataka i matematičkih igara. Pripremiti učenike za natjecanje iz rješavanja SUDOKU.

NAMJENA: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja kao i samostalnog rješavanja problema. Sudjelovanje u natjecanju iz rješavanja SUDOKU.

NOSITELJI: Tatjana Hršak, učenici 5.-8.razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Na satu izvannastavne aktivnosti.

VREMENIK: 35 sati godišnje, po 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK: Troškovi uredskog materijala (potrošni materijal za radne listiće i izradu igara, potrebe fotokopiranja materijala).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Individualno praćenje napredovanja učenika, dodatne aktivnosti na satovima INA. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju iz rješavanja SUDOKU i uspjehu naših učenika.

3.22. Stare igračke i igre - Darko Mihalić

CILJEVI: Razvoj motoričkih vještina kod učenika i rješavanje problema.

NAMJENA: Učenicima od 5.-8. razreda

NOSITELJ: Darko Mihalić

NAČIN REALIZACIJE: Sedmi satovi srijedom ili ponedjeljkom. Korištenje svih alata i materijala u obradi drva, kože, papira i lima.

VREMENIK: 35 sati u nastavnoj godini 2024./2025.

DETALJAN TROŠKOVNIK: Troškovi nabave materijala, cca 30 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Procjena estetike i funkcionalnosti izrađene tvorevine.

3.23. Kreativni kutak – Kristina Husarek - UZ

CILJEVI: Razvijanje fine motorike ruku, poticanje mašte, dječje kreativnosti i samostalnosti u radu, razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izričaju, razvoj samopouzdanja i suradničkog odnosa.

NAMJENA: Učenici će moći prezentirati svoje praktične uratke te koristiti nova znanja i vještine u različitim životnim situacijama. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje.

NOSITELJI: Kristina Husarek i učenici 4. -8. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Na satovima izvannastavne aktivnosti „Kreativni kutak“ učenici će uz pomoć i vodstvo učiteljice izraditi različite ukrase i uporabne predmete.

VREMENIK: Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu rukotvorina

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja. Rezultati rada će se koristiti u svrhu uređivanja prostora Škole te suradnje s Učeničkom zadrugom Radobojski guci i trpuci.

3.24. Univerzalna sportska škola – Gordan Poslončec

CILJEVI: Poticati višestranu psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara. Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4 razreda. razreda.

NOSITELJ: Gordan Poslončec, prof

NAČIN REALIZACIJE: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu.

VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine s početkom u listopadu i završetkom u svibnju(propisuje HŠŠS)

DETALJNI TROŠKOVNIK: sportska dvorana, sportsko igralište, mini koševi, švedske ljestve, ruče, strunjače ,gimnastička greda, kozlič, krugovi, švedske klupe, užad za penjanje, mornarske ljestve, švedski sanduk,odskočnadaska,vijače,palice,različitelopte,loptice,medicinke

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća propisani od Hrvatskog školskog športskog saveza, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Osnovni

kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj njihovog kinantropološkog statusa. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

3.25. Nogomet – Gordan Poslončec

CILJEVI: usvajanjem i usavršavanjem tehnike i taktike nogometne igre, mentalne i kondicijske pripreme utjecati na svestrani razvoj psihosomatskog statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnog vremena.

NAMJENA: priprema učenika za natjecanje, razvijanje sportskog duha, upornosti i borbenosti, sportskog i korektnog ponašanja, međusobne suradnje i komunikacije, poštivanja protivnika i sudaca.

NOSITELJI: Gordan Poslončec

NAČIN REALIZACIJE: treninzi kroz godinu 1 sat tjedno, a prije natjecanja 1x tjedno, sudjelovanje na natjecanju učenika osnovnih škola Krapinsko zagorske županije, prijateljske i pripremne utakmice sa drugim ekipama.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno

DETALJNI TROŠKOVNIK -financiranje od strane škole i donatora

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: postignuti rezultati i pokazana kvaliteta igre na natjecanjima, detaljna analiza , uočavanje dobrih i loših strana i rad na poboljšanju tehnike, taktike mentalne i kondicijske pripreme.

3.26. Atletika – Gordan Poslončec

CILJEVI: uključiti u sportske aktivnosti učenike koji nisu uključeni u rad sportskih klubova i ŠŠD „Mirna“ Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ,razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

NAMJENA: stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, poučiti učenike osnovnim pravilima atletskih disciplina, a namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda.

NOSITELJI: Gordan Poslončec

NAČIN REALIZACIJE -ponuditi različite atletske aktivnosti učenicima predmetne nastave, a koji se mogu uključiti samo u neke željene aktivnosti. Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu.

VREMENIK:2 sata tjedno tijekom školske godine.

DETALJNI TROŠKOVNIK:sportska dvorana, sportsko igralište, švedske ljestve, strunjače, kozlić, krugovi, švedske klupe, užad za penjanje, mornarske ljestve, švedski sanduk, odskočna daska, vijače, palice, različite lopte, loptice, medicinke, vorteks

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: evidencijom dolazaka, anketa ili na drugi način utvrditi postignutu zainteresiranost za bavljenje sportom. Rezultati se prate cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provode se testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja i dostignuća , aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedine discipline. Osnovni kriterij pri vrednovanju programa je stvoriti u učenicima trajnu naviku redovitog vježbanja i time utjecat na pozitivan razvoj

njihovog kinantropološkog statusa. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

4. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO - Gordan Poslončec

CILJEVI AKTIVNOSTI: Okupljati učenike škole i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom. Osnovni cilj je masovnost, dakle da svaki učenik se usmjeri bilo u određeni sportski klub, udругu, društvo ili u rad školskog sportskog društva.

NAMJENA: Stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja, njegovati ljubav prema sportu i druženju, razvijati kulturu ponašanja navijačke publike, razvijati sportski duh i ljubav prema sportu, osnovati sportsku ekipu za sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima, poučiti učenike osnovnim pravilima sportskih igara.

NOSITELJI: Poslončec, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Realizacija aktivnosti ovisit će o ciljevima i interesima učenika, te se provoditi unutar i izvan škole. Uključuje sportske aktivnosti natjecateljskog i rekreativnog karaktera, odlasci na natjecanja školske ekipe iz pojedinih sportova, organizacija sportskih aktivnosti unutar škole, te suradnja s drugim osnovnim školama u svrhu uključivanja djece u sport i aktivan način života.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati se prate tijekom cijele školske godine kroz razne aktivnosti, provjere motoričkih sposobnosti u smislu povratne informacije, aktivnosti se vrednuju kroz sportski rezultat i stupanj usvojenosti motoričkih znanja iz pojedinog sporta. Povećanu motiviranost učenika koristiti za sudjelovanje na natjecanjima, postići kvalitetniji rezultat i usvojenost znanja i vještina.

DETALJAN TROŠKOVNIK: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje aktivnosti (lopte, mreže za golove, loptice i mrežice za stolni tenis, košarkaške mrežice...).

5. PROJEKTI

**NAPOMENA: Škola će se tijekom nastavne i školske godine, prema svojim mogućnostima i interesima, uključivati i u druge projekte prema naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.*

5.1. „Djevojčice u STEM-u“ e-Twinning projekt – 7. i 8. razredi – Natalija Ilić, Ivana Trtoman Brlić, Tatjana Hršak, Jasenka Marmilić

CILJEVI: približavanje STEM područja djevojčicama, uvid u važnost žena u znanosti i njihova postignuća, popularizacija prirodnoznanstvenih tema među ženskom populacijom.

NAMJENA: Za učenice 7. i 8. razreda koje su zainteresirane, motivirane, i/ili potencijalno darovite u STEM području

NOSITELJI: Zainteresirane učenice 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić, potpora stručnih suradnica Ivane Trtoman Brlić i Jasenke Marmilić i učiteljice matematike Tatjane Hršak.

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature i platforme za rad, izrada materijala, odrađivanje planiranih aktivnosti, on line intervju s hrvatskim znanstvenicama uključenim u projekt, okrugli stol, terenska nastava u Ogulin – stemOGrad. Praćenje preko platforme za projekt, pravovremeno izvršavanje zadanih aktivnosti. Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025., od rujna do svibnja 2025., sastajanje timova prema planu rada

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice, planirano 50 eura. Terenska nastava u Ogulin, prijevoz vlakom za najviše 8 djece – 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objave na zadanom zatvorenoj web platformi, objava aktivnosti na web stranici škola uključenih u projekt.

5.2. Vrtuljci - školski list - Jasenka Marmilić

CILJEVI: Cilj aktivnosti je osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti, posebnost novinarskog teksta i komunikacija s potencijalnim čitateljima, osposobljavanje za objektivnim prenošenjem informacija, primjena znanja u uredničkoj i tehničkoj pripremi tiskovina. Razviti zanimanje za sadržaje iz medijske kulture, potaknuti učenike za sudjelovanje u kompletnom novinarskom procesu stvaranja novina, upoznati i uvesti učenike u proces nastanka novina, medijski Opismenjivati, razviti digitalne kompetencije, upoznati rad u web alatu Google Sites.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je uključanjem svih učenika od 1. do 8. razreda, učitelja i stručnih suradnika, izvijestiti o svim događanjima kroz školsku godinu. Osmisliti, istraživati, napisati i urediti tekstove. Surađivati s informatičkom i novinarskom skupinom škole te svim djelatnicima škole koji svojom stručnošću mogu pridonijeti realizaciji školskog lista.

NOSITELJI: knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica hrvatskog jezika Leonarda Levak, stručni suradnici, Novinarska skupina, učenici od 1. do 8. razreda, voditelji izvannastavnih skupina, razrednici, vanjski suradnici.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i suradnički rad, uređivanje školskog lista, praćenje, pisanje, uređivanje rubrika, digitalno oblikovanje školskog lista u web alatu Google Sites, priprema za objavu.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati u toku šk. god. 2024./2025. Od devetog do šestog mjeseca

praćenje važnih aktivnosti, ostvarenja, postignuća, ostvarivanja programa. Priprema lista za objavu u 2. polugodištu.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje (uredništvo, voditelji), mišljenje djelatnika, učenika, roditelja, lokalne zajednice.

5.3. Math fest KZŽ– Ivan Kovačević, Tatjana Hršak

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Festival matematike KZŽ je natjecanje ekipa ili pojedinaca, a potiče izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Namijenjena je za učenike osnovnih škola (od 3. do 8.razreda) koji su uspješni u matematici i žele sudjelovati u matematičkim projektima.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Festivala matematike KZŽ u našoj školi su: učitelji matematike Ivan Kovačević, Tatjana Hršak te učenici od 5. do 8 razreda, učiteljice RN i učenici od 3. do 4. razreda naše škole.

NAČIN REALIZACIJE: Na Smotri će se održavati:

ekipna natjecanja za učenike od trećeg razreda do osmog razreda osnovnih škola u tri kategorije - specijalizirana pojedinačna natjecanja predavanja, izložbe, prezentacije i ostalo po dogovoru sa organizatorima (koncerti, recitacije, predstave itd.)

VREMENIK: Priprema i analiza uspjeha od rujna 2024. do svibnja 2025.

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za radne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala; kotizacija za sudjelovanje; troškovi prijevoza učenika (ovisno o mogućnosti dogovora sa susjednim školama radi podijele troškova).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u Festival matematike KZŽ. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o uspjehu učenika na festivalu. Najuspješnije (osvojena prva tri mjesta) nagraditi prigodnim darom na završnoj svečanosti povodom kraja nastavne godine ili u nekoj drugoj prigodnoj situaciji.

5.4. Međunarodno natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ – Tatjana Hršak, Ivan Kovačević

AKTIVNOST: Međunarodno natjecanje „ Klokkan bez granica „ - projekt pod pokroviteljstvom HMD-a i MZOS-a.

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak i nadogradnju matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Međunarodno natjecanje „ Klokkan bez granica „ je natjecanje na kojem se natječu učenici od 2. do 8. razreda bez obzira na njegov uspjeh iz matematike. Zadaci su zanimljivi i potiču logičko razmišljanje i zaključivanje.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu međunarodnog natjecanja „ Klokkan bez granica“ u našoj školi su učitelji matematike Tatjana Hršak, Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8 razreda i učenici od 2. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a .

NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje Klokkan bez granica organizira se svake godine sredinom ožujka. Učenici zadatke rješavaju u točno određeno vrijeme u svojoj kategoriji.

Natjecanje je vremenski ograničeno s točno određenim propozicijama. Nakon provedenog natjecanja listiće s rješenjima šalju se na ispravljanje u HMD-o. Nakon objave rezultata učenici s najboljim uspjehom u školi se nagrađuju nagradama koje šalje organizator. VREMENIK: od rujna do ožujka, natjecanje je polovinom ožujka 2025.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za listiće , potrebe fotokopiranja materijala cca 80 eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u natjecanje „Klokak bez granica“. Nagraditi najbolje plasirane učenike naše škole nagradama koje osigurava organizator natjecanja HMD, na završnoj svečanosti na kraju školske godine. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o provedenom natjecanju i uspjehu naših učenika.

5.5. PROJEKT "RUKSAK PUN KULTURE"- Jasenka Marmilić

CILJEVI: Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske, priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske.

NAMJENA: učenici od 1. do 4. razreda OŠ, učenici od 5. do 8. razreda OŠ

NOSITELJI: Ministarstvo kulture, MZOM, profesionalni umjetnici, studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora.

NAČIN REALIZACIJE: provedbom kulturnih i umjetničkih programa namijenjenih djeci (kazališne predstave, glazbene i plesne radionice, programi, razgovori)

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati tijekom šk. god. 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ostvarene predstave i programi, učenici senzibilizirani za programe umjetnosti i kulture, anketa o zadovoljstvu sudionika projekta, tekstovi na web stranici škole i u školskom listu.

5.6. „Mala besplatna knjižnica – Čarolija slova“ – Neformalna grupa mladih „Arhitekti znanja“, Dijana Šalković

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Neformalna grupa mladih „Arhitekti znanja“

CILJEVI: Stvaranje malih mobilnih knjižnica na vanjskim prostorima matične i područnih škola s ciljem poticanja čitalačke pismenosti kod djece i mladih.

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: svi učenici 1.-8. razreda

NAMJENA: svim učenicima škole

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2024./2025.

NAČIN REALIZACIJE: Neformalna grupa mladih će izraditi mobilne knjižnice na području OŠ Radoboj, PŠ Jazvine i PŠ Šemnica Gornja gdje će učenici moći besplatno uzimati i ostavljati knjige, čime se promovira kultura čitanja među mladima.

PLANIRANI TROŠKOVI: sve troškove pokriva KZZ iz participativnog proračuna za mlade

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje aktivnosti, anketni upitnici, samovrednovanje.

5.7. MAT LIGA - Ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola – Dragica Pospiš

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dragica Pospiš i učenici 4.a razreda

CILJEVI: Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike, poticanje timskog rada i zajedništva. Učenici će, kroz rješavanje logičkih zadataka razvijati matematičke kompetencije i timski rad.

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 17

NAMJENA: učenicima 4. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. polugodište školske godine 2024./2025.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će se natjecati u grupama od dva učenika; natjecanje se odvija u četiri kola.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Povjerenik nakon svakog kola šalje organizatoru ispunjene obrasce s odgovorima svojih ekipa; pregledom rezultata učiteljica i učenici prate napredak ekipa.

PLANIRANI TROŠKOVI: 5 eura po kolu.

5.8. Šafran – Dorian Lacko

CILJEVI: Usaditi učenicima znanje o Holokaustu.

NAMJENA: Proširiti uz pomoć dodatnih nastavnih sredstava, te uz pomoć vanjskih suradnika (HET Ireland i JUSP Jasenovac) znanje učenika o Holokaustu.

NOSITELJI: Voditelj – učiteljica Magdalena Želimorski te učenici V. – VIII. razreda. Aktivnost je primarno namijenjena učenicima 8. razreda, ali u nekim segmentima mogu sudjelovati i učenici 5. , 6. i 7. razreda. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust uz plakate i (5.-8. razred) slušanje predavanja o Holokaustu i njegovom najpoznatijem simbolu (8.razred), logoru smrti Auschwitzu, sadnja lukovica žutog šafrana u sklopu projekta Šafran (8. razred), englesko-povijesna radionica.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.-siječanj 2025. (predavanja na satu povijesti i DOD iz povijesti).

TROŠKOVNIK: Oko 15 eu (troškovi za papir, hamer-papir, škare, ljepilo).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristiti će se kao poticaj na daljnji rad. Izrada panoa i članaka na web stranici škole.

5.9. „Važnost gljiva za naš ekosustav – edukacijom do mobilizacije mladih i starih 2“ – Gljivarsko društvo Krasnica, Dijana Šalković

CILJEVI: Upoznati učenike s gljivama našeg ekosustava, razlikovati jestive od otrovnih vrsta, uočiti važnost gljiva za cjelokupan ekosustav, naučiti kako se pravilno odjenuti prilikom odlaska u šumu, što je važno ponijeti sa sobom te kako pravilno brati gljive.

NAMJENA: Učenicima razredne nastave.

NOSITELJI: Biserka Vidović – predsjednica Gljivarskog društva Krasnica.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz tematske radionice za učenike, po jedna u svakom polugodištu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: sve troškove snosi Gljivarsko društvo Krasnica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristiti će se kao poticaj na daljnji rad. Sudjelovanje u kvizu znanja, podjela nagrada i priznanja, izrada panoa i članaka na web stranici škole.

5.10. Naša mala knjižnica – Jasenka Marmilić, Dragica Pospiš, Ibis grafika

CILJEVI: Osnovni cilj projekta Naša mala knjižnica je poticanje kritičkog čitanja među djecom te uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige te povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje. Cilj je i uklanjanje barijera između mladih čitatelja i umjetnika.

NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima 1. razreda matične škole, učenicima 1. b PO Jazvine te učenicima 1./2.c razreda PO Gornja Šemnica

NOSITELJI: knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljice Karmen Martinić, Ana Bartolec, Vesna Horvat, učenici, vanjski suradnik – nakladnička kuća Ibis grafika.

NAČIN REALIZACIJE: Interpretativno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu literarnim, likovnim i scenskim izrazom, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom
VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od listopada 2024. do lipnja 2025.

TROŠKOVNIK: troškovi narudžbe 1 kompleta knjiga potrebnih za sudjelovanje u projektu – 120,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Suradnja s razrednim učiteljicama, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o knjizi, izricanje mišljenja o projektu u anketi.

5.11. e-Twinning PROJEKT "UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 5 – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje. Kroz redovnu praksu čitanja i analizu različitih književnih djela, utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, promovirati čitanje kao naviku, unaprijediti vještinu čitanja, poučiti kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te na taj način razvijati svestranu i kreativnu osobu sa snažnim vještinama čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela te razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena. Cilj projektnih aktivnosti je poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, naučiti učenike kako se pravilno odnositi prema knjigama, potaknuti njihov interes za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, potaknuti kritičko razmišljanje o pročitanom i prikazati projektne aktivnosti kroz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost da razvijaju kulturu provođenja slobodnog vremena kroz aktivnosti čitanja, ojačati ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i kreativnih kompetencija koje su potrebne za suvremeno društvo.

NAMJENA: učenicima razredne i predmetne nastave

NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Kod učenika će se razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta. Učitelje i učenike će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Po završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala koji će biti javno dostupne u budućnosti.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od rujna 2024. do lipnja 2025.

TROŠKOVNIK: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web stranici škole i školskom listu.

5.12. Večer matematike – Ivan Kovačević, Tatjana Hršak

AKTIVNOST: Večer matematike - projekt pod pokroviteljstvom HMD-a.

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

NAMJENA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Večeri matematike u našoj školi su učitelj PN matematike Ivan Kovačević te učenici od 5. do 8 razreda te učiteljice RN (svaka za svoj razred) i učenici od 1. do 4. razreda naše škole uz podršku HMD-a .

NAČIN REALIZACIJE: Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Nakon održane Večeri matematike šalje se broj sudionika ovjeren pečatom škole kako bi se mogao objaviti ukupan broj sudionika u Republici Hrvatskoj (obrazac Izvješće o broju sudionika).

VREMENIK: prosinac 2024.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za posebne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala cca 100 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u organizaciju Večeri matematike. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o Večeri matematike.

5.13. Dan Side Košutić – Jasenka Marmilić, Dubravka Habjanec

Obilježavanje 123. obljetnice rođendana Side Košutić izvedbom recitala njenih pjesama i dodjelom Nagrade Side Košutić.

CILJEVI: Cilj aktivnosti je motivirati učenike za istraživanje literarnog stvaralaštva Side Košutić, upoznati recital kao oblik kulturno-umjetničkog programa, potaknuti učenike na literarno izražavanje i stvaranje.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je recitalom pjesama Side Košutić i dodjelom Nagrade obilježiti njezin rođendan, potaknuti učenike na aktivno uključivanje u program.

NOSITELJI: Knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica glazbene kulture Dubravka Habjanec, učenici predmetne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice/učitelji koji će dobrovoljno sudjelovati u izvođenju recitala, sudionici literarnog natječaja.

NAČIN REALIZACIJE: izvođenje programa recitala i dodjele Nagrade Side Košutić, čitanje pjesama Side Košutić na satovima hrvatskog jezika, literarno izražavanje učenika.

VREMENIK: 20. ožujka 2025. za vrijeme 7. sata (recital), 22. ožujka 2025. (Nagrada)

TROŠKOVNIK: nema troškova (trošak Nagrade Side Košutić pokriva KOD Side Košutić)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: objava teksta u školskom i Radobojskom listu, Školskim novinama i na web stranici škole.

5.14. „Zasadi stablo ne budi panj“ – Dorian Lacko

CILJEVI: smanjenje štetnih utjecaja po okoliš, jačanja ekološke svijesti učenika te revitalizacije zelenih urbanih površina.

AKTIVNOST: jačanja ekološke svijesti učenika

NAMJENA: osvijestiti učenike o klimatskim promjenama i različitim ekosustavima na Zemlji

NOSITELJI: Voditelj – učitelji te učenici V. – VIII. razreda, udruga Zasadi stablo ne budi panj. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu, analizi i zaključivanju prema uputama i smjernicama danih od strane učiteljice koja je dužna pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u parovima, individualno i u grupi. Ostvariti kontakt s udrugom, provesti edukaciju učenika na materijalima udruge. Učenici će sudjelovati u akciji sadnje biljaka i njihovog održavanja.

VREMENIK: 15 sati tijekom školske godine 2023./2024. kroz INA Građanski odgoj i obrazovanje.

TROŠKOVNIK: Troškovi sadnica(kroz donacije), gnojivo.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad. Evaluacijski listići, izrada prezentacija, anketa, članak u školskim/lokalnim novinama te na web stranici škole.

5.15. DAN ŠKOLE – Dragica Pospiš, Tamara Poljak Lovrenčić, Leonarda Levak, Ana Bartolec, Ivanka Švaljek, Marijana Martinez, Milena Horvat, Dijana Šalković

CILJEVI: obilježiti Dane škole kroz cijeli tjedan počevši s Danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, terenskom nastavom i sportskim aktivnostima, znanstvenim radionicama za učenike razredne nastave, književnim susretom s književnicom Marijom Poljak za učenike predmetne nastave te kestenijadom, svečanim programom, tradicijskim igrama i prodajnim štandom učeničke zadruge uz druženje s roditeljima.

NAMJENA: obilježiti s učenicima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice Dan škole uz druženje, zabavu i kratki program, sudjelovati u različitim sportskim i kulturnim aktivnostima.

NOSITELJI: Voditelji – učitelji te učenici I. – VIII. razreda, učenička zadruga. Učenici su dužni aktivno sudjelovati u radu prema uputama i smjernicama danih od strane učitelja koji su dužni pripremiti sve potrebne materijale za rad, te usmjeravati rad učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnosti se provode u školi, na terenskoj nastavi u Varaždinu, na školskom sportskom igralištu, nogometnom igralištu NK Radoboj.

VREMENIK: U tjednu od 14.-18. listopada 2024.

TROŠKOVNIK: Troškovi terenske nastave, književnog susreta, materijala za znanstvene radionice i priredbu za Dan škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovat će se zalaganje učenika, njihovo aktivno sudjelovanje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima. Učenici i učitelji će pisati članke za školske/lokalne novine te za web stranicu škole.

5.16. Projekt: 100 RIJEČI – KREATIVNE TEKSTUALNE MINIJATURE – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja. potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje, usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu, vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi

NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda

NOSITELJI: Voditelj projekta je školski knjižničar Josip Strija, a voditeljica projekta u školskoj knjižnici je stručna suradnica školska knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljice hrvatskog jezika Leonarda Levak i Tamara Poljak Lovrenčić, učenici 7. i 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Na zadacima će se raditi s učenicima prema njihovom interesu i potrebama. Svaki će zadatak biti drugačiji: tematski drugačiji od prethodnog i manje ili više zahtjevan što će iziskivati manje ili više poticanja na kreativnost i kreativan način razmišljanja. Učenici na temelju zadane teme pišu kraći literarni tekst do stotinu riječi – na ovaj način odgovaraju na postavljeni zadatak i vježbaju sažimanje informacija i pisanje sažetaka.

Sve će etape projekta biti popraćene objavama na Facebook stranici projekta i blogu projekta.

VREMENIK: Projekt „100 riječi“ je godišnji projekt koji započinje 1. rujna 2024. godine i traje do 15. lipnja 2025. godine.

TROŠKOVNIK: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: uspješan poticaj učenika na pisanje kreativnih literarnih tekstova, zainteresiranost učenika za kreativna rješenja problema, razvoj jezičnog izražavanja kroz pisanje kraćih tekstualnih formi, kreativno razmišljanje i izražavanje te kritičko razmišljanje i vrednovanje kroz kreativno pisanje i čitanje tuđih uradaka, održavanje statusa aktivnih autora i stvaranje novih zaljubljenika u kreativno pisanje. Evaluaciju projekta će najprije provesti učenici ispunjavanjem kratke ankete o provedbi i organizaciji projekta, a zatim i mentor(i) kroz kriterije broja sudionika i broja nastalih tekstova te rezultate evaluacije sudionika.

5.17. Projekt Jumicar - Udruga preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska, Dijana Šalković

CILJEVI: Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.

NAČIN REALIZACIJE: Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

NOSITELJI: Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska .
VREMENIK: Rujan 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu i značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.

5.18. „Budi cool, ne budi grub“ – DND Radoboj, Dijana Šalković

CILJEVI: Prepoznavanje, zaustavljanje i sprečavanje nasilja među djecom i mladima kroz pet tematskih povezanih radionica pod vodstvom psihologinje Anamarije Macan, sudjelovanje na predstavi „Huligan“ kazališta Mala scena, nabavka vreća za sjedenje za potrebe provedbe projekta koje će ostati na korištenje školi.

NAMJENA: Za učenike 4.-8. razreda.

NOSITELJI: DND Radoboj, psihologinja Anamarija Macan

NAČIN REALIZACIJE: Prema planu i programu projekta.

VREMENIK: 10.10.2024.-20.12.2024.

TROŠKOVNIK: DND Radoboj pokriva sve troškove

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: sudjelovanje na radionicama, gledanje predstave „Huligan“, edukacija učitelja i roditelja.

5.19. Čitajmo zajedno, čitajmo naglas – zaboravljene knjige – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Cilj projekta je da se čita zajedno, da se čita naglas i da se čitaju zaboravljene knjige – dakle one knjige koje su na policama knjižnica, a nisu u obveznoj lektiri. -Cilj je da čitaju knjižničari, učiteljica, djeca, roditelji, načelnik i sl. te da se djeca potaknu na aktivno slušanje i uživanje u čitanju i slušanju. Projekt nije natjecateljskog karaktera, nema nikakvih provjera ni kviza znanja. - potaknuti djecu na čitanje, upoznati se međusobno, razmijeniti iskustva i dojmove progovoriti o problemima u radu i predložiti rješenja kako naprijed.

NAMJENA: učenicima 4.a razreda

NOSITELJI: knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica Dragica Pospiš, učenici 4.a razreda, roditelji,

bake, djedovi, gosti, vanjski suradnici.

NAČIN REALIZACIJE: Interpretativno čitanje naglas, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, priprema učenika za kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu, javni nastup dvoje učenika, izmjena iskustava, posjet završnici projekta u Zagrebu.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od rujna 2024. do svibnja 2025.

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza na završnicu projekta u Zagreb oko 50,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Suradnja s razrednom učiteljicom, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o knjizi, izricanje mišljenja o projektu u anketi.

5.20. Vježbaonica – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cijeloživotnetjelesne aktivnosti, zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, podizanje broja sati rada ŠSD kroz izvannastavne školske sportske aktivnosti.

NAMJENA PROJEKTA: Vježbaonica je projekt HŠSS-a koji se je, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima počeo provoditi od studenog školske godine 2016./2017. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj. Projekt nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi.

Program će se provoditi kao dio izvannastavnih školskih sportskih aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje sa ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva.

NOSITELJ PROJEKTA: , Gordan Poslončec, prof ,učenici, Hrvatski Školski športski savez .

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: tijekom određenog vremenskog perioda provodi se uvijek druga programska aktivnost. Projekt nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, projekt je ispunjen raznim grupacijama sportskih sadržaja.

VREMENIK AKTIVNOSTI PROJEKTA: projekt se realizira u 70 školskih sati tijekom jedne školske godine, od studenog 2024. godine do. lipnja 2015. godine, načelno se provodi po dva školska sata tjedno, uz dozvoljene iznimke ovisno o izabranoj sportskoj aktivnosti.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: HŠSS sklapa Sporazume o suradnji sa svim županijskim školskim sportskim savezima, a koji onda sklapaju Ugovore o djelu s voditeljima projekta, Naknada voditeljima projekta iznosi ukupnog troška poslodavca po satu. Naknada se obračunava na mjesečnoj razini, sukladno izvješću voditelja. Projekt je besplatan za učenike osim u slučaju posjete sportskoj manifestaciji ,priredbi ,utakmici i sl.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima

5.21. Vrtim zdravi film – Gordan Poslončec

CILJEVI PROJEKTA: Edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika.

NAMJENA PROJEKTA: Učenici od 13 ili 14 godina (7.razred)učenike će se educirati o zdravim prehrabnim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima, roditelji – okolina; roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko

okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika. Škole sudjeluju u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta.

NOSITELJ PROJEKTA: Gordana Poslončec, prof., učenici, Hrvatski školski športski savez.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: Vrtim Zdravi Film sadrži se od edukacije, aktivacije i evaluacije. Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike). Prije nego što započnu s edukacijom, profesori prolaze kroz edukativnu radionicu koju će voditi doc.dr.sc. Darija Vranešić Bender. Edukacija profesora održat će se krajem rujna/početak listopada u Zagrebu u suradnji sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

VREMENIK PROJEKTA: Profesor koji provodi Projekt treba održati sva četiri predavanja, u svim odjeljenjima 7-ih razreda (predavanja će se održati svakom razrednom odjelu posebno ili svim razrednim odjeljenjima zajedno). Predavanja trebaju trajati jedan školski sat. Predavanja će se održavati na satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnatelj škole.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA: Troškove snosi Nestlé i Hrvatski školski sportski savez.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Učenikov se razvoj prati tijekom provedbe Projekta te se pomoću kviza utvrdi stupanj usvojenog znanja.

5.22. POMOĆNICI U NASTAVI BALTAZAR 8 - KZŽ+JLS

CILJEVI: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.

ZADACI: Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Krapinsko-zagorska županija, Općina Radoboj, OŠ Side Košutić Radoboj.

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI): Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.

TROŠKOVNIK: Prema projektnom proračunu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Dnevnik rada. Supervizija. Izveštaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.

5.23. Prelazak iz razredne u predmetnu nastavu – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Olakšati prelazak učenicima iz razredne u predmetnu nastavu kao i prelazak iz područnih razrednih odjela u matičnu školu.

ZADACI: Upoznati jake i slabe strane učenika, njihove želje i strahove o prelasku u predmetnu nastavu. Upoznati ih s tehnikama učenja.

Nositelji: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja

VREMENIK: Drugo polugodište nastavne godine.

Troškovnik: Kopiranje upitnika

NAČIN REALIZACIJE: 3 sata razrednika u svakom 4. razrednom odjelu, roditeljski sastanak za roditelje učenika četvrtih razreda. Upitnici i prezentacije na temu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Olakšati eventualnu podjelu četvrtih razreda na pete razrede, olakšati učenicima buduću prilagodbu na predmetnu nastavu.

5.24. Zdrav za 5 –Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska uprava krapinsko-zagorska – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Prevencija ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću te očuvanja i zaštite okoliša, kojemu je cilj educirati učenike osmih razreda osnovne škole o zdravom načinu života.

NAMJENA: Alkohol i droga u Hrvatskoj su postali sastavni dio odrastanja, što dovodi do porasta maloljetničke delikvencije i nasilja. Upravo iz tih razloga pokrenut je ovaj projekt kako bi se doprinijelo stvaranju sigurnog životnog okruženja, posebice za nesmetani rast i razvoj mladih.

NOSITELJI: Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravlja – Zavod za javno zdravstvo, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Policijska uprava krapinsko-zagorska, koordinatorica Andreja Jurić.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje u trajanju od jednog školskog sata za učenike osmih razreda na temu Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola.

VREMENIK: Planirano studeni/prosinac 2024. u Mjesecu borbe protiv ovisnosti

TROŠKOVNIK: Nema troškova za školu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Listići za učenike i učitelji.

5.25. Lumen – Ivana Trtoman Brlić, Krapinsko-zagorska županija

CILJEVI: Ciljevi projekta su osiguranje temeljne edukacije o darovitosti za 400 nastavnika, stručnih suradnika i predstavnika institucija, dodatne edukacije za 113 članova radnih skupina koje će u okviru 5 tematskih grupa razviti inovativne sadržaje rada s darovitimima i pilotno ih provesti sa 160 učenika u 9 škola te izrada pratećih materijala koji će biti dostupni na novoj platformi zainteresiranim nastavnicima, učenicima i roditeljima, kao i podrška roditeljima darovitih, izravna komunikacija s poslovnim sektorom te javna promocija postignuća učenika.

NAMJENA: Za učenike trećih razreda – 3.abc (testiranje).

NOSITELJI: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja i KZZ, Europski socijalni fond

NAČIN REALIZACIJE: Testiranje učenika trećih razreda od strane psihologa zaposlenog u projektu Lumen.

VREMENIK: Drugo polugodište školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Prema projektom proračunu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Testiranje, rezultati testiranja, daljnji rad s darovitim učenicima.

5.26. Emocionalna avantura kroz čitanje – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Razvijati emocionalnu pismenost kod učenika kroz čitanje i razgovor o knjigama i slikovnicama, pomoći učenicima u prepoznavanju, razumijevanju i izražavanju emocija, poticati empatiju, suosjećanje i međusobno uvažavanje među učenicima, unaprijediti komunikacijske vještine učenika, osobito u izražavanju vlastitih osjećaja i slušanja tuđih, osnažiti učenike u suočavanju s izazovima i frustracijama koje se tiču njihovih emocionalnih stanja, promicati čitanje kao sredstvo za osobni rast i razvoj.

NAMJENA: učenicima 2. b razreda; pružiti učenicima osnovna znanja i vještine vezane za prepoznavanje i razumijevanje emocija. Kroz čitanje literature, učenici će istražiti različite emocije i situacije u kojima se mogu naći, te ih povezati s vlastitim iskustvima. Omogućiti učenicima da kroz grupni rad i osobno promišljanje razviju strategije kako se nositi s emocijama u svakodnevnom životu.

NOSITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Jasenka Marmilić, učiteljica razredne nastave Ana Bartolec, učenici 2.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: Prijava projekta na Poziv za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. MZOM Ukoliko sredstva budu odobrena, planira se projekt provoditi u 2. polugodištu šk. god. 2024./25. Odabir i narudžba slikovnica i knjiga prilagođenih uzrastu koje obrađuju različite emocije (sreća, tuga, strah, ljutnja, ljubav, ljubomora). Provođenje radionica čitanja knjige ili slikovnice koja obrađuje određenu emociju, razgovor o pročitanom i vođena diskusija o emocijama koje su prikazane u knjizi, te povezivanje tih emocija s iskustvima učenika. Nakon razgovora provođenje različitih aktivnosti: crtanje emocija, dramske igre u kojima učenici glume situacije iz knjiga i analiziraju osjećaje likova, izrada dnevnika emocija u kojem učenici prate svoje emocije tijekom projekta, grupne aktivnosti u kojima učenici zajedno traže rješenja za izazovne emocionalne situacije, igre s kartama emocija, slušanje glazbe, izrada kutića emocija u razredu sa svim radovima nastalima tijekom projekta, izrada stripa/slikovnice emocija, završna prezentacija/izložba, izrada kutije podrške s porukama ohrabrenja.

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati od siječnja 2025. do lipnja 2025. ukoliko budu odobrena sredstva MZOM.

TROŠKOVNIK: 300,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje napretka svakog učenika u prepoznavanju, razumijevanju i izražavanju emocija što će pomoći učenicima u daljnjem razvoju emocionalne inteligencije, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web stranici škole i školskom listu.

5.27. SPELLING BEE – natjecanje u sricanju engleskih riječi

AKTIVNOST: natjecanje u sricanju engleskih riječi (Spelling bee)

CILJEVI: Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku.

NAMJENA: Razvijanje socijalne i natjecateljske vještine učenika te približavanje kulture SAD-a. Osvještavanje svog osobnog i socijalnog razvoja te razvijanje kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika – Kristina Husarek i Dijana Mikša

NAČIN REALIZACIJE: Organizacija natjecanja po kategorijama 3./4. razred, 5./6. razred te 7./8. razred. Natjecanje se provodi kroz nekoliko krugova sa sve dužim i težim riječima iz pojedinih kategorija.

VREMENIK: Tijekom drugog polugodišta (ožujak/travanj) u terminu prilagođenom rasporedu (7.sat)

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za simbolične nagrade i zahvalnice – cca 30eu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Bilješkom popratiti sudjelovanje učenika u natjecanju te ih nagraditi prikladnom nagradom i pohvalom za sudjelovanje. Popratiti natjecanje objavom na stranici škole te u školskom listu

5.28. Kampiranje - Pustolovci - Marijana Martinez i Karmen Martinić

CILJEVI: Aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, a ujedno zadovoljiti potrebu za kretanjem, potaknuti ljubav prema prirodi. Razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim učenicima mogućnost napretka i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi

(aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos). Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.

NAMJENA: Za učenike koji pokazuju veći interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničke aktivnosti, promidžba škole. Frontalni i individualni rad, učitelj priprema i demonstrira aktivnosti, daje upute i nadzire rad te daje povratne informacije o uspješnosti učenika u obavljanju zadanih aktivnosti.

NOSITELJI: učiteljice Marijana Martinez, Karmen Martinić i učenici

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u prirodi. Kretanje tijekom terenske nastave doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na aktivnostima u prirodi jačaju se socijalne kompetencije učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. Učenici uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. Sudjeluju u terenskoj nastavi, jednodnevno kampiranje. Organiziranje terenskih aktivnosti; usmjeravanje rada učenika, briga o sigurnosti učenika; pojašnjavanje pojava i procesa. Znanje i vještine učenici usvajaju metodom igre, izlaganja, demonstracije, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, praktičnim radom.

VREMENIK: lipanj 2025.

TROŠKOVNIK stručno usavršavanje učiteljice, troškovi prijevoza učenika do mjesta kampiranja, šatori, kreveti, alat – 150€ po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: prezentacija projekta na kraju školske godine pokazatelj je uspjeha i motivacija za daljnji napredak.

5.29. Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

CILJEVI: promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima, sudjelovanje na natjecanju.

NAMJENA:

- razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja
- osposobljavanje za rješavanje složenijih zadataka
- razvijanje interesa za informatiku, računalno razmišljanje
- razvijanje kreativnosti
- razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.

NOSITELJI: Udruga "Suradnici u učenju" u suradnji s učiteljicama informatike Marijanom Martinez (RN) i Ivankom Švaljek (PN).

NAČIN REALIZACIJE: prijava u sustav, online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja, vezanih uz računalno razmišljanje.

VREMENIK: studeni 2024. god.

TROŠKOVNIK: 0,00 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanju te kritički osvrt s ciljem daljnjeg napretka učenika.

5.30. Večer matematike i pustolovine u školi – Marijana Martinez

CILJEVI: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, aktivnostima kroz kreativne, društvene i sportske igre u području međupredmetnih tema potaknuti kod učenika aktivno promišljanje i sudjelovanje u procesima i situacijama u životnom okružju, razvijanje interesa za društvene i prirodne znanosti, omogućiti i osigurati darovitim

učenici mogući napredak i razvoja sposobnosti i vještina, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos), stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina

NAMJENA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici, sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo, razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja, osposobljavanje za rješavanje složenijih zadataka, razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti.

NOSITELJI: Nositelji aktivnosti vezanih uz provedbu Večeri matematike i pustolovine u školi u našoj školi su učitelj PN matematike Ivan Kovačević, Tatjana Hršak (PN), Marijana Martinez informatika (RN), učiteljica 1. a Karmen Martinić, učenici 1.a razreda, učenici od 5. do 8. razreda uz podršku HMD-a.

NAČIN REALIZACIJE: prijava u sustav, online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja, vezanih uz računalno razmišljanje, rješavanje zadataka uz svijeće ili lampice.

VREMENIK: prosinac 2024. god.

TROŠKOVNIK: : Potrošni materijal za posebne listiće i izradu igara , potrebe fotokopiranja materijala cca 70,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Ocjenom nagraditi učenike koji će se uključiti u organizaciju Večeri matematike i pustolovinama u školi. U pisanim medijima i na stranici škole objaviti izvješće i fotografije o Večeri matematike.

5.31. ŽIVIM ZDRAVO - Milena Veseljak, učenici i roditelji 3.a ,Dragica Pospiš, učenici i roditelji 4.a

CILJ AKTIVNOSTI: Učenici će kroz različite aktivnosti svih nastavnih predmeta (istraživanje, suradničko učenje, igru, radionice, rad u prirodi, pisano i likovno stvaralaštvo i izradu digitalnih sadržaja) tijekom nastavne godine obrađivati razne teme vezane uz tjelovježbu, zdravlje i prehranu. Jedan od ciljeva je i usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, konzumaciji meda, poticanje na kretanje, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja i obilježavanje značajnijih blagdana.

NAMJENA PROJEKTA: radom u prirodi sami uzgajaju biljke, prate njihov razvoj i tako shvate važnost organskog uzgoja, u zaštiti okoliša i smanjenju ekološkog otiska, uočiti izgled i karakteristike biljnog i životinjskog svijeta u šumi kroz četiri godišnja doba, razvijati potrebu za svakodnevnim kretanjem, usvojiti pravilne prehrambene navike, uočiti prednosti iskustvenog učenja i provođenje kvalitetnog vremena na otvorenom, prijenos znanja naših starih te skupljanje mudrosti i baštine.

NAČIN REALIZACIJE: svakodnevnom 5 minutnom vježbom pripremiti dječji mozak za mentalne napore i smanjiti razinu stresa, obilježiti Dan kruha uz radionicu pečenja peciva, kroz različite aktivnosti i nastavnih predmeta obilježiti Dan jabuka (priča putovanje jedne jabuke, kviz, matematički zadaci na temu jabuka, kako nastaje jabuka, vrste jabuka, slikanje jabuka), izrada pite od jabuka, rad u razredu - sadnja i sijanje cvijeća i povrća, zalijevanje, prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, obilježiti Medni dan.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025., aktivnosti kroz sve nastavne predmete.

TROŠKOVNIK: papir za kopiranje, pribor za likovnu kulturu, sjeme i sadnice, plakati – 20 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: konzumacija peciva, izrada plakata, likovnih radova, literarnih uradaka, pjevanje pjesama, plesovi, usmena i pismena provjera naučenog, kvizovi.

5.32. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA – Natalija Ilić

AKTIVNOST: provođenje međunarodnog projekta BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja.

Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece)

Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.

NAMJENA: kroz izvannastavnu aktivnost provoditi projekt kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih.

Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikulumu međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (MPT zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a).

Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

NOSITELJI: Klinika za infektivne bolesti” dr.Fran Mihaljević”, Zagreb; Osnovna škola Vijenac iz Osijeka

Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu

Naša škola kao partner u provođenju projekta kao izvannastavne aktivnosti (prema prijavi na natječaj), voditeljica aktivnosti Natalija Ilić, učiteljica prirode i biologije

NAČIN REALIZACIJE: provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema odobrenom kurikulumu, održavanje sata prema dogovoru s polaznicima te paralelno preko online platforme Yammer

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025., po dogovoru i planiranim aktivnostima kroz oba polugodišta

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, kamera/mobitel s kamerom, plastelin, papiri u boji; troškovi izrade rada te mogućeg odlaska na smotru škola uključenih u projekt, procjena oko 200 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje rada, zalaganja i postignuća učenika, prema interesima članova izrada modela, plakata i /postera/ video uratka, smotra radova škola uključenih u projekt.

5.33. Međuškolski projekt „Istina ili iluzija“ - Natalija Ilić

CILJEVI: kroz obavezne sadržaje kurikulumu Biologije i Fizike te izborne teme kurikulumu Informatike i Likovne kulture te razne druge sadržaje i ideje upoznati osjetilo vida, vrste i upotrebu leća, kako se uporabom računala i na crtežu postižu iluzije i zavaraju ljudsko oko. Svoje aktivnosti i radove prezentirati i usporediti sa radovima i aktivnostima u drugoj, susjednoj školi prema suradnji mentora.

NAMJENA: kroz provođenje planiranih projektnih aktivnosti na nastavi i na izbornim planiranim aktivnostima potaknuti učenike na dublje promišljanje o tome kako ljudsko oko vidi, koliko je

važno osjetilo vida, kako se ispravljaju mane vida, što je optika i kako funkcioniraju leće, što su iluzije te kako djeluju, prema mogućnosti posjetiti Muzej iluzija, izraditi svoj rad na temu iluzije na računalu ili u likovnom radu.

NOSITELJI: Učenici osmih razreda, učiteljica biologije Natalija Ilić (voditelj projekta), učiteljica fizike Dubravka Kiseljak Hmelina, učiteljice Informatike Ivanka Švaljek i Marijana Martinez i Likovne kulture Martina Zaplatić, stručna suradnica Jasenka Marmilić.

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature, pretraživanje interneta, izrada materijala, izrada radova na papirima i uz korištenje IKT, odrađivanje planiranih aktivnosti na nastavi navedenih predmeta te odlazak u Muzej iluzija u Zagrebu. Usporedba rada i aktivnosti na kraju projekta sa učenicima iz druge škole preko videopoziva ili suradnje preko dogovorenog web alata.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, odlazak a teren.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025. u 2.polugodištu, odlazak na terensku u vremenu između travnja i lipnja, usporedba rada dviju škola u lipnju.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice (istraživački materijal i pribor za rad, video i foto materijal), a troškove terenske nastave snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objave na web stranici škole, vrednovanje određenih aktivnosti na nastavama uključenih predmeta.

5.34. „VODA- cijeli svijet“ - Natalija Ilić

CILJEVI: kroz obavezne sadržaje kurikuluma Prirode i Geografije i razne dodatne sadržaje i ideje spoznavati važnost vode, proučavati posebnosti vode koja nas okružuje kao životni uvjet i dio prirode te upoznati razne podjele vode na planeti Zemlji.

NAMJENA: kroz provođenje planiranih projektnih aktivnosti potaknuti učenike na dublje promišljanje o vodi, spoznavati je i proučavati na različitim razinama s ciljem produbljenja znanja te razvijati svijet o čuvanju vode kao životnog uvjeta i vode kao staništa

NOSITELJI: Učenici petih razreda, učiteljica prirode i biologije Natalija Ilić i učiteljica geografije Nives Orešić, razrednici petih razreda

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature, pretraživanje interneta, izrada materijala, praktični radovi s vodom, izrada radova na papirima i uz korištenje IKT, odrađivanje planiranih aktivnosti na nastavi Prirode i Geografije te odlazak na terensku nastavu prema odabiru razrednica i učenika.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, praktičan rad.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025, od rujna do lipnja 2025., sastajanje oba razreda prema potrebi i planu učiteljica.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice (istraživački materijal i pribor za rad, video i foto materijal), a troškove terenske nastave snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objave na našoj web stranici škole, vrednovanje određenih aktivnosti na nastavi Prirode i Geografije.

5.35. „Ljepote moje domovine“ - Natalija Ilić

CILJEVI: kroz obavezne sadržaje kurikulumu Prirode i Geografije i razne dodatne sadržaje i ideje upoznati prirodne ljepote Hrvatske, proučavati posebnosti zaštićenih dijelova prirode u Hrvatskoj te upoznati kategorije i važnost zaštite prirode

NAMJENA: kroz provođenje planiranih projektnih aktivnosti potaknuti učenike na dublje promišljanje o domovini i prirodnim bogatstvima kojima Hrvatska raspolaže, spoznavati je i proučavati na različitim razinama s ciljem produbljivanja znanja te razvijati svijet o čuvanju prirode

NOSITELJI: Učenici šestih razreda, učiteljica prirode i biologije Natalija Ilić i učiteljica geografije Nives Orešić, razrednice 6.a i 6.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: istraživanje literature, pretraživanje interneta, izrada materijala, izrada radova na papirima i uz korištenje IKT, odrađivanje planiranih aktivnosti na nastavi Prirode i Geografije te odlazak na terensku nastavu prema odabiru razrednica i učenika.

Individualni rad, rad parovima i/ili timovima, mentorski pristup, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim aktivnostima, korištenje IKT, iskustveno učenje, terenski rad.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./2025., pojačano u 2.polugodištu, odlazak na terensku u svibnju ili lipnju.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za kopiranje, IKT, po potrebi drugi materijal koji će osigurati voditeljice (istraživački materijal i pribor za rad, video i foto materijal), a troškove terenske nastave snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sudjelovanje u projektu, odrađivanje aktivnosti, upotpunjavanje i utvrđivanje znanja za svakodnevni život, objave na našoj web stranici škole, vrednovanje određenih aktivnosti na nastavi Prirode i Geografije.

5.36. EUROPSKI DAN JEZIKA – Dijana Mikša, Kristina Husarek, Martina Pavić

CILJEVI : Obilježiti Europski dan jezika promoviranjem važnosti učenja stranih jezika na zanimljiv i zabavan način.

NAMJENA : Poticati učenike na promišljanje o važnosti učenja stranih jezika i na komunikaciju na stranom jeziku, razvijati svijest o zajedništvu i povezanosti svih građana Europe, poticati svijest o njegovanju vlastitog identiteta unutar Europe, upoznati kulturu ostalih europskih država.

NOSITELJI : učiteljice Dijana Mikša, Kristina Husarek i Martina Pavić i učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE : Upoznavanje s kulturom i tradicijom pojedinih europskih zemalja, sudjelovanje na radionicama na satovima engleskog i njemačkog jezika, jezične aktivnosti na engleskom i njemačkom jeziku (escape room).

VREMENIK: 26. rujna 2024. (1 školski sat)

TROŠKOVNIK : otprilike 20 eura (troškovi fotokopiranja, koverte, nagrade).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : Sudjelovanje u planiranim aktivnostima, samoprocjena usvojenosti sadržaja, uspješno riješene zagonetke.

5.37. PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU – Dorian Lacko

CILJEVI: Promicanje istine i buđenje svijesti o važnosti bliske prošlosti na današnjicu.

Aktivnost: PROMICANJE ISTINE O DOMOVINSKOM RATU u školama na području Krapinsko-zagorske županije, posjet Vukovaru.

NOSITELJI: UVSPDR "BARUN", učitelj povijesti

BROJ UKLJUČENIH UČENIKA: 31

NAMJENA: učenicima 8. razreda

VREMENIK: 2. polugodište školske godine 2024/2025.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje, istraživački rad, terenska nastava.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Nadopuna uz nastavnu cjelinu o Domovinskom ratu, doživljaji učenika, plakati, prezentacije.

PLANIRANI TROŠKOVI: /

5.38. Misli, vježbaj, mijenjaj! – projekt za darovite učenike – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Horizontalno i vertikalno obogaćivanje već postojećeg nastavnog plana i programa. Cilj je da sadržaji, osim kognitivnom, pridonose i socijalnom i emocionalnom razvoju svakog od djece. Cilj je upoznati učenike s područjima strojarstva, biologije, informatike i medicine.

NAMJENA: Projekt je namijenjen identificiranim potencijalno darovitim učenicima od 3.-7. razreda, 16 učenika.

NOSITELJ: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja, a partner je Gradsko društvo Crvenog križa Krapina.

NAČIN REALIZACIJE: 9 radionica: 4 biologija, informatika i strojarstvo 4 i medicina 1.

VREMENIK: Nastavna godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Projekt je procijenjen na iznos od 1850 eura. Prijavljen je na natječaj MZOM za darovite učenike.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Svaka radionica će biti popraćena hodogramom aktivnosti, a samim time i vrednovana od strane korisnika putem listića za vrednovanje. Nadamo se nastavku sličnih aktivnosti i iduće nastavne godine.

5.39. Mama i tata, hvala, ali dalje mogu sam! – preventivni projekt – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Cilj je olakšati djeci i njihovim roditeljima prijelaz iz predškolskog programa koji se odvija u vrtiću u osnovnu školu. Upoznati ih s načinom rada, s učiteljicama, stvoriti dobru komunikaciju i kvalitetan prijenos informacija. Isto tako, važno je upoznati učitelje s djecom i njihovim roditeljima i samim time i njima olakšati početne dana u idućoj školskoj godini kada će preuzeti tu djecu u prvom razredu osnovne škole. Razvijanje socijalne i emocionalne zrelosti kod djece polaznika predškolskog programa kao jednog od najvažnijeg faktora zrelosti djeteta za polazak u školu.

NAMJENA: Predškolarcima u pedagoškoj godini 2024./2025., učiteljima osnovne škole i odgajateljima vrtića.

NOSITELJ: Ivana Trtoman Brlić, pedagoginja, a partner je Dječji vrtić Škrinjica Radoboj.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje i radionice logopedinje, psihologinje, stručne suradnice pedagoginje, učitelja i odgojitelja.

VREMENIK: Nastavna godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Projekt je procijenjen na iznos od 760 eura. Prijavljen je na natječaj MZOM za preventivne programe za osnovne škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje projekta kroz ankete od strane roditelja, odgojitelja, učitelja. Rezultati pedagoško-psihološkog testiranja učenika pred upis u prvi razred osnovne škole.

5.40. Geometrijska kuharica – projekt za darovite učenike – Ivan Kovačević

CILJEVI: Snimiti 5 video uradaka u trajanju do 5 minuta u kojima se opisuje i pokazuje način držanja i korištenja geometrijskog pribora u svrhu crtanja usporednih pravaca, okomitih pravaca, simetrale dužine, osnosimetrične slike i centralnosimetrične slike (1. Lekcija – Usporedni pravci,

2. Lekcija – Okomiti pravci, 3. Lekcija – Simetrala dužine, 4. Lekcija – Osna simetrija i 5. Lekcija – Centralna simetrija). Dopuniti i proširiti matematičko znanje i vještine stečene na redovnoj nastavi matematike do razine koja omogućava da isto objasne vršnjacima.

NAMJENA: Svi učenici uključeni u projekt će znati i moći držati geometrijski pribor na način da svaki geometrijski crtež koji izvedu bude točan, korektan i uredan. Svaki od njih će stečeno znanje moći prenijeti svojim kolegama u razredu tijekom obrade sadržaja iz geometrije. Video uradci objavljeni na internetskim stranicama škole i/ili društvenim mrežama će poslužiti učenicima 5.razreda za samostalan rad i vježbu, pogotovo kod izvođenja crteža za domaću zadaću kao i učenicima nižih razreda koji se po prvi puta susreću s crtanjem usporednih i okomitih pravaca.

NOSITELJI: Učitelj Ivan Kovačević i učenici 5.a i 5.b razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike.

NAČIN REALIZACIJE: Učitelj na satovima dodatne nastave demonstrira korektan način izvođenja geometrijskog crteža na ploči, uz komentare. Tada započinje planiranje snimanja, pisanje teksta koji će se govoriti tijekom snimanja, dogovor o najboljem načinu izvođenja geometrijskog rada. Odabir geometrijskog pribora, podloge za izvođenje i učenika koji će izvesti radnju. Snimanje izvođenja geometrijskog rada (u nekoliko pokušaja) uz pomoć pametnog telefona i obrada video materijala (naglašavanje i usporavanje bitnih dijelova kod crtanja). Učitavanje video materijala na internetske stranice škole i/ili društvene mreže. Obzirom da pojedine društvene mreže zahtijevaju određenu dob za sudjelovanje u istima, objavljivanje video materijala bi bilo pod nadzorom nastavnika.

VREMENIK: tijekom 2. polugodišta školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: 290,00 eura (geometrijski pribor, držač za mobitel)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Obzirom da će video lekcije biti objavljene na internetskoj stranici škole i/ili društvenim mrežama, uspješnost i vrednovanje projekta će se obaviti brojačem posjeta i/ili „lajkova“ i komentara objavljenih video materijala.

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Građanski odgoj i obrazovanje – Milena Veseljak, Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge, usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu, promovirati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva, u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. Glavne teme u ovoj školskoj godini su medijacija i financijska pismenost.

NAMJENA: Osposobiti i osnažiti učenike za odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.

NOSITELJI: Milena Veseljak i Ivana Trtoman Brlić

NAČIN REALIZACIJE: Kao izvannastavna aktivnost za sve učenike koji žele sudjelovati u ovoj aktivnosti, 1 sat tjedno, a sve prema dogovoru s organizatorom KZZ.

VREMENIK: 1 sat tjedno u školskoj godini 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Aktivnost se financira od strane KZZ.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učitelj prati ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju pomaže u formiranju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika. Specifični načini provjere vještina u Građanskome odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.

7. RAD S DAROVITIM UČENICIMA – Ivana Trtoman Brlić (koordinator)

Školski plan rada s darovitim učenicima predstavlja osnovu za sveobuhvatniji i suvremeniji pristup potencijalno darovitim učenicima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (članak 63.) škola provodi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te im organizira dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Proteklih godina, u našoj školi, radilo se s darovitim učenicima najčešće tijekom dodatne nastave ili izvannastavnih aktivnosti proširivanjem nastavnih sadržaja i pripremanjem učenika za natjecanja. Cilj nam je u školi što ranije prepoznati, identificirati i razvijati stvaralačke potencijale darovitih učenika pružanjem odgovarajuće odgojno- obrazovne podrške, odnosno pružanjem prilike svakom potencijalno darovitom učeniku da razvije svoje izuzetne sposobnosti i potencijale. Iako se u osnovnoj školi najčešće radi o potencijalno darovitim učenicima, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, koriste izraz „daroviti učenici”, te će se i u ovom dokumentu koristiti izraz „daroviti učenici” misleći pritom i na potencijalnu i na produktivnu darovitost.

Prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN broj 59/1990, darovitost je spoj triju osnovnih skupina, osobina:

- natprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti,
- motivacije i
- visokog stupnja kreativnosti.

Svaki daroviti učenik ima različitu kombinaciju sposobnosti i osobina ličnosti. Daroviti učenici predstavljaju heterogenu skupinu, te je identifikacija darovitih učenika složen postupak koji je potrebno kontinuirano provoditi tijekom cijelog školovanja. Da bi se potencijalna darovitost razvila u produktivnu darovitost nužni su prirođena dispozicija za postizanje izvrsnosti u određenome području, okolinski činitelji (obiteljska, školska i šira sredina, osobe, kritični događaji, okolnosti), osobni činitelji (motivacija i osobine ličnosti).

Darovitost se može različito manifestirati u pojedinim razvojnim razdobljima. Osobine darovite djece razlikuju se ovisno i o području darovitosti. Neke osobine koje često opažamo kod darovitih učenika s visokim općim intelektualnim sposobnostima su:

- a) intelektualne osobine
 - visok stupanj opće inteligencije ili neke specifične sposobnosti
 - visoke sposobnosti logičkog zaključivanja visokorazvijene sposobnosti analitičkog, apstraktnog i divergentnog mišljenja

- visokorazvijena sposobnost rješavanja problema intelektualna znatiželja, maštovitost, te brzo i lako učenje novih sadržaja
- b) osobine ličnosti
 - velika unutarnja motivacija i usmjerenost prema cilju
 - velika radna energija i upornost
 - strast za učenjem
 - težnja k savršenoj izvedbi
 - otvorenost prema novom iskustvu
 - naglašen smisao za humor i slično.

Daroviti učenici često pokazuju otpor prema rutinskome radu, ponavljanju i prejednostavnim zadacima koje procjenjuju neizazovnima.

Proces identifikacije darovitih učenika

Proces identifikacije obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika. Provodi se timski, a tim vodi i koordinira psiholog iz radne skupine Futura u suradnji s društvom psihologa KŽŽ. Identifikacija će se provoditi u trećim razredima školske godine 2022./2023. Pri identifikaciji će se koristiti različiti instrumenti i različiti izvori informacija poštujući najviše profesionalne i etičke standarde.

Uočavanje darovitosti

Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovite učenike uočavaju roditelji, vršnjaci, učitelji i stručni suradnici.

Roditelji su svakodnevno u prilici opažati ponašanje svoga djeteta u velikom broju različitih situacija. Unatoč tomu što nisu emocionalno indiferentni i što često nemaju mogućnost usporedbe s drugom djecom, njihove su procjene prilično realistične ukoliko im se ponude unaprijed pripremljene liste s opisom osobina darovite djece, a zadatak roditelja je da procijene stupanj u kojem je određena osobina prisutna kod njihovog djeteta.

Učitelji su u prilici opažati i uočavati dječju darovitost unutar razreda uspoređujući pojedinog učenika s vršnjacima. Pritom trebaju paziti da ne precijene kognitivne sposobnosti odličnih učenika čiji je uspjeh rezultat visoke motiviranosti za učenje i razvijenih radnih navika. S druge strane, trebaju paziti da ne podcijene sposobnosti učenika koji ne postižu odličan uspjeh.

Iskustva pokazuju da učitelji lakše uoče umjereno darovite učenike nego izrazito darovite.

Vršnjačke procjene također pridonose uočavanju darovitosti i dobro dopunjavaju opažanja učitelja i roditelja.

Samoprocjene učenika važan su dio u procesu identifikacije darovitih učenika. One nam pokazuju koliko učenici poznaju sami sebe, svoje sposobnosti i potencijale. Iskustva pokazuju da su samoprocjene objektivnije što su učenici stariji, te se procesnom identifikacijom može pratiti koliko se vremenom kod darovitih učenika mijenja spoznaja sebe i razumijevanje vlastitih potencijala.

Na potencijalnu darovitost može upućivati i samoinicijativno uključivanje, uspješno sudjelovanje i zadržavanje učenika u određenim dodatnim odgojno-obrazovnim programima.

Utvrđivanje darovitosti i metode i instrumentarij za identifikaciju

Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca zbog određivanja vrste i stupnja darovitosti. Obuhvaća različite postupke kojima se mjere sposobnosti (potencijali), ali i vrednuju postignuća i uradci (produkti). Utvrđivanje provodi radna skupina Futura u suradnji s Društvom psihologa KŽŽ. Psiholog provodi naraštajno ispitivanje Naglierijevim testom neverbalne sposobnosti u trećim razredima.

Metode i instrumentarij za uočavanje darovitih učenika:

- Skale za učitelje — procjena osobina darovitih učenika
- Skale za roditelje — procjena osobina darovite djece

- Upitnik za učenike — vršnjačka procjena
- samoprocjena učenika
- uočavanje iznimnih uradaka (produkata)

Metode i instrumentarij za utvrđivanje darovitosti:

- Naglierijevi test neverbalne sposobnosti
- kvalitativna analiza i procjena uradaka
- analiza i procjena postignuća (školskih ocjena, rezultata na natjecanjima, rezultata postignutih u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i sl.)

Rezultati identifikacije darovitih učenika

Podatci prikupljeni u procesu identifikacije čuvaju se kao povjerljivi podatci u stručnoj dokumentaciji koju o svakome darovitom učeniku vodi stručna suradnica pedagoginja.

Informacije o identificiranim darovitim učenicima daju se na primjeren način:

- učiteljima — na razrednim vijećima kako bi se planirala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška
- roditeljima identificiranih darovitih učenika - kako bi se poticala odgovarajuća obiteljska podrška
- identificiranim darovitim učenicima - kako bi se uključili u odgovarajuće oblike odgojno-obrazovne podrške.

Kurikularno planiranje za darovite učenike

Nacionalni okvirni kurikulum ističe da je škola dužna otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća. Naročito treba voditi računa o sljedećim potrebama darovitih učenika:

- potreba za obogaćenim obrazovnim programima
- potreba za izazovnim zadacima koji će biti malo iznad njihovog trenutnog razvoja i koji će im omogućiti doživljaj uspjeha, ali i doživljaj povremenog neuspjeha potrebu za samostalnošću u učenju — omogućiti darovitim učenicima uvjete za samostalni rad i istraživanje
- potrebu za druženjem s vršnjacima sličnih sposobnosti i interesa kako bi se međusobno poticali, ali i smanjili osjećaj izoliranosti
- potrebu za druženjem s vršnjacima koji nisu potencijalno daroviti zbog socijalizacije i prihvaćenosti od strane vršnjaka.

Za darovite učenike izrađuje se individualizirani kurikulum koji treba odražavati naprednu razinu mišljenja i rješavanja problema, dubinu i složenost sadržaja koji im pružaju odgovarajući izazov i težinu te priliku za stvaralačko izražavanje.

Način organizacije odgojno-obrazovnoga rada i programa za darovite učenike

Škola osigurava učenicima uključenost u odgojno-obrazovni program u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti, dodatnu nastavu i druge oblike rada koji potiču njihove sposobnosti i stvaralaštvo. Oblikovanje individualiziranoga kurikuluma zahtijeva odgovarajuću prilagodbu, odnosno razlikovnost (diferencijaciju) sadržaja ili tema i vrijeme savladavanja sadržaja te tijeka poučavanja i oblika rada.

Individualizirani kurikulum uključuje:

- prilagodbu sadržaja učenja (ubrzanje, sažimanje, mijenjanje, reorganiziranje, prilagodljiv tempo rada, korištenje naprednijim i složenijim materijalima, konceptima i sl.),
- prilagodbu procesa učenja (intelektualno zahtjevniji problemski zadatci, pitanja otvorenoga tipa koja pokreću višu misaonu razinu — istraživanje, otkrivanje novoga,

preispitivanje poznatoga, samostalno učenje te upute koje potiču ostvarenje viših razina mišljenja),

- prilagodbu proizvoda učenja (npr. plakat, seminarski rad, predavanje drugim učenicima, problemski zadatci za druge učenike, mentorstvo darovitih učenika drugim učenicima,
- prilagodbu okružja učenja (odnosi se na mjesto i uvjete učenja - školsko i razredno ozračje u kojemu se uvažavaju različitosti, postavljanje pitanja, pravo na pogrešku, izvanučionička i terenska nastava sa skupinom darovitih učenika i sl.).

U školskoj godini 2024./2024. izradit će se nekoliko kurikuluma za potencijalno darovite učenike u hrvatskom jeziku, matematici, prirodi i društvu. NOK daje slobodu učiteljima da zajedno s darovitim učenicima biraju sadržaje, metode i oblike rada u skladu s izraženim interesima i sposobnostima darovitih učenika. Za darovite učenike preporučuju se strategije koje učenicima omogućavaju korištenje višim kognitivnim procesima, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu, koje potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja.

Organizirat će se terenske nastave koje će produbljevati znanje iz tih predmeta.

Izvan redovite nastave, daroviti učenici uključuju se u izbornu nastavu, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti koje su sastavni dio kurikuluma škola. Škola nudi široki spektar takvih aktivnosti, od jezičnoga i umjetničkoga područja, do prirodoslovnoga i informatičkoga, ovisno o interesu učenika. Škola omogućava darovitim učenicima sudjelovanje na natjecanjima gdje se susreću i uspoređuju s učenicima sličnih interesa i postignuća, a zadatci koje rješavaju često zahtijevaju više razine kognitivnih procesa i kreativnost u rješavanju problema.

Darovite učenike potiče se i na uključivanje u izvanškolske aktivnosti i Centar izvrsnosti Krapina u cilju poticanja specifičnih područja darovitosti (umjetničkih, tehničkih, znanstvenih i sl.).

Vrednovanje i izvješćivanje o postignućima i napredovanju darovitih učenika

Vrednovanje podrazumijeva praćenje učenja i postignuća te procjenjivanje usvojenosti očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda.

Izvještavanje podrazumijeva razmjenu informacija prilikom prijelaza učenika iz jedne škole u drugu ili prilikom prijelaza iz razredne nastave u predmetnu nastavu ili iz osnovne škole u srednju školu. Izvještavanje se odnosi i na razmjenu informacija između škole i roditelja o postignućima i napredovanju te na izdavanje službenih izvješća/dokumenta koji opisuju rezultate vrednovanja. Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika navodi da je škola dužna voditi evidenciju i dokumentaciju o darovitim učenicima te da ju je dužna proslijediti srednjoj školi u kojoj daroviti učenik nastavlja obrazovanje.

Uvažavajući Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka, škola će službeno izvješće ili dokument koji potvrđuje potencijalnu darovitost i opisuje način odgojno- obrazovne podrške i postignuća darovitih učenika, dati roditeljima darovitih učenika koji će zajedno sa svojim djetetom odlučiti žele li taj dokument priložiti prilikom prijelaza u drugu školu ili u višu razinu obrazovanja.

Praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda radi vrednovanja odgojno- obrazovne podrške

Darovite učenike potrebno je pratiti radi vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno- obrazovne podrške koju dobivaju kako bi, po potrebi, smanjili ili povećali zahtjevnost kurikuluma. U proces vrednovanja potrebno je uključiti i darovite učenike koji svojim iskustvima i refleksijama na proces mogu značajno pomoći u usmjeravanju budućih aktivnosti. Učitelji koje provode individualizirane kurikulume dostavljaju školskoj pedagoginji izvješće o napredovanju darovitih učenika. Izvješće se dostavlja na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, a naglasak se

stavlja na znanja, vještine i stavove koje je učenik usvojio kao i na elemente u kojima daroviti učenik treba dodatnu podršku. Izvješće je kvalitativnog (opisnog) tipa.

Vrednovanje procesa i ishoda učenja darovitih učenika

Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Provodi se periodično, na kraju određenoga odgojno- obrazovnog razdoblja i obično rezultira ocjenom. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenoga za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednome odjelu.

Uloga nositelja kurikulumu u radu s darovitimima

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, škola je osnovala Tim za darovite kojega čine: ravnateljica, stručni suradnici škole (pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, knjižničarka), 3 učitelja predmetne nastave, 3 učitelja razredne nastave, 1 roditelj darovitog učenika i 1 daroviti učenik. Voditelj Tima za darovite je školski pedagog. Članove Tima za darovite, na prijedlog ravnatelja, imenuje Učiteljsko vijeće.

Uloga Tima za darovite:

- izrađuje Školski plan rada s darovitim učenicima
- planira i provodi proces identifikacije
- predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne podrške za identificirane učenike
- vodi potrebnu dokumentaciju o provedenim aktivnostima
- vodi dokumentaciju o svakom darovitom učeniku
- priprema izvješća o radu s darovitim učenicima
- priprema mišljenja o napredovanju darovitih učenika
- osmišljava izgled službenog izvješća ili dokumenta o darovitim učenicima
- pruža stručnu podrška učiteljima u odgojno-obrazovnome radu s darovitim učenicima
- skrbi se o stručnom usavršavanju učitelja u području darovitosti (nabavka literature, organiziranje predavanja i radionica na temu darovitosti...)
- skrbi o socijalnim i emocionalnim potrebama darovitih učenika.

Uloga učitelja predmetne i razredne nastave:

- uočavaju i procjenjuju osobine potencijalno darovitih učenika
- kvalitativno analiziraju njihove uratke i postignuća
- nominiraju potencijalno darovite učenike
- osmišljavaju, provode i vrednuje individualizirani kurikulum za darovite učenike
- iniciraju, organiziraju i provode različite izvannastavne aktivnosti usmjerene na potrebe darovitih učenika
- usmjeravaju i savjetuju darovite učenike i roditelje u vezi s mogućnošću uključivanja u različite izvanškolske aktivnosti pružaju podršku emocionalnomu i socijalnomu razvoju te razvoju motivacije
- vrednuju napredak i postignuća darovitih učenika
- sudjeluju u izradi izvješća, dodatka svjedodžbi i upisu bilješki u e-Maticu

Uloga psihologa radne skupine Futura:

- vodi i dokumentira proces identifikacije darovitih učenika (primjenjuje psihologijske mjerne instrumente te analizira i interpretira rezultate testiranja, analizira i interpretira sve podatke prikupljene u postupcima uočavanja i utvrđivanja darovitosti)
- predaje školi rezultate testova
- pomaže školi u osmišljavanju i vrednovanju individualiziranog kurikulumu

- pruža socioemocionalnu podršku darovitima i njihovim roditeljima organizirajući psihološka savjetovanja, radionice, predavanja i sl.

Uloga pedagoga:

- uočava potencijalno darovite učenike na temelju analize njihovih postignuća i iznimnih uradaka
- izvještava o rezultatima identifikacije učitelje, darovite učenike i njihove roditelje sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenosti podrške za darovite učenike sustavno prati i dokumentira kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj darovitih učenika
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenim oblicima podrške za darovite učenike
- koordinira osmišljavanje, izradu, provedbu i vrednovanje prikladnih oblika podrške darovitima te sugerira odgovarajuća organizacijska i didaktičko-metodička rješenja - koordinira vođenje pedagoške dokumentacije o darovitim učenicima.

Uloga edukacijskog rehabilitatora:

- uočava potencijalno darovite učenike te sudjeluje u utvrđivanju darovitosti kod učenika s teškoćama
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenome obliku školovanja i/ili podrške darovitomu učeniku s teškoćama
- sudjeluje u izradi i vrednovanju osobnoga kurikulumu za darovite učenike s teškoćama.

Uloga knjižničara:

- surađuje s darovitim učenicima individualno ili u skupinama u učenju određenih obrazovnih sadržaja i u provedbi određenih aktivnosti na projektima
- potiče razvoj informacijske pismenosti
- pomaže darovitim učenicima u pristupu i proširivanju dostupnih resursa za učenje i istraživanje.

Uloga ravnatelja:

- osigurava resurse potrebne za identifikaciju darovitih učenika (omogućava nabavu psihologijskih mjernih instrumenata, osigurava organizacijske uvjete provođenja procesa identifikacije i vođenja dokumentacije o darovitim učenicima)
- osigurava prostorne, organizacijske, kadrovske i financijske uvjete za provođenje identifikacije i odvijanje različitih oblika podrške darovitim učenicima
- uspostavlja suradnju s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i Centrom izvrsnosti za rad s darovitima, s visokoškolskim i znanstvenim institucijama, privrednim subjektima i udrugama koje se bave darovitima
- osigurava potrebne organizacijske uvjete i financijska sredstva.

Školskim planom rada s darovitim učenicima želimo stvoriti ozračje u školi koje potiče i omogućava cjeloviti intelektualni, socijalni i emocionalni rast i razvoj darovitih učenika.

Napomena:

Školski plan rada s darovitim učenicima usklađen je s:

- Nacionalnim okvirnim kurikulumom
[http://www.azoo.hr/imaees/stories/dokumenti/Nacionalni okvirni kurikulum.pdf](http://www.azoo.hr/imaees/stories/dokumenti/Nacionalni%20okvirni%20kurikulum.pdf)
- Pravilnikom o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika
[http://www.azoo.hr/images/stories/dokumenti/propisi/Pravilnici 1S.pdf](http://www.azoo.hr/images/stories/dokumenti/propisi/Pravilnici%201S.pdf)
- Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_07_87_2789.html

8. Učenička zadruga „Guci i trpuci“ – Ivanka Švaljek

CILJEVI: Motiviranje učenika za uključivanje u rad novih sekcija učeničke zadruge s ciljem osmišljavanja suvenira škole i teme proizvoda za županijsku smotru učeničkih zadruga. Povezivanje sekcija s ciljem objedinjavanja finalnog proizvoda za prezentaciju na Županijskoj smotri. Sudjelovanje na 36. državnoj smotri Učeničkih zadruga Republike Hrvatske, sudjelovanje učenika na manifestacijama uz Dan škole i Dan općine, smotrama i natjecanjima učeničkih zadruga, posjet obiteljskom gospodarstvu, sajmovima. Izrada prigodnih ukrasa povodom blagdana (božić, valentinfo, uskrs). Razvijanje radnih navika i moralnih osobina, suradnja, stvaralačko ponašanje učenika, ekološki odgoj i utjecaj na zdravlje. Poticati i osposobljavati učenike za racionalne oblike korištenja slobodnog vremena, praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati poduzetničko gospodarstveni odgoj učenika, samoinicijativnost uz naglasak na tradiciju i ekologiju.

NAMJENA: Uvođenje novih članova, poticanje znatiželje učenika, uređivanje okoliša škole, osmišljavanje i realizacija suvenira škole i glavnog proizvoda za županijsku smotru, prezentirati rad zadruge na školskim priredbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima – županijskim i državnim te nastojati održati suradnju s lokalnom zajednicom, roditeljima, stručnim suradnicima, vanjskim članovima.

NOSITELJI: učenici, članovi Zadružnog odbora, roditelji, učitelji, vanjski suradnici, općina, članovi Vijeća učitelja – voditelji izvannastavnih aktivnosti – voditelji sekcija učeničke zadruge:

1. SEKCIJA KREATIVNI KUTAK, voditelj Kristina Husarek: Razvijanje fine motorike ruku, poticanje mašte, dječje kreativnosti i samostalnosti u radu

- razvijanje pozitivnih odnosa prema umjetničkom izričaju
- razvoj samopouzdanja i suradničkog odnosa
- pohvalama poticati učenike na daljnji rad i izgrađivanje samopouzdanja

Učenici će moći prezentirati svoje praktične uratke te koristiti nova znanja i vještine u različitim životnim situacijama. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa će namjena biti i poboljšanje međusobne komunikacije i suradnje.

2. SEKCIJA LIKOVNJACI, voditelj Martina Zaplatić: Razvijanje divergentnog mišljenja. Razvijanje estetskog iskustva te kritičnosti za likovnu umjetnost i umjetničko izražavanje. Usvajanje temeljnih znanja i razvijanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi te kulturi drugih naroda te prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša. Razvijanje komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza. Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja umjetničkog izraza. Razvijanje praktično radnih vještina i kultura rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti. Povezivanje novog iskustva s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvima u umjetnosti i izvan nje. U rješavanju likovnoga problema te slobodnim izražavanjem na odgovarajućoj razini primijeniti će vještine i tehnike za rad u planiranim likovnim tehnikama.

3. SEKCIJA ŠKRINJICA, voditelj Ivanka Švaljek: organizacija izložbi, organizacija izložbeno-prodajnih štandova, organizacija radionica, sudjelovanje na manifestacijama vezanim uz Matičnu školu, Općinu. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i sl.. Suradnja sa svim sekcijama, vanjskim članovima, planiranje radionica, priprema potrebne dokumentacije za smotre, izrada kataloga proizvoda, deklaracije proizvoda, nabava potrebnog materijala za rad.

4. MULTIMEDIJSKA SEKCIJA, voditelj Marijana Martinez: razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu

- razvijati vlastito kritičko mišljenje
- poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva
- razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se

temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama

- gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije

- osposobljavanje za komunikaciju s medijem

- osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.

5. SEKCIJA MUDRE SOVICE, voditelj Dragica Pospiš: izrada suvenira od voska, razvijanje kreativnosti, urednosti, spretnosti, razvijati smisao za estetski izgled, njegovanje tradicijskih običaja vezanih uz pčelarstvo.

NAČIN REALIZACIJE: Različiti oblici učenja kao što je istraživački rad, praćenje, prikupljanje, bilježenje, praktičan rad, prezentiranje. Izrada predmeta prilagođenih godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i održavanja školskih svečanosti. Sudjelovanje na smotrama, izložbama i drugim oblicima prezentacije u koje se uključuje Škola ili školska učenička zadruga.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025., ovisno o sekciji jedan ili dva sata tjedno.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala potrebnih za izradu proizvoda, ukrasa, ukrasno-uporabnih predmeta za sve sekcije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Anketiranje učenika i djelatnika s ciljem ispitivanja interesa, sposobnosti i motivacije za uključivanje u rad zadruge. Prezentacije, plakati, brošure, usporedba očekivanog i realiziranog, objavljeni članci na web stranici, Radobojskom listu, školskom listu „Vrtuljci“ i ostalim časopisima, rezultati na smotrama, izložbama, sajmovima.

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

9.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – razredna nastava: **Moje mjesto, posjet Muzeju Radboa, pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće ljetu), Strahinjščica, Sveti Jakob, Kunagora: 1.a-Karmen Martinić, 2.a-Laura Ilona Peh; 3.a-Milena Veseljak; 4.a-Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat; 2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat.**

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teorijske sastavnice kurikulumu sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualnu radoznalost. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom školske godine obilaziti će se šuma i okolica škole i uočavati promjene u prirodi. Obilaskom Jazvina, Gornje Šemnice i Radoboja učenici se upoznaju sa svojim mjestom, ustanovama i njihovim radom – pekarom, ambulantom, zubarskom ambulantom, veterinarskom ambulantom, trgovinama, vatrogasnom postajom, crkvenim objektima.

Određivati i imenovati glavne i sporedne strane svijeta i uvježbavati snalaženje u prostoru. Posjet

groblju i Križu, paljenje svijeća za Dušni dan. Upoznati i imenovati vode svog kraja. Šetnjom kroz mjesto upoznati/ponoviti prometne znakove i vrste prometnica i uvježbavati snalaženje u prometu. Provoditi akcije čišćenja okoliša škole i mjesta u kojem živimo. Eventualna pomoć roditelja oko prijevoza do udaljenijih odredišta.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2024./2025. Zaziv Duha Svetoga- rujan; Glavne i sporedne strane svijeta- rujan; Izgled i posebnosti našeg mjesta- rujan i listopad; Pozdrav godišnjim dobima (šumi, polju, vinogradu, obiteljskom dobru) - rujan, listopad, prosinac, siječanj, ožujak, svibanj; Vrt- tijekom cijele školske godine; Posjet groblju, listopad/studeni; Povijest mog zavičaja- listopad; Moje mjesto/Brežuljkasti kraj RH – rujan, listopad, veljača, ožujak; Kućanski uređaji (posjet školskoj kuhinji) – studeni; Posjet starijoj osobi, posjet bolesnom prijatelju – listopad, veljača; U pekari- listopad; Vatrogasni sat i vježba evakuacije- listopad; Posjet obiteljskoj i stambenoj zgradi – studeni; Fašnička povorka- veljača; Posjet zdravstvenim ustanovama- ožujak; Pozdrav proljeću, šumi, vodi – travanj; Prometni znakovi- rujan, svibanj; Zimske igre na snijegu- siječanj, veljača; Vožnja bicikla poligonom – travanj, svibanj; Uređenje mjesta- travanj; Kod vatrogasaca – svibanj; Posjet obiteljskom imanju- lipanj

TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom.

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.2. Moj zavičaj, moja županija - 3., 4.razredi

CILJEVI: Povezati teoriju iz plana i programa prirode i društva sa stvarnom okolinom.

Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinom svoga zavičaja.

Upoznati kulturne ustanove svoga zavičaja. Upoznati autobusni i željeznički promet, gospodarstvo zavičaja, posjetiti Zelenjak (spomenik Hrvatskoj himni), Stubičke Toplice (spomenik Matiji Gupcu, Gupčeva lipa, palača Oršić), Pregrada (vjerski turizam), Veliki Tabor...

NAMJENA: Putovati Hrvatskim zagorjem i upoznavati važnija mjesta i događaje vezane uz nastavni plan i program trećeg i četvrtog razreda.

NOSITELJI: Učiteljice, učenici 4. i 3. razrednog odjela, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: Učenicima trećih i četvrtih razreda. Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom učenika, jačanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik i učenik – učenik te jačanje osjećaja povjerenja.

VREMENIK: listopad 2023./travanj 2024. TROŠKOVNIK: Posjet organiziraju razrednice, a cijenu prijevoza snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kvizom, izradom plakata te usmenom i pismenom provjerom znanja provjeriti usvojenost planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u ocjenjivanju učenika i planiranju za daljnji rad.

9.3. Strahinjščica -1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a- Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: obilaskom poučne staze utvrditi na prirodnom lokalitetu obilježja kontinentalnih ekosustava te upoznati zaštićene i endemske vrste orhideja i drugih vrsta prisutnih na planiranoj

stazi što spada u prirodnu baštinu. Kroz druženje i suradnju jačati pozitivne međusobne odnose u razredu.

NAMJENA: Učenici će obići poučnu stazu Putevima orhideja, upotpuniti i utvrditi znanja iz Prirode i društva (kontinentalni ekosustav travnjaka i šume; bioraznolikost i zaštita prirode) jačati socijalne vještine u okviru sata razrednika (prevencija ovisnosti i nasilja kroz druženje i kretanje).

NOSITELJI: voditeljice aktivnosti razrednice.

NAČIN REALIZACIJE: obilazak planirane staze na Strahinjčici, integrirano kroz nastavu prirode i društva te sata razrednika. VREMENIK: Tijekom školske godine 2023./2024., planirano krajem svibnja ili početak lipnja 2024., jednodnevni terenski rad. TROŠKOVNIK: troškovi vodstva djelatnika JUZP KZŽ, hrana za taj dan (snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole. POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA (HUŠNJAKOVO)- 3.a Milena Veseljak, 3./4 b Ivanka Ferk, 3./4. c Milena Horvat, 4.a Dragica pospiš; CILJEVI: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito ljudske vrste, poslušati predavanje i razgledati Muzej uz stručno vodstvo, upotpuniti znanja iz Prirode i društva o razvoju života na Zemlji te važnosti kulturne i prirodne baštine Hrvatske, te Povijesti o važnosti arheoloških i paleontoloških nalazišta u Hrvatskoj, osobito u bližem zavičaju.

NAMJENA: Učenici će posjetiti Muzej, upotpuniti i utvrditi znanja iz evolucije čovjeka prema kurikulumu nastave Prirode i društva te spoznati važnost paleontološkog nalazišta u njihovoj županiji.

NOSITELJI: voditeljice aktivnosti razrednice

NAČIN REALIZACIJE: posjet lokalitetu u Krapini, prijevoz autobusom.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2023./2024., jednodnevni posjet.

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom i troškovi ulaznice – na teret roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

9.4. MUZEJ RADBOA -1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a-Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: Upoznati postavu Muzeja koristeći stručno vodstvo uz poseban naglasak na važnost ugljena/rudarstva u našem kraju. Iskustveno učenje-povezati nastavne sadržaje kemije.

NAMJENA: Učenicima razredne nastave prema pisanoj suglasnosti roditelja. Razvijanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik, učenik – učenik, jačanje osjećaja povjerenja, kulturno uzdizanje, razvijanje kulturnog ponašanje na javnim mjestima.

NOSITELJI: razrednice i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljica, u suglasnosti s roditeljima dogovoriti će se sve pojedinosti terenske nastave.

VREMENIK: školska godina 2023./2024.

TROŠKOVNIK: cijena ulaznice.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka o terenskoj nastavi za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta/terenske nastave.

9.5. Putujemo i upoznajemo Zagreb-1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a-Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinom svoga zavičaja. Upoznati kulturne ustanove Zagreba, prometnu povezanost, povijesnu baštinu i prirodne ljepote. Naučeno gradivo primijeniti u praksi. Njegovanje pravila ponašanja u novim situacijama.

NAMJENA: Zajedno osmisliti cjelodnevno putovanje, druženje i obilazak Zagreba kako bi upoznali važnije kulturno-povijesne spomenike, prometnu povezanost i proširili svoje znanje o Zagrebu stečeno u učionici.

NOSITELJI: Učiteljice, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: U drugom polugodištu putovati vlakom iz Krapine u Zagreb i natrag, šetnjom posjetiti i upoznati važnije objekte u Zagrebu. Turističkim vlakom obilaziti Zagreb.

VREMENIK: drugo polugodište 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza automobilima, autobusom-500€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kvizom, izradom plakata te usmenom i pismenom provjerom znanja provjeriti usvojenost planiranih sadržaja. Rezultati će se koristiti u ocjenjivanju učenika i planiranju za daljnji rad.

9.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRAHINJŠČICA/KUNAGORA 1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a- Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto, važnije ustanove i rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teoriju iz plana i programa sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika uz tradicijske igre.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja brežuljkastog krajolika i znati ga razlikovati od nizinskog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjšćice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole će se izvoditi prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Za izradu didaktičkog materijala, plakata, izrada maski, fotografiranje, kopiranje. U dogovoru s roditeljima, a dio aktivnosti će se odvijati i bez nekih dodatnih troškova – cca 50€.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom.

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.7. Jednodnevna terenska nastava- Varaždin-1.a-Karmen Martinić ,2.a-Laura Ilona Peh ; 3.a-Milena Veseljak; 4.a- Dragica Pospiš;; 1.b-Romina Horvat;2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 1.c i 2.c-Vesna Horvat; 3.c i 4.c-Milena Horvat Milena Horvat

CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvrćih prijateljskih odnosa među učenicima. Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati grad Varaždin i posjetiti njegove glavne znamenitosti poput Starog grada, Gradskog muzeja, Katedrale Uznesenja Blažene Djevice

Marije na nebo, najpoznatijih palača i Gradsko groblje Varaždin. Osvijestiti potrebu očuvanja i poštovanja kulturnih ljepota Republike Hrvatske.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove jednodnevne terenske nastave su razrednici, učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak s dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom preko Veternice do Lepoglave, preko Ivanca i dolazak do Varaždina uz mogućí odmor. Razgled Starog grada, Gradskog muzeja, povijesne jezgre Varaždina, Varaždinske katedrale i groblja te povratak u Radoboj u poslijepodnevnim satima. VREMENIK: U školskoj godini 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose cca 25€. U cijenu je uključena cijena ulaznica u Stari grad i Gradski muzej uz stručno vodstvo i vožnja turističkim autobusom.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Pisanje novinskog članka o ekskurziji za školske novine i web škole. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.8. Hrvatsko zagorje–1./2. c Vesna Horvat; 3./4.c Milena Horvat; 3.a Milena Veseljak, 4.a Dragica Pospiš

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati bioraznolikost staništa uz nizinu te rad ljudi. Razlikovati brežuljkasti krajolik od ostalih krajolika. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Povezati teorijske sastavnice kurikuluma sa stvarnom okolinom. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu. Druženje i upoznavanje učenika.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualnu radoznalost. Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba. Uočavati obilježja nizinskog krajolika i znati ga razlikovati od brežuljkastog i primorskog. Druženje učenika i učiteljica u organiziranim radionicama (likovnim, sportskim, ...), ostvarivanje planiranih programskih sadržaja.

NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave.

NAČIN REALIZACIJE: u suradnji s turističkom agencijom, sukladno odazivu na javni poziv, poštujući proceduru propisanu Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

VREMENIK: Svibanj 2025.

TROŠKOVNIK: Troškove snose roditelji, sukladno prethodnom dogovoru i suglasnostima.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: anketa, kviz znanja, usmena i pismena provjera znanja bit će pokazatelji potrebe za ponavljanjem i utvrđivanjem pojedinih sadržaja. Svaki pojedinačni uspjeh, nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom.

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.9. Jednodnevna terenska nastava učenika ZOO vrt Zagreb i Maksimir - 2.a-Laura Ilona Peh, 1.a-Karmen Martinić; 2.b-Ana Bartolec; 3./4.b-Ivanka Ferk; 2.b-Romina Horvat

CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima. Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati Zoo vrt i sudjelovati u radionicama. Osvijestiti ekološki problem i potrebu očuvanja životinja .

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove jednodnevne terenske nastave su razredne učiteljice.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom do Zagreba. Po dolasku u ZOO, razgledati ćemo ZOO vrt uz vodiča. Nakon razgleda slijedi ručak i radionice u Maksimiru. Poslije ručka učenici imaju slobodno vrijeme za odmor. Povratak kućama u večernjim satima.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je kraj svibnja 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose cca 50€. U cijenu je uključena cijena ulaznice, vožnja elektro - brodom po jezeru Kozjak, vožnja turističkim autobusom i osiguranje posjetitelja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije jednodnevnog izleta. Pisanje novinskog članka o izletu za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školske terenske nastave.

9.10. Ogulin- Vesna Horvat, Milena Horvat, Dragica Pospiš, Milena Veseljak

CILJEVI: Popularizacija čitanja, osobito hrvatskih bajki . Razvijanje interesa za istraživanja Hrvatske.

Upoznavanje povijesti gorskog predjela Hrvatske kroz predavanje i razgled Muzeja u Ogulinu.

Upoznati istaknute reljefne oblike gorske Hrvatske.

NAMJENA: Učenici će posjetiti Ivaninu kuću bajki, Muzej-Frankopanski kaštel i umjetno jezero Sabljaci. Kroz razgled i primjerene edukativne aktivnosti naučit će nove nastavne sadržaje i povezivati s već naučenim. Odnosi se pretežito na sadržaje nastave HJ i Pid

NOSITELJI: razrednice 1.-4.c, 3.a, 4.a

NAČIN REALIZACIJE: posjet Ogulinu i jezeru Sabljaci, prijevoz autobusom.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025., jednodnevni posjet.

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom i troškovi ulaznice – na teret roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje kroz pripremljeni materijal (učiteljice), izrada prezentacije ili plakata, objava na web stranici škole.

9.11. Škola u prirodi - PLANINARSKI DOM RADOBOJ

CILJEVI : Upoznavanje i proširivanje znanja o brežuljkastom zavičaju, gospodarstvu, kulturi, prirodnom i životinjskom svijetu. Upoznavanje životne zajednice šume i razumijevanje međusobne povezanosti svih živih bića u životnoj zajednici. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima, prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba. Prihvaćanje različitosti

NAMJENA: Upoznavanje prirodne i kulturne baštine svog zavičaja . Razvijati kod učenika interes za upoznavanjem različitih krajeva Hrvatske, poticanje na rekreativne aktivnosti u prirodi.

Upoznati ljepote domovine, kulturno povijesne znamenitosti, međusobno druženje učenika, primijeniti pravila lijepa ponašanja.

NOSITELJI: Učenici 4.a , 3.b, 4.b , učiteljice Dragica Pospiš, Ivanka Ferk, PD Radoboj.

Organiziranim terenskim nastavama se pridružuju i učenici 1. – 4.c i 3.a sa učiteljicama Vesnom Horvat, Milenom Horvat i Milenom Veseljak

NAČIN REALIZACIJE: Boravak i smještaj je u Planinarskom domu Radoboj. Planirani su posjeti odabranim destinacijama (1. putovanje vlakom do Zagreb i razgled Zagreba, 2. obilazak Krapine Pregrade, Kumrovca, Gornje Stubice 3. razgled Trakošćana, 4. pješaćenje Strahinjčicom)

VREMENIK: ožujak ili travanj 2025.

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza vlakom, troškovi prijevoza prema ponudama agencija za organizaciju izleta, prehrana

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : Izrada tematskih plakata o zadanim sadržajima. Uočiti međusobnu povezanost svih naučenih i viđenih sadržaja u svakodnevnom životu. Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika, učiteljica će opisno pratiti učenikov trud i individualno napredovanje. Učenici će međusobno procjenjivati svoj i rad drugih učenika, u aktivnostima koje će se provoditi. Osvijestiti razloge ugroženosti šuma i navesti načine zaštite šuma od požara i sječe. Osvijestiti ekološku potrebu očuvanja okoliša. Razvijati svijest o važnosti očuvanja biljaka i životinja u šumi. Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.

9.12. POSJET KAZALIŠTU/KIKI FESTIVAL – Jasenka Marmilić

CILJEVI: Cilj aktivnosti je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske umjetnosti, usvajanje vrednota filmske umjetnosti

NAMJENA: Namjena aktivnosti je razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

NOSITELJI: Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i razrednici 1. - 8.r., učenici razredne i predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: Posjet kazališnoj/kino predstavi

VREMENIK: Aktivnost će se odvijati u toku šk. god. 2024./2025.

- prosinac 2024. – posjet HNK Varaždin (predstava Orašar) i muzeju za učenike RN

- siječanj 2025.: posjet kinu u Krapini – KIKI festival za učenike RN

- ožujak 2025. (Svjetski dan kazališta): posjet kazalištu Trešnja + muzeji za učenike RN, posjet kazalištu + muzeji za učenike PN (25.-27.3.) ili u travnju.

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije posjeta kazalištu i kinu (ulaznica i prijevoz): oko 20,00 eura po učeniku/troškovi posjeta KIKI festivalu: oko 5,00 eura po učeniku

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata nakon gledane kazališne i kino predstave, razgovor o kazališnoj predstavi i filmu, vrednovanje kazališne predstave pismenim i usmenim izlaganjem. Objava na web stranici škole, Radobojskom listu i školskom listu. Rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi hrvatskog jezika i pripremi idućih terenskih nastava.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata nakon gledane kazališne i kino predstave, razgovor o kazališnoj predstavi i filmu, vrednovanje kazališne predstave pismenim i usmenim izlaganjem. Objava na web stranici škole, Radobojskom listu i školskom listu. Rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi hrvatskog jezika i pripremi idućih terenskih nastava.

9.13. ZAGREB– 7.a,b, 8.a,b, - HRVATSKI PRIRODOSLOVNI MUZEJ I ZVJEZDARNICA

CILJEVI: Upoznati postavu muzeja koristeći stručno vodstvo (mineraloško petrografski postav), pobuda zanimanja za astronomiju te srodne prirodne i tehničke znanosti, učenje otkrivanjem novih pojmova, spoznaja i procesa, povezivanje sa stvarnim, bliskim primjerima i situacijama. Iskustveno učenje-povezati nastavne sadržaje kemije, razvijanje kulture ponašanja u muzeju i način komunikacije sa djelatnicima muzeja.

NAMJENA: Učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.

NOSITELJI: Sanja Dunaj, učenici 7.a i 8.a,b razreda upisani u dodatnu nastavu kemije, stručno

vodstvo muzeja

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.

VREMENIK: 2. obrazovno razdoblje, školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: cijene ulaznica i prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka o terenskoj nastavi za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta/terenske nastave.

9.14. Muzej Radboa – 7.a, 8.a, 8.b – Sanja Dunaj

CILJEVI: Upoznati postavu muzeja koristeći stručno vodstvo uz poseban naglasak na važnost ugljena/rudarstva u našem kraju. Iskustveno učenje-povezati nastavne sadržaje kemije.

NAMJENA: Učenicima dodatne nastve kemije 7.a i 8.ab razreda prema pisanoj suglasnosti roditelja. Razvijanje prijateljskih odnosa na relaciji učitelj – učenik, učenik – učenik, jačanje osjećaja povjerenja, kulturno uzdizanje, razvijanje kulturnog ponašanje na javnim mjestima.

NOSITELJI: Sanja Dunaj, učenici 8.a,b razreda, stručno vodstvo muzeja

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima kemije.

VREMENIK: 1. obrazovno razdoblje, školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: cijena ulaznice (po potrebi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih izleta/terenske nastave.

9.15. Festival znanosti – 8ab – Sanja Dunaj

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIK-om, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAMJENA: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.

VREMENIK: travanj ili svibanj 2024. prema planu i programu organizatora.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

9.16. Znanstveni piknik, 27./28.09.2024., Muzej seljačkih buna, Dvorac Oršić

CILJEVI: Proširivanje nastavnih sadržaja usvojenih GIKom, produbljivanje i logičko povezivanje kompleksnijih prirodoslovnih sadržaja u svrsi njihove primjene u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema, stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.

NAMJENA: Učenicima 8. razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost i darovitost u kemiji kao i cijelom prirodoslovlju.

NOSITELJI: Učenici upisani u dodatnu nastavu kemije 8. razreda, učiteljica kemije Sanja Dunaj te edukatori planiranih radionica i edukacija.

NAČIN REALIZACIJE: Temeljem prijedloga učiteljice kemije, u suglasnosti s roditeljima dogovorit će se sve pojedinosti terenske nastave na satovima DOD kemije.

VREMENIK: 27./28.09.2023. prema planu i programu organizatora.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izrada powerpoint prezentacije i članka za web stranicu škole.

9.17. STRAHINJČICA, 8. a i 8. b

CILJEVI: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Upoznati svoje mjesto. Razvijati ekološku svijest učenika. Upoznati lokalnu stvarnost u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Upoznavanje i razvijanje interesa učenika za tradiciju i kulturnu baštinu svoga zavičaja. Druženje i upoznavanje učenika.

NAMJENA: Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

NOSITELJI: Razrednice osmih razreda – Tatjana Hršak i Tamara Poljak Lovrenčić.

NAČIN REALIZACIJE: Šetnja do Strahinjšćice i natrag, aktivnosti planirane GIK-om.

VREMENIK: Posjeti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole izvodit će se prema predviđenom planu i programu iz pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: U dogovoru s roditeljima, cca 10 € po učeniku (obrok).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prezentacija i izvješćivanje. Školski list, web stranica škole, plakati, fotografije.

9.18. Jednodnevna terenska nastava - Varaždin - 5. a – Martina Pavić; 5. b – Ivan Kovačević; 6. a - Leonarda Levak; 6. b – Ivanka Švaljek; 7. a – Dorian Lacko; 8. a – Tatjana Hršak; 8. b - Tamara Poljak Lovrenčić

CILJEVI: Cilj aktivnosti je izgrađivanje čvršćih prijateljskih odnosa među učenicima.

Izgrađivanje osjećaja povjerenja između razrednika i učenika. Upoznati grad Varaždin i posjetiti njegove glavne znamenitosti poput Starog grada, Entomološkog muzeja, katedrale Uznesenja Blažene Djevice Marije, najpoznatijih palača te gledanje kino predstave. Osvijestiti potrebu očuvanja i poštovanja kulturnih ljepota Republike Hrvatske.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove jednodnevne terenske nastave su razrednici i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak s dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom i dolazak do Varaždina uz mogući odmor. Razgled Starog grada, Entomološkog muzeja, povijesne jezgre Varaždina, Varaždinske katedrale i gledanje Kino predstave. Povratak u Radoboj u poslijepodnevnom satima.

VREMENIK: U školskoj godini 2024./2025, mjesec listopad.

TROŠKOVNIK: Troškovi po učeniku iznose cca 25€. U cijenu je uključena cijena ulaznica u Entomološki muzej uz stručno vodstvo, cijena kino ulaznice, vožnja turističkim autobusom.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Pisanje novinskog članka o ekskurziji za školske novine i web škole. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.19. Višednevni izlet za učenike sedmih i osmih razreda – Srednja Dalmacija

CILJEVI: Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje te toleranciju, prijateljstvo i odgovornost. Upoznati znamenitosti posjećenih mjesta te specifičnosti, kulturu, prirodne ljepote, povijest, tradiciju i geografsko obilježje posjećenih mjesta. Osvijestiti ekološki problem i potrebu očuvanja prirodnih ljepota Hrvatske.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje nastavnih sadržaja sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: razrednici: Tamara Poljak Lovrenčić (8. b), Tatjana Hršak (8. a), Dorjan Lacko (7. a), učenici sedmih i osmih razreda, turistički voditelj.

NAČIN REALIZACIJE: Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećenih mjesta.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj/lipanj 2025. (u trajanju od 3 dana)

TROŠKOVNIK: troškove putovanja snose roditelji (autobus, ulaznice, smještaj)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kritički osvrti učenika o posjećenim mjestima i programima izleta. Razgovor, foto zapisi, pisanje članka za školski list, web stranicu škole i Radobojski list. Izrada plakata ili powerpoint prezentacije ekskurzije. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.20. Jednodnevna terenska nastava učenika osmih razreda u JUSP Jasenovac.

CILJEVI: Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona.

NAMJENA: Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.

NOSITELJI: Nositelj ove jednodnevne terenske nastave je učitelj povijesti.

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima. Vožnja turističkim autobusom preko Zagreba do Jasenovca uz kraći odmo . Po dolasku u JUSP Jasenovac, razgledati ćemo postav muzeja i sudjelovati u radionici. Nakon radionice slijedi ručak. Poslije ručka učenici imaju slobodno vrijeme za odmor. Povratak kućama u večernjim satima.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je drugo polugodište 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi terenske nastave snosi MZO.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije jednodnevnog izleta. Pisanje novinskog članka o izletu za školske novine. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školske terenske nastave.

9.21. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (2 dana) VUKOVAR, 8.ab

CILJEVI: Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne

aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

NAMJENA: Namjena aktivnosti je povezivanje školskog gradiva sa životom i životnim iskustvom učenika. Jačanje dobrih, prijateljskih odnosa na relaciji učitelj-učenik i učenik-učenik, te poticanje osjećaja povjerenja u razredu.

NOSITELJI: Nositelji ove višednevne terenske nastave su razrednici

NAČIN REALIZACIJE: Polazak sa dogovorenog mjesta u ranim jutarnjim satima.

1.dan Dolazak učenika i pratitelja u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar do 9,30 sati. Predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar te obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. Ručak. Poslije ručka razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture. Prijava u hostel „Dubrovnik“ koji se nalazi u sklopu Memorijalnog centra Domovinskog rata. Nakon prijave, slobodno vrijeme, a zatim organizirana večera i druženje s učenicima drugih škola koje su tog dana na istoj terenskoj nastavi.

2.dan Doručak. Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva s. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce). Nakon posjeta memorijalnim mjestima je za učenike osiguran i ručak te lunch paket za povratak, a nakon ručka slijedi kviz i Škola mira. Polazak za Radoboj.

VREMENIK: Planirano vrijeme realizacije je u nastavnoj godini 24./25.

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Izrada plakata ili powerpoint prezentacije terenske nastave. Pisanje novinskog članka za školske novine i web škole. Ostvareni rezultat na kvizu u sklopu Škole mira. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i buduće planiranje školskih terenskih nastava.

9.22. Advent u Grazu – za učenike polaznike izborne nastave njemačkog jezika – Martina Pavić

CILJEVI: upoznati učenike sa poviješću grada Graza, korištenje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama.

NAMJENA: upoznati znamenitosti grada Graza, tradicijom adventa, tradicionalnim austrijskim jelima na štandovima.

NOSITELJI: učiteljica njemačkog jezika Martina Pavić, razrednici

NAČIN REALIZACIJE: aktivnost se realizira jednodnevnom terenskom nastavom. Učenici putuju autobusom (organiziran prijevoz).

VREMENIK: prosinac 2024. godine

DETALJNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, hrane, ulaznica (snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: zajednička analiza zadovoljstva sudionika s procjenom ostvarenih rezultata terenske nastave, prezentacija slika.

10. HUMANITARNE AKCIJE – Ivana Trtoman Brlić

CILJEVI: Obavljati posao za dobrobit drugih bez financijske naknade. Pružati pomoć drugim ljudima, kako bi se promijenio svijet koji ih okružuje na bolje. Biti koristan drugima jer to dragovoljcu čini zadovoljstvo. Skupljanja iskustva koje može biti uključeno u profesionalni životopis i povećati vrijednost za buduće poslodavce. Humanitarni rad može biti dobar način za upoznavanje određenog broja različitih ljudi, a i često je mogućnost za stjecanje novih prijatelja.

NAMJENA: Pomagati ljudima kojima je pomoć potrebna, bilo financijska, materijalna i ne očekivati bilo kakvu vrstu nagrade za to, razviti kod djece i učitelja empatiju, altruizam kroz brojne male humanitarne akcije.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivana Trtoman Brlić, učitelji, učenici i brojne udruge i društva.

NAČIN REALIZACIJE: Uključivanje u humanitarne akcije Crvenog križa, Caritasa, različitih udruga i za pomoć pojedincima iz lokalne zajednice tijekom godine. Prikupljanje novca, odjeće i obuće, higijenskih potrepština, igračaka i knjiga, prijevoz prikupljenog.

VREMENIK: Solidarnost na djelu – prodaja bonova CK; Tjedan solidarnosti. – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; Prepoznaj sebe – prikupljanje potrebnih prehrambenih i higijenskih proizvoda za socijalnu trgovinu Crvenog križa u Krapini; prikupljanje i prodaja narcisa; Plastičnim čepovima do skupih lijekova - prikupljanje plastičnih boca za pomoć siromašnim učenicima u školi; prikupljanje plastičnih čepova; brojne male akcije tijekom godine za pomoć pojedincima u lokalnoj zajednici, teško oboljelim osobama, invalidima i starijim osobama; Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i Svjetski dan štednje.

TROŠKOVNIK: Troškova nema, sav rad je baziran na volonterskom, humanitarnom radu svih pojedinaca koji sudjeluju u akcijama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Količina prikupljenih stvari, novca, boca čepova, boca, broj prodanih stvari za pojedine udruge. Prezentiranje u lokalnim listovima, radijskim postajama, školskom listu koje bi trebalo i ostale naše mještane potaknuti na humanitarni rad.

11. KULTURNO-JAVNA DJELATNOST 2024./2025.

Plan kulturne i javne djelatnosti škole u školskoj godini 2024./2025.

MJES EC	NADNEV AK	RN/PN	SADRŽAJ RADA
RUJAN	8.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha svetoga – u crkvi po osobnom izboru
	9.9.	RN,PN	Blagoslov i zaziv Duha Svetoga
	9.9.-13.9.	RN,PN	Kaj u riječi, pjesmi, slici i plesu
	17.9.	PN (5. i 6.r)	Ruksak pun kulture - radionica
	19.9.	RN (2.r)	Jumicar - Radoboj
	21.9.	RN, PN	Dan sadnje drvetu – sadnja biljke
	23.9.	RN	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan europske baštine
	rujan	RN, PN	Državna smotra učeničkih zadruga
	26.9.	PN	Europski dan jezika
LISTOPAD	1.10.	RN	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba
	5.10.	RN,PN	Svjetski dan učitelja
	10.10.	4.r, PN	Kazalište Mala scena: predstava "Huligan"
	11.10.	RN, PN	Međunarodni dan djevojčica
	14.10.	RN,PN	Dan kruha - Dan zdravih grickalica „Živjeti zdravo“
	15.10.	PN	Terenska nastava Varaždin
	16.10.	RN,PN	STEM dan – radionice iz kemije, fizike i biologije
	17.10.	PN	Književni susret: Marija Poljak
	18.10.	RN, PN	Kestenijada – tradicijske i timske igre, folklor
	18.10.	RN, PN	Svjetski dan kravate
	23. – 27.10.	RN,PN	Dan Svih svetih
	listopad	RN	Mat liga
	listopad	RN,PN	Europski tjedan programiranja
STUDENI	studeni	RN,PN	Dabar 2024. – natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
	16.11.	RN,PN	Međunarodni dan tolerancije
	18.11.	RN,PN	Dan sjećanja na Vukovar

	20.11.	RN	Svjetski dan djece - Dan dječjih prava
	24.11.	RN,PN	Dan hrvatskog kazališta
	25.11.	RN,PN	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
	25.11. – 9.12.	RN,PN	Izrada božićnih ukrasa – radionice
	15.11. - 15.12.	RN,PN	Mjesec borbe protiv ovisnosti
PROSINAC	3.12.	RN,PN	Međunarodni dan osoba s invaliditetom
	5.12.	RN, PN	Večer matematike i pustolovine u školi
	6.12.	RN	Sveti Nikola – svečana priredba
	7.12.	RN	Školski medni dan
	8.12.	RN, PN	2. nedjelja Adventa – kod škole
	11.12.	RN	TN Strahinjčica – Uspon s HPD Radoboj
	prosinač	RN	TN Varaždin – HNK Orašar
	10.12.	PN (7. i 8.r)	TN Advent u Grazu (izborna nastava njem. jezika)
	8.-15.	RN,PN	Tjedan solidarnosti HCK
	18. - 22.12.	RN,PN	Božićna izložba radova u školi i Božićni koncert
SIJEČANJ	1. - 3.mj.	RN,PN	Organizacija školskih natjecanja
	siječanj	RN	KIKI film festival
	23.1.	RN, PN	Dan rukopisa
	23.-24.1.	PN 8.r	TN Vukovar
	27.1.	PN	Dan sjećanja na žrtve holokausta
VELJAČA	5.2.	RN,PN	Svjetski dan čitanja naglas
	7.2.	RN, PN	Dan sigurnijeg interneta
	14.2.	RN,PN	Valentinovo, Svjetski dan darivanja knjigom
	21.2.	RN,PN	Međunarodni dan materinskog jezika – Kajkavski dan
	28.2.	RN,PN	Dan ružičastih majica (Zimski odmor učenika II. dio)
OŽUJAK	ožujak	RN,PN	Klokane bez granica
	4.3.	RN, PN	Fašnik
	8.3.	RN,PN	Međunarodni dan žena

	14.3.	PN	Dan broja Pi
	20.3.	RN,PN	Dan Side Košutić i Nagrada Side Košutić
	21.3.	RN,PN	Međunarodni dan darovitih učenika
	21.3.	RN,PN	Svjetski dan šuma
	22.3.	RN,PN	Svjetski dan voda
	24.3. (23.3.)	PN	Svjetski meteorološki dan
	27.3.	RN,PN	Svjetski dan kazališta (kazalište Trešnja za RN)
TRAVANJ	2.4.	RN	Međunarodni dan dječje knjige – Margareta Peršić
	22.4.	PN,RN	Dan planeta Zemlje – TN Kunagora (HPD Radoboj)
	23.4.	PN,RN	Svjetski dan knjige – Marijan Lončar
	travanj	RN	Mat ligica
	travanj	PN	Math fest
	travanj	PN,RN	Spelling Bee
SVIBANJ	2.5.(3.5.)	RN,PN	Dan Svetog Florijana
	8.5.	RN,PN	Svjetski dan Crvenoga križa
	9.5.	RN,PN	Dan Europe
	15.5.	RN	Međunarodni dan obitelji - Radoboj
	svibanj	RN, PN	Tjedan mentalnog zdravlja
	svibanj	RN,PN	Dani medijske pismenosti
	svibanj	PN (8.r)	Terenska nastava u Jasenovcu
	svibanj	PN	Županijska smotra učeničkih zadruga
LIPANJ	svibanj- lipanj	RN,PN	Učeničke ekskurzije
	13.6.	RN,PN	Završna školska svečanost

Predsjednica Školskog odbora:


 Kristina Husarek, dipl. uč.

Ravnateljica Škole:


 Dijana Šalković, dipl. uč.



Radoboj, 14. listopada 2024. godine